Змеёва Татьяна Егоровна

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 65-69. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Роль семьи в становлении личности зависит от характера взаимоотношений, сложившихся между детьми и родителями, а также определяется общим микроклиматом в семье. Отсутствие хороших эмоциональных связей с семьей влияет не только на формирование определенных нравственных качеств и черт характера, но и существенным образом сказывается на уровне жизненных притязаний личности. Одной из проблем современной семьи является снижение ее педагогического потенциала, ухудшение качества семейного воспитания. Исходя из данной проблемы и учитывая современную демографическую ситуацию в России, актуальным представляется исследование стратегий семейного поведения молодежи.

В 2009 г. в рамках общероссийского исследования «Социальный портрет современной российской молодежи» Ярославским городским научно-методическим центром социальной политики было проведено комплексное исследование «Социальный портрет молодежи г. Ярославля» [1].

Одной из задач исследования являлось изучение жизненных планов, ценностных ориентаций и отношения современной молодежи к институту семьи и брака. Результаты исследования показывают, что доминирующее место в жизненных планах большинства молодежи занимает получение образования и профессии, трудоустройство и достижение материального благополучия. Далее следует создание собственной семьи - входит в ближайшие планы почти 50% респондентов. Следующее место занимают различные виды саморазвития и самосовершенствования. При этом у юношей более выражена ориентация на карьерный рост, у девушек - на создание семьи.

Преобладающее число молодых ярославцев в возрасте от 16 до 25 лет считает вступление в брак важным событием жизни (85,4% респондентов). Не согласны с ними 12,5% респондентов, они считают заключение брака обычным явлением в череде житейских дел. Не планируют в настоящее время создавать семью 45,3% респондентов. Среди основных причин чаще назывались молодой возраст (31,0%), необходимость завершения учебы в образовательном учреждении (16,1%), а также неудовлетворительное материальное положение, нехватка средств для создания семьи (11,5%). Рассматривая предпочтения в выборе формы брачно-семейных отношений, значительная часть ярославской молодежи склоняется к традиционной семье на основе зарегистрированного брака - 78,1%, причем юношей среди них несколько меньше, чем девушек. Определенную конкуренцию традиционной форме брака составляет гражданский брак без официальной регистрации отношений. 13,5% молодых ярославцев одобряет такой брак. Согласно мнения 58,9% респондентов, брак должен продолжаться, пока устраивает обоих партнеров. 40,1% считают, что брак заключается на всю жизнь. Первой точки зрения придерживаются в большей степени юноши, чем девушки.

Среди предпочтений молодежи относительно формы организации семьи доминирующую позицию занимает вариант, когда оба супруга работают и вместе занимаются домашними делами - 78,1%. Однако, среди юношей сторонников этого варианта в 1,5 раза меньше, чем среди девушек. Каждый третий юноша тяготеет к варианту - «муж зарабатывает деньги, жена занимается домом и детьми». Отвечая на вопрос о своих репродуктивных установках, абсолютное большинство респондентов сказали о своем желании иметь детей - 98,5%, из них более половины хотели бы иметь двоих детей - 59,4%. Одного и трех детей в семье планируют иметь примерно равное число молодых ярославцев, участвовавших в исследовании, - 19,8% и 19,3% соответственно.

Результаты приведенного ярославского исследования в определенной мере согласуются с результатами опроса студентов РГАТА им. П. А. Соловьева. В иерархии 18 терминальных жизненных ценностей студентов первые пять позиций занимают здоровье, любовь, наличие хороших друзей, интересная работа, счастливая семейная жизнь. Таким образом, семья занимает важное место в системе ценностей современной молодежи, а заключение семейного союза считается значимым событием жизни человека.

Список литературы

1. **Беляева Н. А., Зуева С. В.** Нужна ли семья современной молодежи? // Социальная работа. 2010. № 2. С. 56-58.
2. **Зиммель Г.** Социальная дифференциация: социологическое и психологическое исследование // Тексты по истории социологии XIX-XX веков: хрестоматия. М.: Наука, 1994. С. 329-346.
3. **Сорокин П. А.** Система социологии. М.: Наука, 1993. Т. 2. С. 137-140.

УДК 372.881.1

Татьяна Егоровна Змеёва
Государственный университет - Высшая школа экономики

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ©

Современная эпоха характеризуется стремительными изменениями социально-экономических условий жизни человека, быстрым моральным старением знаний, ускорением процесса обновления профессий, увеличением потока информации и ростом её объёма. Всё это приводит к необходимости постоянного обновления знаний.

