

Розанова Яна Викторовна

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/4/51.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 144-145. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.881.1

*Яна Викторовна Розанова**Томский политехнический университет*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ®

Проблема эффективной организации учебного процесса стала актуальной темой обсуждения на научно-педагогических семинарах, конференциях, форумах, симпозиумах. Все новые и новые подходы к решению данной проблемы предлагаются современными новаторами в области педагогики. Остро ставится вопрос об овладении современными педагогическими технологиями, отражающими принципы новой концепции обучения, которая, прежде всего, подразумевает формирование функциональной грамотности обучающегося. Подготовка грамотных специалистов в стремительно изменяющемся мире становится задачей сложной, требующей выявления педагогических факторов, влияющих на качество процесса овладения профессией и создание такой модели обучения, которая позволила бы обеспечить практическую подготовку будущего специалиста в вузе и сократить период его предметной и социальной адаптации к условиям производства. Кроме того, одним из направлений развития российского высшего образования является повышение качества подготовки специалиста в области изучения иностранных языков. Глобализация образовательного пространства открывает возможности международного взаимодействия и сотрудничества с профессионалами из различных областей знаний, работа в многонациональной команде является необходимой компетенцией. Поэтому знание иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации позволяет повысить конкурентную способность будущего специалиста на современном рынке труда.

Внедрение новых образовательных стандартов, основывающихся на компетентностном и личностно-ориентированном подходах, обуславливает необходимость совершенствования языковой подготовки в соответствии с современными требованиями. В Томском политехническом университете (ТПУ), направленном на интеграцию в мировое научно-образовательное сообщество, особое внимание уделяется использованию методов активного обучения и внедрению инновационных подходов в преподавании, а также освоению и использованию иностранного языка с целью развития способности и готовности, обучающихся к межкультурной профессиональной коммуникации. В качестве примера инновационной деятельности ТПУ как Национального исследовательского университета предлагается рассмотреть практику, основанную на интеграции и синтеза языковой и предметной составляющих в контексте направления подготовки будущих специалистов (бакалавров). С 1998 г. в университете успешно реализуется Программа углубленной языковой подготовки студентов, специфика которой заключается в базовом компоненте - дисциплина «Профессиональный иностранный язык», которая дополняется вариативным компонентом профильных дисциплин реализуемых в аудиторных формах учебного процесса.

Вариативный компонент программы составляют элементы содержания специальных дисциплин, выполняемые студентами самостоятельно, и в обязательном порядке предоставляются и обсуждаются в учебной группе на иностранном языке. Это осуществляется в форме деловых игр, презентаций, семинаров-дискуссий, анализа конкретных производственных задач и ситуаций, отчета о выполнении лабораторной работы, защиты раздела курсового проекта, производственной или исследовательской практики, результатов НИРС и т.д. [3].

Важной составляющей данного компонента является выполнение раздела выпускной квалификационной работы/проекта (ВКР) на иностранном языке и представление этого раздела при защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Для успешной реализации данной программы необходимо согласованная и кооперативная работа преподавателя-специалиста в области иностранного языка и преподавателя-специалиста в области профильной дисциплины. Сотрудничая, преподаватели организуют учебный процесс таким образом, чтобы занятия представляли собой взаимосвязанную, и логическую цепочку, направленную на совершенствование языковых и профессиональных умений специалиста (бакалавра). Такой междисциплинарный альянс является значимым условием, по определению А. А. Вербицкого, «совмещенной учебной деятельности».

«Совмещенная учебная деятельность представляет собой такую форму организации учебной активности студентов, при которой один вид деятельности выступает средством решения предметных задач другого. При такой организации учебного процесса познавательные цели подчиняются установками более широкого плана, и в первую очередь формированию профессионально значимых качеств обучающегося, развитию его профессиональной компетентности и навыков социального взаимодействия. Происходит накопление опыта в его предметном и социальном аспектах, который обеспечивает готовность будущего специалиста к самостоятельному осуществлению профессионального труда» [2].

При планировании занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» акцент необходимо делать, прежде всего, на проблемно-ориентированном обучении, которое способствует формированию предметной и социальной сторон будущей профессиональной деятельности обучающихся, их ситуационно-психологического контекста.

Кроме того, решение проблемных вопросов, задач происходит с активным использованием иностранного языка, следовательно, развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции также имеет место быть. Известно, что для интеллектуального развития человека недостаточно выполнять разнообразные действия, даже очень интересные. Необходима проблема, трудность, препятствие, которое активизирует работу мысли, работа в команде для поиска путей решения проблемных задач вызывает потребность обсуждения их с партнерами.

По мнению Л. Е. Алексеевой при реализации принципов проблемного обучения достигаются две цели: 1) получение обучающимися дополнительных знаний как систему взаимосвязанных представлений для самостоятельного решения практических задач в их дальнейшей деятельности; 2) обучающиеся приобретают устойчивые навыки творческого решения возникших задач [1].

Представляется возможным отметить ещё одну цель - формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции позволяющей будущему специалисту интегрироваться в международную и профессиональную и научную среду. В качестве примера приведены виды деятельности, где посредством иностранного языка наиболее полно реализуются принципы проблемного обучения: дискуссии, дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры, анализ производственно-технических задач, ситуационный анализ (метод Case study), проектная деятельность. Во время проведения круглых столов, дебатов, дискуссий происходит обсуждение проблемы, знакомство с точкой зрения партнера, его позицией, взглядом на обсуждаемую тему. Ролевые и деловые игры ориентированы на проигрывание ситуации, репетицию той или иной социальной роли будущей профессии. В качестве примера, одного из эффективных методических приемов повышающих эффективность обучения иноязычному профессиональному общению можно привести обсуждение (дискуссию) результатов научно-исследовательской работы студентов. При выполнении данного вида деятельности, обучающиеся активно включаются в обсуждение поставленных проблем и находятся на месте исследователя, самостоятельно определяют проблему, находят методы её решения, ставят эксперименты, делают выводы. Более долгосрочным видом деятельности проблемного характера, требующий глубокого теоретического обоснования, изучения литературы, использования исследовательских методов, подведение итогов, анализ результатов, проявление познавательной активности, самостоятельности и творчества при разработке конечного продукта представленным тем или иным образом является проектная работа обучающихся. Проект в данном случае будет реальной жизнью, а не подготовкой к ней.

«Project work culminates in an end product (e.g., an oral presentation, a poster session, a bulletin board display, a report, or a stage performance) that can be shared with others, giving the project a real purpose. The value of the project, however, lies not just in the final product but in the process of working towards the end point. Thus, project work has both a process and product orientation, and provides students with opportunities to focus on fluency and accuracy of the language at different project-work stages» [4].

Безусловно, спорно называть метод проблемного обучения универсальным, однако, являясь комплексным, направленным на разностороннее развитие личности, он формирует познавательные мотивы обучающихся. Проблемно-ориентированное обучение позволяет наиболее полно сформировать те компетенции, которые требуются сегодня выпускникам вузов, поэтому его применение в преподавании профессионального иностранного языка и в условиях интенсивной языковой подготовки в целом является эффективным.

Список литературы

1. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
3. Приказ ректора ГОУ ВО «Томский политехнический университет» № 6508 от 16.11.2009.
4. Fredricka L. Stoller. A means to promote language content [Electronic Resource]. URL: <http://eca.state.gov/forum/vols/vol35/no4/p2.htm>