

Бурыхина Юлия Андреевна

ПРОЯВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/5/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 5 (36). С. 88-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Таблица 2. Результаты выполнения контрольных нормативов ($M \pm m$)

Этап эксперимента	100 м (сек.)	3x10 м (сек.)	2 км (д) 3км (ю) (мин.,сек.)	гибкость (см)	прыжок (см)	подъем в сед за 30 сек.	Вис (д) подтяг. (ю)
Сентябрь 2008 г. (дев.)	17,9 ±0,16	9,1 ±0,3	11,42 ±28,3	11,9 ±1,03	159,8 ±2,66	22,0 ±5,34	10,9 ±3,72
Сентябрь 2008 г. (юн.)	14,2 ±0,33	7,92 ±0,55	13,40 ±21,3	12,3 ±1,77	224,5 ±2,86	34,9 ±4,63	8,25 ±1,82
Май 2009 г. (дев.)	16,7 ±0,26	8,56 ±2,07	11,46 ±0,31	11,5 ±1,08	167,1 ±3,89	24,1 ±2,40	11,2 ±1,32
Май 2009 г. (юн.)	13,8 ±0,36	7,44 ±0,19	14,08 ±1,52	15,9 ±2,76	227,5 ±4,10	31,0 ±1,23	9,35 ±0,82

Из анализа результатов юношей можно отметить, что из 7 выполненных нормативов только в одном из них (тест на гибкость) результат достоверно улучшился ($P < 0,05$). В трех нормативах (бег 100 м, 3x10 м, прыжки в длину с места) намечилось незначительное, но достоверное улучшение исходных данных, а в оставшихся трех (бег 300 м, подъем в сед за 30 сек., подтягивание на перекладине) результаты ухудшились.

Объяснение полученным данным мы находим в следующем. Во-первых, за последние 15-20 лет резко снизился физический потенциал молодых людей. Значительно возросло количество больных школьников, призывников, не годных к службе в армии и как следствие большое увеличение количества студентов специальной медицинской группы.

Во-вторых, слабое выполнение школьной программы физического воспитания. Во многих школах не реализуются такие её разделы как лыжный спорт и плавание, в связи с отсутствием лыжных баз и бассейнов. Туризм сведен, в лучшем случае, к однодневным походам выходного дня.

В-третьих, за время перестройки в стране заметно сократилась число детских спортивных школ, а те из них, которые существуют, перепрофилировали свою деятельность. Сократились наборы в такие отделения как лыжный и конькобежный спорт, легкая атлетика, плавание. В тоже время контрольные нормативы по физической подготовке студентов уже не меняются в течение нескольких десятков лет и нуждаются в серьезной корректировке.

В связи с вышеизложенным кафедре физического воспитания необходимо скорректировать учебную программу с таким расчетом, что бы увеличить количество часов на развитие общей выносливости и силовых показателей, особенно в подготовке девушек.

Необходимо также ввести факультативные занятия по физической культуре и спорту, усилить контроль за самостоятельной работой студентов, открывать, с учетом их интересов, дополнительные спортивные секции и кружки.

Все это позволит расширить рамки учебного процесса, привлечь большее число студентов к регулярным занятиям физической культурой, что несомненно укрепит их здоровье и улучшит физические возможности занимающихся.

Список литературы

1. Зацюрский В. М. Основы спортивной метрологии. М.: Издательство «ФиС», 1979.
2. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М: Физкультура и спорт, 2008.
3. Организация и контроль в реабилитации здоровья студентов: учеб. пособие / отв. ред. Ю. О. Волков. СПб., 1996.
4. Физическое воспитание: сб. лекций / отв. ред. В. М. Шадрин. Казань: Издательство «КГУ», 1995.

УДК 37.015.3

Юлия Андреевна Бурыхина
Челябинский государственный университет

ПРОЯВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ[©]

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Одной из острейших проблем учебная мотивация становится у учащихся среднего школьного возраста, или подросткового, так как именно в подростковом возрасте стремление к общению преобладает над познавательными интересами, объем и сложность изучаемого материала порождают отрицательное отношение к учению. Тем не менее, подростковый период является самым благодатным для ее развития, потому что именно в этом возрасте учащийся восприимчив к новому и интересному, стремится включиться в различные виды деятельности, ощущает потребность в самовыражении, проявляет стремление к самостоятельности. Исходя из этого, рассмотрим проявление учебной мотивации у подростков подробнее.