© Змеёва Т. Е., 2010

Примерно до середины XX века основной задачей системы образования было снабжение учащихся опытом предшествующих поколений. При этом подразумевалось, что знаний, полученных за довольно непродолжительный период, будет достаточно для успешной профессиональной деятельности на протяжении почти всей жизни человека.

Со временем, развитие экономики, науки, общественного сознания привело к изменению видения образования, как с точки зрения его содержания, так и с точки зрения его организации. Обществу нужны разносторонне подготовленные индивиды, умеющие адаптироваться к изменениям в различных сферах жизни, способные совершенствоваться на протяжении всей своей жизни.

Ответом на требования времени стало создание системы *непрерывного образования*, которое в модельном законе «Об образовании взрослых» определяется как пожизненный стадиальный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на формирование и обогащение творческого потенциала личности [6].

Неотъемлемой частью системы непрерывного образования стала подсистема *дополнительного профессионального образования взрослых*, которую можно определить как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг лицам, участвующим в сфере оплачиваемого труда в интересах человека, общества, государства [1].

Учебная деятельность взрослого - целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, обогащаются способности индивида и его творческий потенциал.

Модельный закон «Об образовании взрослых» определяет 3 основные функции образования взрослых как специфического подразделения образовательной системы:

- компенсаторную, предоставляющую взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;

- адаптирующую, обеспечивающую взрослых членов общества новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения социальных условий их жизнедеятельности;

- развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности человека в период его самостоятельной жизни посредством преемственного обогащения ранее приобретённых знаний и умений [6].

Очевидной тенденцией нашего времени становится стремление возрастающего числа взрослых, зрелых людей продолжить своё образование.

Дополнительное образование может иметь целью решение проблем здоровья, семьи; самореализацию в области искусства, театра, литературы, музыки и т.п., в этом случае оно не связано, или связано опосредованно, с профессиональной деятельностью человека. Оно может быть также направлено на получение дополнительной квалификации в области экономики, права, психологии, педагогики, информатики, языкознания и т.п., и, следовательно, помогать в решении задач в области профессиональной деятельности.

В нашей стране происходят масштабные преобразования во всех сферах жизни, с каждым днём расширяются международные связи в области экономики, политики, культуры, туризма, возрастают возможности двухстороннего и многостороннего сотрудничества с иностранными партнёрами. Интеграция России в европейское и международное экономическое сообщество приводит к интенсификации процесса обмена информацией и необходимости работы с ней не только в обработанном виде, но и на языке оригинала. Необходимость овладения иностранным языком для поиска и извлечения информации из иностранных источников, а также для общения, установления деловых контактов и сотрудничества с зарубежными коллегами объясняет возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков.

В этом контексте большое количество взрослых людей начинают изучение иностранного языка или стремятся расширить и углубить приобретённые ранее знания, т.е. продолжить своё образование по языковой вертикали. При этом особая роль отводится изучению иностранного языка профессиональной коммуникации, так как изменения в различных сферах деятельности привели к новому социальному заказу на специалиста, способного практически пользоваться иностранным языком как в общегуманитарных целях, так и в своей профессиональной деятельности.

Однако возрастные и социально-психологические особенности взрослого обучающегося в системе дополнительного образования требуют серьёзного подхода к выбору теоретической основы и принципов обучения, практическое применение которых станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку.

Опыт обучения французскому языку в группах повышения квалификации преподавателей и сотрудников вуза показывает, что процесс обучения в таких группах имеет свои специфические черты, что существует ряд факторов, влияющих на процесс обучения. Остановимся лишь на некоторых из них.

Физиологические факторы, влияющие на процесс обучения

Научные исследования в области физиологии и психологии доказали, что человек может эффективно обучаться практически на протяжении всей своей жизни, что способности к обучению взрослых людей от 20 до 60 лет существенно не меняются, а у людей умственного труда эти способности сохраняются и дольше. Однако с возрастом некоторые физиологические функции человеческого организма, связанные с процессом обучения, несколько ослабевают: снижаются зрение, слух, ухудшаются память, быстрота и гибкость мышления, замедляется быстрота реакции, что, естественно, оказывает отрицательное влияние на процесс обучения. Но наряду с этим появляются и позитивные качества, важные для процесса обучения: жизненный опыт, основательность, рациональность умозаключений, склонность к анализу и т.п. [3, с. 66].

