Иванов Владимир Константинович

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 70-71. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 811.111-26

Владимир Константинович Иванов
Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ©

Идея компетентностно-ориентированного образования является одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании заключается в формировании у школьников профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей [2, с. 44].

Процесс профессионального развития специалиста, становления его профессиональной компетентности условно можно разделить на три этапа:

1. Первый этап ориентирован на развитие *ключевых* компетентностей в контексте будущей профессиональной деятельности. Ключевые компетентности, проявляющиеся в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, необходимы для любой профессиональной деятельности и связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире.

2. На втором этапе происходит «погружение» обучающегося в задачи, освоение способов решения которых содействует становлению *базовой* компетентности на основе ключевых. На этом этапе идет интеграция базовой и ключевой компетентностей.

3. Третий этап - развитие *специальной* компетентности, отражающей специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности [Там же, с. 56].

Обучение иностранному языку ориентировано на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а, следовательно, на развитие ключевых и в дальнейшем на их основе базовых и специальных компетентностей.

Помимо обозначенных позиций одной из приоритетных задач языкового образования становится формирование у студенческой молодёжи способности обучаться и самообучаться, способности проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, т.е. формирование *учебно-познавательной* компетентности.

Названная компетентность представляет собой совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками и умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем [5, с. 62].

В своё время Б. А. Лапидус отмечал, что важным фактором образовательного процесса является то, что в ходе овладения иностранным языком у обучаемых вырабатываются неспецифические «умения учиться», то есть умения организовывать свой труд, умения рационально распределять свое время и эффективно овладевать языком [4, с. 112].

И. Л. Бим, соглашаясь с данным мнением, предлагает выделить в структуре учебно-познавательной компетентности следующие блоки умений обучаемых:

1) умения активно использовать окружающую среду и создавать вокруг себя среду, способствующую повышению эффективности овладения иностранным языком (активно участвовать во всех сторонах процесса обучения, овладевать иностранным языком не только в аудитории и не только в учебное время);

2) умения анализировать собственную деятельность и самостоятельно строить свой образовательный маршрут, определяя способ и время изучения определенного материала;

3) умения работать в группе, адекватно взаимодействуя с другими субъектами образовательного процесса; вычленять полезную для себя информацию в процессе работы над коллективными проектами;

4) умения использовать разные средства коммуникации;

5) умения самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в процессе овладения иностранным языком [1, с. 25].

Таким образом, можно констатировать, что содержание учебно-познавательной компетенции включает в себя развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания.

Важной составляющей учебно-познавательной компетентности студентов является их рефлексивная компетенция. С позиций структурно-содержательного рассмотрения вопроса *рефлексивная компетенция* представляет собой аналитико-оценочный блок учебно-познавательной компетентности, включающий в себя деятельность по осознанию и оцениванию хода и результатов самостоятельной деятельности, нацеленной на овладение иностранным профессионально-ориентированным языком.

© Иванов В. К., 2010

Это означает, что студент должен уметь выявлять в своей учебной работе положительные стороны и недостатки, сравнивать достигнутые результаты с намеченными целями и задачами, реально осознавать свои возможности и в связи со всем этим адекватным образом планировать и реализовывать программу наиболее оптимального овладения иностранным языком.

Здесь же отметим, что рефлексивные операции имеют место при осуществлении студентом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. В общем и целом рефлексия представляет собой не просто знание или понимание самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (обучающиеся, преподаватель) знают и понимают рефлектирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные умения.

Рефлексивная компетенция нацелена на формирование знаний о способах профессионального самосовершенствования; умений осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; умения видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования, умение использовать механизм самооценки собственных достижений в овладении и применении иностранного языка в профессиональной научной сфере.

Структуру рефлексивной компетенции можно определить как двусоставное формирование, включающее в себя:

- *блок самоконтроля*, в состав которого входят операции использования вариативных форм проверки результатов своей учебной деятельности. Содержание названного блока представлено знаниями типов и видов контроля; знаниями процедур самоконтроля; навыками и умениями выделения объектов контроля; навыками и умениями владения вариативными приёмами самоконтроля;
- *блок самооценки* характеризуется операциями определения уровня своей обученности в учебном материале, а также уровня личностного роста навыков и умений. Содержание названного блока представлено знаниями критериев и технологий оценивания различных видов учебной деятельности; навыками и умениями оценивания качества учебного труда вообще и решения учебной задачи, в частности; навыками и умениями оценивания личностной учебной динамики (самоинициализации учения, персональных достижений и т.д.).

В широком смысле самоконтроль и самооценка как компоненты метадеятельности предполагают развитие способности личности к учебному мониторингу и критической рефлексии процесса собственной учебной деятельности по овладению иностранным языком. Формирование данной способности рассматривается как один из важнейших показателей уровня сформированности автономии в обучении [3, с. 61].

Для целей овладения студентами рефлексивной компетенцией используются разнообразные технологии сопровождения аудиторной и самостоятельной работы, а именно, специальная разработка комплекса алгоритмов по формированию рефлексивных умений в процессе управления самостоятельной работой, создание памяток-опор для реализации самостоятельной рефлексивной активности при овладении иностранным языком, использование информационных технологий в целях мониторинга и итогового контроля предпринятой самостоятельной деятельности и т.д. С позиций студента для формирования рефлексивных умений ему необходимо иметь учебно-познавательный рефлексивный мотив, быть уверенным в полном и адекватном понимании цели и задач рефлексии, а также владеть набором стратегий и приемов для осуществления рефлексивной активности.

В завершении подчеркнём, что задача развития и формирования рефлексивных умений студентов представляется значимой с позиций овладения профессиональной компетентностью, и состоит в (а) обеспечении автономности студента в постановке собственных целей обучения и оценивании их корректности, (б) в поисках путей достижения этих целей и осознании их оптимальности, (в) в осуществлении практических действий для получения конкретного результата и оценивании их адекватности.

Список литературы

1. **Бим И. Л.** Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). Обнинск: Титул, 2001. 48 с.
2. **Инновационный проект развития образования. Программа «Развитие и совершенствование системы государственных образовательных стандартов и тестирования»**. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 96 с.
3. **Коряковцева Н. Ф.** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
4. **Лапидус Б. А.** Обучение второму иностранному языку как специальности. М.: Высшая школа, 1980. 219 с.
5. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.