

Волобуева Евгения Валерьевна

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/36.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/36.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 5 (36). С. 93-95. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Определение задач и содержания изучения каждого этапа темы позволяет выбрать оптимальные для данных условий формы учебных занятий, виды уроков, что облегчается применением технологической карты.

Таким образом, не просто разнообразие возможных видов уроков, а логика раскрытия основных идей и поставленные цели формирования не только знаний, но и умений и навыков, что имеет большое значение в силу специфики предмета информатики, определяют формы учебных занятий.

**IV этап.** *Реализация процесса обучения (организационное обеспечение необходимых условий обучения).* В ходе процесса обучения обязательно должны соблюдаться основные нормы и требования к его организации.

**V этап.** *Оценка результатов (их сопоставление с первоначально намеченным эталоном).* Это фактически последовательное, поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса учащихся.

Таким образом, если под качеством процесса обучения подразумевать совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности и воспитанности, то достичь оптимального построения процесса обучения возможно на основе такого управления им, которое организуется с учетом закономерностей и принципов обучения, на основе применения современных форм и методов преподавания и учения, а также на основе изучения и учета особенностей внутренних и внешних условий данного класса, учеников и других факторов. Все это объединяется в рассмотренной нами технологии управления качеством процесса обучения.

#### *Список литературы*

1. **Бабанский Ю. К.** Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. **Беспалько В. П.** Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. **Матрос Д. Ш., Леонова Е. А. и др.** Построение школьного курса информатики на основе технологического подхода // Информатика и образование. 1999. № 6.
4. **Панасюк В. П.** Школа и качество: выбор будущего. СПб.: КАРО, 2003. 384 с.
5. **Севрук А. Н.** Качество в образовании. Проблемы, модели, технологии. Пермь, 2000. 158 с.
6. **Угринович Н. Д.** Преподавание курса «Информатика и информационные технологии»: методическое пособие / Н. Д. Угринович, В. В. Морозов, В. М. Нечаев. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2003. 168 с.
7. **Управление качеством образования** / под ред. М. М. Поташника. М., 2000. 448 с.

УДК 374

*Евгения Валерьевна Волобуева*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

#### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ<sup>©</sup>**

В современной психологической науке проблемы взаимодействия родителей и детей становятся наиболее приоритетными, так как от качества этого взаимодействия зависят многие аспекты будущей жизни ребенка. В последние годы были изучены особенности влияния родителей на состояние ценностно-потребностной и духовно-нравственной сферы ребенка, религиозность, этносоциальное сознание, а влияние родителей на профессиональное самоопределение личности старшеклассника практически не изучено [2; 3; 5].

В нашем исследовании, посвященном выявлению условий влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассника, большой интерес представляют данные, свидетельствующие о том, что профессиональное самоопределение родителей может как благоприятно, так и негативно сказаться на профессиональном выборе его ребенка [1].

Мы исходили из того, что данный феномен (профессиональное самоопределение) является сложным образованием, включающим в себя три основных компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий (К. А. Абульханова-Славская, 1987; Н. В. Андреев, 1998; Л. И. Божович, 1979, 1995; Н. А. Исаева, 1996; И. С. Кон, 1979; Е. А. Климов, 1983, 1996 и др.) [Там же]. Данные компоненты находятся в неразрывной связи друг с другом и позволяют получить целостное представление об особенностях профессионального самоопределения какого-либо субъекта. Поэтому важно рассматривать влияние всех компонентов профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор их ребенка в старшем школьном возрасте [4].

Эмоциональный компонент профессионального самоопределения характеризуется доминирующим у человека настроением, связанным с профессией и профессиональной деятельностью, эмоциональной окрашенностью представлений о профессиональном будущем, уверенностью в завтрашнем дне в профессии.

Изучение психического «выгорания» родителей по методике К. Маслач и С. Джексона позволило установить следующие особенности доминирующего влияния его компонентов:

- эмоциональное истощение определяет профессиональный выбор старшеклассников под влиянием: профессионального примера родителей при своем низком уровне (45,7%); профессиональных пожеланий родителей при среднем уровне (38,0%); на совместном действии родительского примера и пожеланий при среднем уровне (63,4%); при высоком уровне эмоционального истощения родителей профессиональный выбор старшеклассников осуществляется без учета родительского примера и пожеланий (52,0%) или старшеклассники затрудняются в профессиональном выборе (48,9%);

- деперсонализация родителей определяет профессиональный выбор старшеклассников под влиянием: профессионального опыта родителей при низком своем уровне (39,1%); профессиональных пожеланий родителей (44,3%) или совместного действия родительского примера и пожеланий (32,9%) при среднем уровне деперсонализации родителей; профессиональный выбор старшеклассников осуществляется без учета родительского примера и пожеланий при среднем уровне деперсонализации родителей (76,0%), а при высоком - затруднения в профессиональном выборе (61,7%);

- редукция личных достижений родителей определяет профессиональный выбор старшеклассников под влиянием: профессионального примера родителей при своем низком уровне (45,7%); профессиональных пожеланий родителей (48,1%) или совместного действия родительского примера и пожеланий (56,1%) при среднем уровне; при высоком уровне редукции личных достижений родителей старшеклассники затрудняются в профессиональном выборе (59,6%) или он осуществляется без учета родительского примера и пожеланий (50,0%).