Группы повышения квалификации, организуемые для преподавателей и сотрудников вуза, обычно включают слушателей разных возрастных категорий. При этом разница в возрасте может быть существенной, так как в одной группе может оказаться молодой преподаватель или научный сотрудник, недавно окончивший вуз или аспирантуру, и человек, проработавший в вузе долгие годы. В таком случае мы имеем дело с довольно пестрой картиной уровня развитости познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления). Изучение иностранного языка, как показывает опыт, вызывает особые трудности у людей зрелого возраста, так как требует усиления функций памяти, концентрации внимания и т.п.

В силу своих физиологических особенностей обучающиеся по-разному воспринимают и усваивают информацию, в разном объёме, с разной скоростью и степенью гибкости используют её при решении учебных задач. При этом старшие обучающиеся лучше справляются с задачами, требующими глубины понимания, осмысления, способности наблюдать и делать умозаключения, проигрывая при этом молодым коллегам в скорости усвоения материала, быстроте выполнения учебных задач.

Все перечисленные факторы оказывают существенное влияние на процесс обучения и требуют особого внимания к его организации.

Психологические факторы, влияющие на процесс обучения

Главные трудности в обучении взрослого человека носят психологический характер. Приступая к обучению, взрослые испытывают противоречивые чувства. С одной стороны, с изучением иностранного языка они связывают надежды на достижение необходимой цели, на положительные изменения в своей жизни, работе, социальном положении. С другой стороны, взрослых беспокоят сомнения: смогут ли они учиться? не будут ли они выглядеть неграмотными? не проиграют ли они в сравнении с другими обучающимися?

Стрессовые ситуации и переживания, связанные у взрослых с обучением, препятствуют формированию устойчивой, длительной мотивации. То есть, под влиянием некоторых негативных моментов, сопутствующих процессу обучения, взрослый человек зачастую может просто отступить от намеченного пути обучения.

Опыт показывает, что психологический дискомфорт, который возникает у некоторых обучающихся при «неудачном» выполнении учебных задач, может оказаться определяющим при принятии решения о прекращении обучения. А объясняется это более высоким уровнем самосознания, самоуважения взрослого человека, которые в свою очередь обусловливают повышенный уровень его тревожности относительно «успешности - неуспешности» в обучении. Психологический дискомфорт сильнее ощущается людьми старшего возраста (при наличии молодых коллег), а также людьми более высокого по сравнению с другими членами учебной группы должностного статуса. При этом отрицательная оценка своего участия в процессе обучения не всегда бывает объективной, так как взрослому человеку, зачастую умудрённому большим жизненным и профессиональным опытом, сложно признать наличие определённых объективных ограничений или изменений способностей воспринимать и обрабатывать информацию, обусловленных его возрастными особенностями.

Задача обучающего - создать психологический климат, максимально комфортный для взрослых обучающихся, снимающий чувство неловкости, напряжения, а порой и страха.

Множественность целей обучения

При формировании языковых групп повышения квалификации для продолжения изучения иностранного языка обычно учитывается уровень языковых компетенций, приобретённых слушателями ранее. Однако на этапе отбора очень трудно определить, в какой степени слушатель владеет умениями и навыками во всех видах речевой деятельности, а ведь даже незначительная разница в уровнях компетенций может осложнить, затормозить работу группы и потребовать от преподавателя дополнительных усилий в индивидуализации обучения.

Но фактором, имеющим первостепенное значение при отборе, является цель, которую ставит перед собой тот или иной слушатель, приступая к обучению иностранному языку. Сложно, да практически и невозможно, сформировать группу, все члены которой преследовали бы одинаковые цели. Ведь каждый слушатель приходит на курсы повышения квалификации для решения своих собственных задач. Каждый по-своему расставляет приоритеты в приобретении компетенций в тех или иных видах речевой деятельности. Одним знания иностранного языка нужны для непосредственного устного общения с иностранными коллегами и, следовательно, для них на первом месте - говорение, другим язык нужен для чтения текстов по специальности, и для них приоритетным является чтение, и т.п. Одним иностранный язык нужен «здесь и сейчас», чтобы сразу же применять на практике приобретаемые знания, другие изучают иностранный язык для дальнейшего развития каких-либо личностных характеристик, как говорится «про запас». Из-за невозможности учесть при отборе фактор цели осложняется выбор содержания, форм и методов обучения для всей группы.

Конечно, процесс обучения иностранному языку предполагает работу над всеми видами речевой деятельности в равной степени. Но не следует забывать, что взрослые люди приходят в группы повышения квалификации с конкретной целью, для решения конкретных задач и не всегда охотно занимаются тем, что считают несущественным в системе своих приоритетов.

Множественность целей и краткосрочный характер обучения обусловливают необходимость обсуждения со слушателями и определения форм и методов обучения, максимально соответствующих образовательным целям обучающихся.

Физические, социальные и профессиональные ограничения, влияющие на процесс обучения

Учебная деятельность взрослого человека подвержена временным, пространственным, профессиональным, бытовым и социальным ограничениям, оказывающим определённое влияние на процесс обучения.

Спецификой процесса обучения иностранному языку на курсах повышения квалификации является, с одной стороны, краткосрочность образовательных программ, с другой стороны, их большой содержательный объем, что требует значительного напряжения физических и психических сил и повышения роли самостоятельной работы.

Занятия проводятся в основном в вечернее время после завершения основной профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников, часто на другой территории. Всё это естественным образом сказывается на работоспособности слушателей и требует от обучающего особого подхода к организации учебного процесса, выбору форм и методов обучения.

Профессиональная деятельность обучающегося (неожиданное изменение расписания проведения своих собственных занятий, срочная работа, важное заседание, служебная командировка и т.п.), иногда нарушает регулярность учебного процесса, что создаёт дополнительные трудности как для обучающегося и обучающего, так и для группы в целом.

Взрослый обучающийся выполняет в своей жизни различные социальные роли (сына, дочери, отца, матери и т.п.), которые в определённый момент могут оказаться приоритетными по отношению к процессу обучения иностранному языку, имеющему статус дополнительного и по сути факультативного.

Наличие опыта у обучающихся

В данном случае речь идёт о профессиональном (педагогическом) опыте и о предшествующем опыте обучения. Этот фактор имеет большое значение для организации эффективного процесса обучения. С одной стороны, наличие такого опыта у слушателя может служить и базой для его собственного дальнейшего обучения, и источником обучения его коллег, с другой стороны, может затруднять учебный процесс.

Преподаватели, имеющие определенный профессиональный (педагогический) опыт, весь процесс обучения и всю учебную информацию активно пропускают через призму своего опыта. Их установки, убеждения, ценностные ориентации, модель обучения, применяемая в собственной педагогической деятельности, довольно устойчивы и могут либо помогать, либо создавать барьеры для восприятия иной модели обучения.

Предшествующий опыт обучения также может оказывать либо положительное, либо отрицательное влияние на учебный процесс, так как приводит к образованию стереотипов поведения взрослого человека в условиях образовательной деятельности.

Из всего вышесказанного следует, что взрослые обучающиеся в процессе своего обучения имеют ярко выраженные специфические особенности, которые отличают их от невзрослых обучаемых. Именно эти особенности требуют иного подхода к процессу обучения, нежели в педагогике, науке об обучении детей. Такой подход предлагает андрагогика, теория обучения взрослых.

Основоположником андрагогической модели обучения является американский учёный М. Ш. Ноулз, идеи которого получили развитие в трудах П. Джарвиса, а в отечественной науке - в работах С. И. Змеёва, С. Вершловского и др.

М. Ш. Ноулз называет андрагогику «искусством и наукой помощи взрослым в обучении», «системой положений» о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно «к разным взрослым людям в зависимости от ситуации» [9, p. 43, 59]. С. И. Змеёв определяет андрагогику как «науку об обучении взрослых, обосновывающую деятельность взрослых обучающихся по организации процесса обучения» [3, с. 77].

Проанализировав и обобщив существующие определения взрослого человека, С. И. Змеёв предлагает считать взрослым человеком «лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи), обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения» [Там же, с. 65].

Из определения взрослого человека вытекают основные особенности его обучения, заключающиеся, прежде всего в том, что он подходит к своему обучению осознанно, оценивая свои реальные возможности и особенности.