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни школьника: увеличивается число учебных предметов, которые необходимо изучить ученику; занятия ведут несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

Выделим некоторые особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ей. Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются: «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками; стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении; стремление подростка к самостоятельности; увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов; развитие у подростков на основе вышеперечисленных качеств специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.).

Негативные характеристики учебной мотивации у подростка объясняются рядом причин. Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление к взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого. Стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы. Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению. Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу. Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения.

Проследим развитие познавательных и социальных мотивов учения в подростковом возрасте.

Прежде всего, у подростка укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Причем в этом возрасте у большинства школьников интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. Широкие познавательные интересы в подростковом возрасте, по данным исследования А. К. Марковой, характерны примерно для четвертой части учащихся. Эти интересы вызывают у подростков стремление к решению поисковых задач и нередко выводят ученика за пределы школьной программы. В структуре личности подростка широкий познавательный интерес - ценное образование, однако при отсутствии необходимого педагогического влияния он может стать основой поверхностного отношения подростка к обучению.

Отметим, что подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Развитию широких познавательных мотивов способствуют в этом возрасте многие виды внеклассных и внешкольных увлечений (кружки, секции и др.). Существенно укрепляется и интерес к способам приобретения знаний. Надежной основой этих мотивов является стремление школьников к взрослости. Им импонируют анализ и обсуждение методов познания, путей научного поиска, что очень обогащает их представления о приемах самостоятельного пополнения знаний. Вместе с тем подростки пока с трудом осознают этот вид учебных мотивов. Большинство школьников считает, что для них наиболее значимым является мотив овладения новыми знаниями, мотив же овладения способами добывания знаний осознается как значимый очень редко. В подростковом возрасте продолжают развиваться и мотивы самообразования. Если у младших школьников эти мотивы чаще выражены в неопределенных, расплывчатых задачах собственного развития и реализуются в простейших способах - чтении дополнительной литературы, посещении ближайших библиотек, то у подростка мотивы и способы самообразования поднимаются на более высокий уровень. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко на первый план выступают близкие цели (сдать экзамены или зачеты, поступить в кружок) без отчетливой связи с перспективными целями выбора профессии и развития личности в целом.

Способами осуществления самообразования здесь являются выборочное и довольно систематическое чтение новых источников, усвоение новой информации и одновременно максимальное использование материала школьной программы.

Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы, является очень характерным для подростков. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте в целом определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы. Это проявляется в удовлетворении, с которым подросток выполняет самостоятельные учебные задания на уроке, в его работе со сложным учебным материалом, в стремлении самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.

Охарактеризуем социальные мотивы учения в подростковом возрасте. Они все более совершенствуются, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются в тех случаях, когда учитель показывает школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Принципиальные качественные сдвиги в подростковом возрасте имеют место в так называемых позиционных мотивах учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими - взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже - такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми. Подростку импонируют такие формы учебной работы, где учитель и школьники совместно осуществляют поиск нового знания и новых путей его получения. Вместе с тем по сравнению с младшими школьниками у подростков возникают иногда весьма критические взгляды на учителя. Они очень чувствительны к несправедливости учителя, сплываются в группы в ходе конфликта с учителем.

Подросток соотносит, не всегда осознанно, собственную мотивацию и мотивацию сверстников с образцами и идеалами, принятыми в нашем обществе. А. Н. Леонтьев отмечал, что в подростковом возрасте становится актуальной задача на сопоставление мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?» Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов, может их назвать. Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью.

Процессы целеобразования в среднем школьном возрасте во многом связаны с отработкой умения произвольно организовывать свою учебную работу, сосредотачивать внимание, преднамеренно запоминать. Если учащиеся начальных классов нуждаются в отдыхе в середине урока или в переключении на другой вид работы, то подростки способны удерживать свое внимание в течение всего урока, умеют распределять внимание между несколькими видами учебной работы, нередко предпочитают быстрый темп работы. Эти особенности обуславливают упорство подростков в достижении цели, в преодолении препятствий.