Проведение корреляционного анализа между уровнем развития у родителей выделенных в методике показателей (эмоционального истощения, деперсонализации, редукции личных достижений) психического «выгорания» и свойственных старшеклассникам типов профессионального выбора были установлены статистически значимые связи между:

1) высокими значениями эмоционального истощения, деперсонализации, редукции личных достижений и трудностями профессионального выбора старшеклассников ( $0,01 < p < 0,001$ );

2) средними значениями эмоционального истощения родителей и выборами старшеклассниками профессии на основании примера и пожеланий родителей ( $p = 0,028$ );

3) средними значениями деперсонализации родителей и автономным профессиональным выбором старшеклассников ( $p = 0,012$ );

4) средними значениями редукции личных достижений родителей и выборами старшеклассниками профессии на основании примера и пожеланий родителей ( $p = 0,046$ );

5) низкими значениями эмоционального истощения, деперсонализации, редукции личных достижений и выборами старшеклассников, основанными на профессиональном примере родителей ( $0,05 < p < 0,01$ ).

Подводя промежуточные итоги изучения влияния эмоционального компонента профессионального самоопределения родителей (на примере психического «выгорания») на профессиональный выбор старшеклассников, необходимо отметить наличие такой связи, а также то, что в целом психическое «выгорание» родителей снижает уровень их влияния на профессиональный выбор своего ребенка.

В качестве второго компонента профессионального самоопределения выступает когнитивный компонент, отражающий оценку субъектом своей профессиональной компетентности, его стремление к росту; понимание профессиональных перспектив, сформированность профессиональных планов, понимание своего места в сложной системе профессиональных отношений. Третий - поведенческий компонент профессионального самоопределения включает готовность субъекта к тем или иным действиям по сохранению или повышению своей профессиональной компетентности, уровень активности в достижении поставленных профессиональных целей. Уровень данных компонентов профессионального самоопределения родителей выяснялся на основе субъективного шкалирования.

Полученные в результате обследования выборок данные показали, что фактором, определяющим профессиональный выбор старшеклассников, в подавляющем большинстве случаев выступает:

- профессиональный пример родителей при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (58,7%);

- профессиональные пожелания родителей при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (40,5%);

- совместные действия родительского примера и пожеланий при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (50,0%).

При низком уровне профессиональной компетентности родителей старшеклассники затрудняются в профессиональном выборе (51,1%) или совершают его без учета родительского примера и пожеланий (42,0%).

Корреляционный анализ данной связи позволил на статистически достоверном уровне доказать следующее:

- высокий уровень профессиональной компетентности родителей сочетается с выбором старшеклассниками профессии на основе родительского примера в сфере выбора профессии, его пожеланий о сохранении профессионального выбора ребенка, а также сочетания первого и второго вместе ( $0,05 < p < 0,01$ );

- низкий уровень профессиональной компетентности родителей сочетается с проявлением затруднений старшеклассников в осуществлении профессионального выбора ( $p = 0,0084$ ) и с осуществлением старшеклассниками автономного от опыта и пожеланий родителей профессионального выбора ( $p = 0,037$ ).

Анализ распределения родителей с разным уровнем психологической готовности к повышению профессиональной компетентности по группам старшеклассников с разным типом профессионального выбора показывает, что:

- высокая готовность родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего детерминирует профессиональный выбор старшеклассников под влиянием сочетания родительского примера и пожеланий (54,9%);
- средний уровень готовности родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего детерминирует профессиональный выбор старшеклассников под влиянием родительских наставлений (35,4%) или полностью автономный от родителей выбор (34,0%);
- низкий уровень готовности родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего вызывает затруднения профессионального выбора старшеклассников (44,7%).

Корреляционный анализ данной связи позволил статистически достоверно установить следующее:

- высокий уровень готовности родителей к повышению своей профессиональной компетентности сочетается с выбором старшеклассниками профессии на основе родительского примера профессионального выбора, его пожеланий о содержании профессионального выбора ребенка, а также сочетания первого и второго вместе ( $0,05 < p < 0,001$ );
- низкий уровень готовности родителей к повышению своей профессиональной компетентности сочетается с проявлением затруднений старшеклассников в осуществлении профессионального выбора ( $p=0,0025$ ) и с осуществлением старшеклассниками автономного от опыта и пожеланий родителей профессионального выбора ( $p=0,042$ ).

Таким образом, нами было подтверждено влияние когнитивного и поведенческого компонентов профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор старшеклассников.

Подводя итоги, необходимо в целом подтвердить влияние профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор старшеклассников: чем выше уровень профессионального самоопределения родителей, тем больше вероятность того, что их дети в старшем школьном возрасте или повторяют профессиональный выбор своих родителей, или воспользуются для этого родительскими наставлениями. Снижение показателей профессионального самоопределения родителей приводит к возникновению затруднений в осуществлении старшеклассниками профессионального выбора или к совершению ими профессиональных выборов автономно от родителей без учета их профессионального опыта, профессиональных наставлений и сочетания первого и второго.

#### *Список литературы*

1. Волобуева Е. В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь: СевКавГТУ, 2007. 22 с.
2. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-26.
3. Дудченко О. Н. Противоречивость деятельности семьи как социального института // Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. М., 1990. С. 5-12.
4. Захаров А. И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. М., 2005. С. 106-108.
5. Ericson E. H. Childhood and society. 2nd ed. New York: Norton, 1993.

УДК 373.3.015.311-053.5

*Василий Викторович Долбнев*

*Сахалинский государственный университет*

#### ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ<sup>©</sup>

Согласно педагогической психологии развитие личности может происходить только в процессе активной деятельности субъекта, становящейся личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

Развитием личности можно управлять. Средством управления является организация деятельности ребенка взрослыми, учителями, и т.д. - в общем организация его активного общения и образа жизни. Развитие ребенка неразрывно связано с его активностью. Развитие может происходить только через активность. Активность учащихся как психическое состояние является основой для всей их учебной деятельности и умственного развития. Активизация в учебном процессе направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности.