

Зарифянова Марина Мухамедовна

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 62-63. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Возможностями, появившимся благодаря развитию iTunes, не могли не воспользоваться прогрессивно настроенные учебные заведения, в результате чего, огромное количество аудио и видеолекций стало еще доступнее. Данная технология позволяет легко осуществлять поиск, хранение, систематизацию информации, а также осуществлять обмен файлами с другими пользователями сети. В число таких вузов вошел Университет Беркли (<http://itunes.berkeley.edu>), Массачусетский Технологический институт (web.mit.edu/itunesu/) и др.

Более того, компания Apple создала образовательный портал «iTunes U»¹, предоставляющую доступ к большому количеству обучающих ресурсов сети. Здесь можно найти лекции, уроки для изучающих иностранные языки, фильмы, аудиокниги.

Все вышеперечисленные Интернет порталы и сайты безусловно представляют огромный интерес для специалистов, ученых, студентов. Подобные ресурсы разрушают границы, открывают образовательное пространство для любого человека, стремящегося получить новые знания и информацию.

В современном мире, обучение иностранным языкам уже невозможно представить без использования подобных возможностей. Особенно полезным может стать использование этих информационно-коммуникационных технологий на занятиях ESP.

УДК 37.026

Марина Мухамедовна Зарифьянова
ОУ СПО «Казанский кооперативный техникум»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН[©]

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной составляющей частью. Для ее успешной организации и выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема самостоятельной работы профилирующими кафедрами, учебной частью, методической службой заведения.

Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение материала без посторонней помощи.

Значимость самостоятельной работы студентов определяется рядом факторов. Во-первых, самостоятельная работа позволяет студентам глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса, основательно в нем разобраться.

Во-вторых, самостоятельный учебный труд вырабатывает у обучающегося стойкие идейные взгляды и убеждения.

В-третьих, в ходе самостоятельной работы студенты формируют у себя такие ценные качества, как трудолюбие, организованность, инициативу, силу воли, дисциплинированность, аккуратность, активность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления.

В-четвертых, систематическая самостоятельная работа студентов повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания. Это особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту, после окончания учебного заведения, приходится заниматься самообразованием, повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения различных литературных источников.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств; служит главным путем превращения полученных знаний в убеждения и навыки, выступает важным фактором в развитии умения учиться, заниматься самообразованием и, стало быть, являться как средством, так и целью обучения. Только через самостоятельную работу студент может стать хорошим специалистом.

Большое значение самостоятельная работа имеет при изучении экономических дисциплин. Именно поэтому на своих уроках я уделяю большое внимание развитию у моих учеников стремления к самостоятельной работе, взаимоконтролю, приемов исследовательской деятельности, умения добывать знания не только в учебниках, но и в дополнительной литературе, обобщать, делать выводы. При этом я предлагаю использовать студентам различные формы самостоятельной работы студентов. Это решение практических ситуаций профессиональной деятельности, подготовка докладов, составление конспектов, написание рефератов, кружковая работа, выполнение исследовательских, курсовых работ, подготовка презентаций и др.

Организация самостоятельной работы на уроках по изучению экономических дисциплин разнообразна. Во-первых, это организация самостоятельной работы с учебными пособиями и периодической печатью по вопросам отраслевой экономики, финансов, кредита, налогообложения, бухгалтерского учета и аудита. Знакомство с инструктивными материалами ведется с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс», которая установлена в одном из специализированных компьютерных классов.

© Зарифьянова М. М., 2010

¹ <http://www.apple.com/education/itunes-u/>

Во-вторых, это работа над курсовым исследованием. В качестве тем предлагаются такие темы, как:

1. Современные тенденции, проблемы и политика в области оплаты труда.
2. Конкурентоспособность как важнейшее условие успешного развития предприятия.
3. Проблема обновления материально-технической базы предприятия в современных условиях.
4. Оптимизация себестоимости и др.

В процессе работы над курсовым проектом студенты должны сформировать умения использовать справочную, нормативную, статистическую и правовую документацию. К сожалению, именно эта цель курсового проектирования пока еще слабо реализуется. Многие не умеют отбирать нужный объем информации, критически ее осмысливать, составлять план курсовой работы. Причины этого явления многоплановы: это и недоработки ведущих преподавателей, и отсутствие систематической работы студентов с источниками информации, и недоукомплектованность библиотечного фонда, и низкая пропускная способность библиотеки, и инертность студентов. Думается, что одним из способов решения проблемы является изменение методических подходов к организации групповых и индивидуальных консультаций в период курсового проектирования. В частности, следует требовать от студентов составления аннотаций, которые играют важную роль при обосновании актуальности проблемы курсового исследования, при анализе степени изученности той или иной проблемы учеными экономистами, при характеристике направлений практического решения экономических проблем предприятиями. Кроме того, необходимо добиться того, чтобы каждый студент составлял структурно-логическую схему теоретической, методологической и практической главы курсовой работы.

При организации самостоятельной работы студентов я стремлюсь формулировать проблемные вопросы, предлагаю ситуационные задания, выполнение которых развивает аналитические способности студента. Например, студенты должны ответить на вопросы:

1. Чем руководствуется предприниматель, выбирая ту или иную форму предпринимательской деятельности?

2. Сравните натуральный, трудовой и денежный методы измерения производительности труда. Покажите достоинства и ограничения каждого метода, область их применения.

3. Предложите форму и систему оплаты труда менеджера, бухгалтера, товароведа.

Для оказания помощи студентам в самостоятельной работе я разрабатываю для каждой темы методические рекомендации по ее выполнению. Они включают опорные конспекты или краткие лекции, вопросы для самопроверки, задания для практических работ, тесты. Например, по дисциплине «Налоги и налогообложение» в теме «Налог на доходы физических лиц» студентам предлагается самостоятельно заполнить налоговую декларацию (ф. 3-НДФЛ). Методические рекомендации по выполнению этого задания включают:

- практические задания по расчету НДФЛ и вычетов (социальных, имущественных, профессиональных);
- задания по изучению определенных статей НК РФ;
- подробная инструкция по заполнению налоговой декларации.

Самостоятельная работа студентов организуется и в работе предметного кружка. Особенностью кружковой работы является появление у студентов познавательного интереса к исследовательской деятельности. При планировании работы кружка я основной акцент делаю на выявление творческих способностей студентов и их развитие. Например, особенно нравится студентам выполнять презентации различных бизнес-проектов, инвестиционных предложений, оценивать их. Заключительным этапом этой деятельности является конкурс лучших работ.

Одной из наиболее сложных, но эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов. Разработанная тематика рефератов отражает актуальные вопросы развития экономики в области предпринимательства, финансов, налогообложения, статистики и др. Например, студентам предлагается написать реферат на темы:

1. Структурная перестройка экономики РФ.
2. Рисковое («венчурное») предпринимательство.
3. Выборочное наблюдение - пример ресурсосберегающих технологий сбора информации.
4. Налогообложение малого и среднего бизнеса и др.

Рефераты, написанные на основе нескольких источников, по праву можно назвать научными трудами и рассматривать как учебно-исследовательскую работу студентов. В последние годы многие студенты для самостоятельной работы используют новые информационные технологии и в первую очередь «Интернет». Поиск информации, отбор и анализ ее расширяет кругозор, закрепляет знания студентов, позволяет студентам приобщиться к современным достижениям науки и передового опыта в области экономики.

На мой взгляд, таковы формы самостоятельной работы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к студентам, выявлять их склонности, развивать способности, способствовать профессиональной ориентации и самореализации. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - одно из направлений совершенствования качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. **Мастер-класс:** приложение к журналу «Методист». 2010. № 3.
2. **Специалист:** теоретический и научно-методический журнал. 2008. № 6; 2010. № 3, 5.