Ответственное и самоуправляемое поведение обусловливает стремление к самостоятельности при принятии решений, в том числе и в сфере образования. Это значит, что взрослый сам определяет что, когда, как, где, а главное - зачем он будет изучать. Насущность проблем, стоящих перед взрослым, определяет мотивацию - основой желания обучаться является потребность решить конкретную, ясно очерченную задачу. Задача в свою очередь определяет содержание обучения. Такие параметры, как формы, методы, средства, источники обучения привязаны к среде жизнедеятельности обучающегося: его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами. Так формируется основа комплекса активного влияния обучающегося на процесс обучения: есть реальная задача, определяющая содержание, есть условия среды, мешающие или способствующие осуществлению тех или иных форм обучения и, есть стремление к самостоятельности, выражающееся в выборе среди всех образовательных предложений именно того, которое решает поставленную задачу наиболее эффективно.

Таким образом, взрослый имеет сильную мотивацию к обучению, заданные условия обучения, чёткий ориентир эффективности, стремление к самостоятельной оценке эффективности и достаточный опыт, чтобы эту оценку произвести. Поскольку по каждому из названых параметров обучающиеся сильно отличаются, формируется исходное неравенство условий и требований для каждого, что вынуждает использовать индивидуальный подход к обеспечению процесса обучения.

Наиболее полно и четко андрагогические принципы обучения были сформулированы в монографии профессора С. И Змеёва [4, с. 110-113]:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип опоры на опыт обучающегося.
4. Индивидуализация обучения.
5. Системность обучения.
6. Контекстность обучения.
7. Принцип актуализации результатов обучения.
8. Принцип элективности обучения.
9. Принцип развития образовательных потребностей.
10. Принцип осознанности обучения.

Реализация процесса обучения в рамках андрагогической модели складывается из пяти основных этапов [Там же, с. 126-178]:

1. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
2. Создание комфортных условий обучения.
3. Совместный выбор содержания, форм, методов, источников и средств обучения.
4. Совместное осуществление собственно процесса обучения.
5. Оценка эффективности обучения.

На этапе *психолого-андрагогической диагностики* решаются две основные задачи: выяснение индивидуальных особенностей конкретных людей и формирование у них устойчивой мотивации обучения.

Создание благоприятных условий предполагает наличие *физических* (материально-техническая база, техническая возможность использования информационно-коммуникационных технологий и т.п.), *научно-методических* (учебно-методические материалы, учитывающие особенности взрослых обучающихся и разработанные с учётом андрагогических принципов обучения) и психологических условий успешного обучения.

Содержание, формы, методы, источники и средства обучения могут и должны быть объектом обсуждения со слушателями, так как в результате такого обсуждения обучающиеся берут на себя часть ответственности за планирование и осуществление учебного процесса, испытывают чувство сопричастности к нему.

Привлечение обучающихся к участию в *совместной деятельности по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения* является залогом успешного обучения, так как позволяет выработать у них активную, ответственную позицию по отношению к своему обучению и почувствовать ответственность за ход и результат совместной с преподавателем деятельности, направленной на достижение поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в поиск эффективных критериев и методов *оценки результатов обучения*, развитие и применение приёмов самооценки в соответствии с выработанными критериями позволяют обучающемуся ощутить продвижение к поставленной цели и создать дополнительную мотивацию к обучению.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что именно андрагогическая модель позволяет учитывать возрастные, физиологические, психологические, социальные и профессиональные особенности взрослых обучающихся, предусматривает индивидуализацию обучения, которая помогает более эффективно решать учебные задачи в системе дополнительного профессионального образования взрослых.

Список литературы

1. **Барыбин В. А.** Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире. URL: http://www.oim.ru/ (дата обращения: 22.10.2002).
2. **Вершловский С.** Андрагогика: этапы становления // Новые знания. М., 1998. № 2, 4.
3. **Змеёв С. И.** Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. 207 с.
4. **Змеёв С. И.** Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
5. **Змеёв С. И.** Андрагогика: становление и пути развития // Педагогика. М., 1995. № 2. С. 64-67.
6. **Модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция)** [Электронный ресурс]. URL: http://web.minedu.unibel.by (дата обращения: 16.06.2005).
7. **Jarvis P.** Adult and continuing education: theory and practice. London, 1983.
8. **Jarvis P.** Andragogy - a sign of the times // Studies in the education of adults. Leicester, 1984. V. 16. October.
9. **Knowles M. S.** The modern practice of adult education. From Pedagogy to Andragogy. Chicago, 1980.