Постановка целей в среднем школьном возрасте характеризуется следующим: подросток, в отличие от младшего школьника, не только подчиняет свое поведение цели, заданной учителем, но и может самостоятельно ставить цели, то есть планировать свою работу. Самостоятельная постановка целей распространяется не только на учебную работу, но и на внеклассные виды деятельности. Если младший школьник ставит собственные цели обычно лишь как промежуточные по отношению к цели учителя, то подросток способен наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, получить удовольствие от планирования крупных блоков своей учебной деятельности. Подросток уже умеет ставить гибкие цели, меняющиеся в зависимости от условий, что необходимо при обучении, построенном на решении проблем. У многих учащихся складывается привычка длительное время следовать своей цели и подчинять этому свое поведение. Подростки обнаруживают упорство в достижении цели и в преодолении трудностей на этом пути. Развитие стержневых избирательных интересов делает поведение подростков в целом целеустремленным. К концу подросткового возраста складывается умение ставить перспективные цели, связанные с будущим.

Слабость процессов целеобразования у подростков проявляется в том, что их способность к достижению целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Подросток нередко обнаруживает неспособность связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами предстоящих видов деятельности, главным образом, трудовой деятельности.

Активность подростка при постановке целей опережает умение их реализовывать и достигать, что является нередко причиной трудных ситуаций и отражает стремление подростка ставить «взрослые» цели, но в то же время обнаруживает неумение контролировать себя при их реализации. Вместе с тем важной воспитательной задачей является предоставление подростку возможности осуществлять самостоятельную пробу сил и способностей, то есть ставить перед самим собой несколько целей и проводить их широкую апробацию. Школьник должен сам убедиться в несостоятельности для себя определенных целей, научиться выбирать цели (в том числе и будущую профессию) обоснованно и уверенно. Это будет способствовать преодолению инфантилизма старшим подростком при выборе своего жизненного пути. Для развития процессов целеполагания также большое значение имеет вовлечение школьника, наряду с обучением, и в другие виды деятельности (общественно-политическую, общественно-полезную, спортивную и др.). Это учит подростка распределять внимание между несколькими целями, определять разумную последовательность их выполнения, а значит, планировать и ценить свое время, оптимально его использовать.

Таким образом, подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности, потому что отношение к учебной деятельности у подростков и учебной мотивации имеет двойственный характер. С одной стороны, это период снижения мотивации ученика, что объясняется возрастным интересом к окружающему миру, который лежит за пределами школы, а также увлеченностью общением со сверстниками. С другой стороны, именно этот период является основой для формирования зрелых форм учебной мотивации, открывает возможности для перехода к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается её смысл, как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2000. 192 с.
2. Божович М. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благондежной. М.: Просвещение, 1972. 278 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967. 360 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: тексты / сост. и коммент. О. Шуаре Марта. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 272 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: учебник. М.: Наука, 1984. 176 с.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 507 с.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: психология обучения подростка. М., 2000. 212 с.
8. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. М.: Владос-Пресс, 2003. 400 с.
9. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 288 с.
10. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991. 162 с.
11. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 348 с.

УДК 372.8

Надежда Сергеевна Буслова

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ®

Управление качеством процесса обучения - комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на него в целом, так и на его основные компоненты с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов необходимым требованиям, стандартам и ожиданиям [8].

Одним из перспективных направлений обеспечения должного качества обучения является разработка и внедрение в образовательную практику технологии управления качеством.

Основой любой технологии управления качеством является управленческая деятельность, направленная на упорядочение и оптимизацию процессов, совершенствование качества процесса обучения. В сфере образования системы качества не могут иметь в своем начале жесткие схемы управления, предполагающие наличие строго регламентированных процедур выполнения и контроля хода выполнения работы. В сфере образования рассматриваются варианты в виде различных технологий. Педагогическая технология, например, подразумевает наличие в составе основных операций, действий таких элементов, которые поддаются описанию, регламентации, формализации, несмотря на индивидуальный стиль выполнения.