Капланова Алия Шугаевна, Вербина Галина Георгиевна
АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДНОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТА
Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/8/34.html
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник
Альманах современной науки и образования
Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 104-105. ISSN 1993-5552.
Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/8/

© Издательство "Грамота"
Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 316

Алия Шугаевна Капланова, Галина Георгиевна Вербина
ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДНОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТА©

Как система взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимопроникающих структурных и функциональных компонентов акмеологическая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья специалиста обуславливает целостное согласование всей системы индивидуально-личностных особенностей человека с целями его самопознания, самоорганизации, самореализации и самосовершенствования, причем в качестве механизма такого согласования выступает рефлексивная саморегуляция, которая обеспечивает актуализацию возможностей личности, компенсацию недостатков, регуляцию индивидуальных состояний в связи с задачами самоактуализации, самосовершенствования и самореализации. Специалист с развитой акмеологической системой интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья предстает, таким образом, как открытая акмеориентированная саморазвивающаяся и саморегулируемая система.

Саморазвивающаяся и саморегулируемая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья выступает как внутренний механизм акме-ориентированных самоизменений, развитие которого обусловливает интеграцию всех уровней и модальностей внутренней организации человека как целостности и достижение акме.

Акмеологическая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья выполняет интегрирующую, координирующую, проектировочную и регулирующую функции.

Ее развитие определяется совокупностью внешних и внутренних детерминант и в конечном итоге зависит от совокупной их реализации. Акмеологическая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья должна обеспечивать непрерывность данного процесса, его эффективность и оптимальность в динамично и качественно меняющемся окружении. Приоритетным направлением в интегративном развитии индивидного, психического и профессионального здоровья является обеспечение в акмеологической системе путей, способов, механизмов получения внешних знаний, умений и навыков в области акмеологии, психологии, психологии здоровья, психодиагностики, психокоррекции, эффективного использования методов эмоциональной регуляции и здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для сохранения индивидного, психического и профессионального здоровья.

Акмеологическая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья специалиста включает следующие содержательные направления развития: социально-психологическое, психологическое, педагогическое.

Социально-психологическое направление интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья учитывает роль социального окружения, развитие индивидного, психического и профессионального здоровья происходит сначала во внешнем социализированном плане (во взаимодействии с другими), а затем во внутреннем интериоризированном плане. Социально-психологическое направление интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья базируется на принципе интерсубъективности в личностно-профессиональном развитии.

Многолетние наблюдения и беседы со специалистами разных профилей и уровней показывают, что многие из них в той или иной мере обеспокоены своим здоровьем, высказывают жалобы по поводу тех или иных недомоганий или заболеваний. В общении с окружающими эти недомогания проявляются на уровне переживаний, что привносит в повседневные отношения с коллегами по профессиональной деятельности эмоциональный психосоматический фон. Анализ причин негативных эмоциональных состояний и неадекватных реакций на стрессогенные ситуации, а также явление умственного и эмоционального переутомления указывает на связь их с неумелой организацией умственного и физического труда, с отсутствием "техники личной работы", с нарушением элементарных норм психогигиены и психопрофилактики.

Психологическое направление интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья формируется в пространстве субъективной активности человека на различных уровнях и этапах данной активности. Психологическое направление интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья специалиста предусматривает движение от малодифференцированной к сложнодифференцированной целостности: с одной стороны, в ходе развития происходит наращивание процессов внутренней дифференциации - углубление самопознания, самоорганизации, саморегуляции, расширение Я-концепции и т.д., с другой стороны - развитие интеграционных процессов, скрепляющих вновь образующиеся части в единое целое личности (процессы самоопределения, самореализации, самоактуализации).

© Капланова А. Ш., Вербина Г. Г., 2010

Возрастная динамика интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья состоит в том, что каждый возраст можно характеризовать как специфический с точки зрения развития индивидного, психического и профессионального здоровья (самопознания, самопонимания, самоорганизации, саморегуляции, самооценки, самореализации, самосовершенствования).

Педагогическое направление интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья включает следующие структурно-функциональные элементы: цель, учебная информация, педагог, учащийся, средства педагогической коммуникации (Н. В. Кузьмина, 2002). Н. В. Кузьмина справедливо отмечает, что педагогические системы создаются тогда, когда налицо осознанная потребность общества в определенной подготовке своих членов. Целью педагогического направления интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья является обучение в ходе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов различных профилей и уровней психолого-акмеологическим основам здоровьесбережения.

Н. В. Кузьмина подчеркивает, что педагогическое направление может возникнуть только тогда, когда найдены способы достижения определенных целей, т.е. средства, формы и методы педагогического воздействия (или средства педагогической коммуникации) на конкретный контингент обучающихся (Н. В. Кузьмина, 2002). Помимо традиционных способов передачи знания (лекционно-практических занятий) при формировании установки на сбалансированное интегративное развитие индивидного, психического и профессионального здоровья используются различные методы обучения: диагностические (тестирование, опрос, анкетирование, диагностический мониторинг, беседа, наблюдение), активные (тренинги, релаксация, аутогенная тренировка, КПО, деловые игры, НЛП, гештальттерапия, эмоциональная саморегуляция, арттерапия), технические (мультимедиа), контрольные (зачет, аутосочинение).

Важным структурным элементом педагогического направления являются сами обучающиеся. Обучение сохранению и укреплению индивидного, психического и профессионального здоровья происходит в системе непрерывного образования или непрерывной профессиональной деятельности и предполагает учитывать характерные особенности обучаемого контингента: дефицит психолого-акмеологических знаний, неразвитые аутопсихологическая и здоровьесберегающая компетентности, ожидания от обучения практико-ориентированной нацеленности.

Последним структурным элементом педагогического направления является сам преподаватель (психолог-акмеолог), способный реализовать цели педагогического направления, владеющий необходимой информацией, средствами коммуникации, вооруженный психолого-акмеологическими знаниями об объекте педагогического воздействия.

Все эти структурные элементы тесно взаимосвязаны между собой; содержание формируется в зависимости от цели обучения, исходного уровня знаний и умений обучаемого и его потребностей в новых знаниях и умениях. Средства педагогической коммуникации выбираются с учетом содержания обучения, а также предварительной подготовки обучаемых. Преподаватель, формируя содержание, выбирая средства педагогической коммуникации, должен учитывать цели обучения, образовательные потребности обучаемых, исходный уровень их подготовки, профессиональные и возрастные особенности специалистов разных профилей и уровней.

Таким образом, акмеологическая система интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья специалиста неизбежно связана с личностными особенностями человека и имеющейся у него системой субъективных отношений и его способностью к саморегуляции. Любой уровень интегративного развития индивидного, психического и профессионального здоровья специалиста при определенных целях, потенциале личности и осознанности важности быть здоровым обладает перспективным свойством, так как формирует способность противостоять трудностям в процессе жизнедеятельности, что теснейшим образом связано с отражением собственных возможностей человека. Система представлений о себе, система мотиваций, самоуважения существенным образом сказываются на принятии решений о действиях на благо здоровья.

УДК 316

Милена Александровна Кленова
Саратовский государственный университет

СТРУКТУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РИСКЕ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ©

Проблема изучения социальных представлений в психологии в настоящее время, весьма актуальна. Принято считать, что понятие «социальное представление» лежит на границе между психологическим и социальным. Другими словами, к социальным представления следует подходить как к продукту и процессу переработки психологической и социальной реальности [6].

© Кленова М. А., 2010