Карпов Сергей Алексеевич, Дозморова Елена Владимировна
ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ "МИРНЫЙ АТОМ"
Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/25.html
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник
Альманах современной науки и образования
Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 74-76. ISSN 1993-5552.
Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"
Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Каптерев П. Ф.** История русской педагогии. СПб.: Алетейя, 2004. 560 с.
2. **Ключевский В. О.** О русской истории. М.: Просвещение, 1993. 576 с.
3. **Миропольский С. И.** Очерк церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. СПб.: Синодальная типография, 1894. Вып. 1. 64 с.
4. **Миропольский С. И.** Указ. соч. Вып. 2. 31 с.
5. **Рыбаков Б. А.** Мир истории. Начальные века русской истории. М., 1987. 348 с.
6. **Сапунов Б. В.** Истоки русской школы (XI - начало XIII в.) // Советская педагогика. 1989. № 6. С. 111-118.
7. **Соболевский А. И.** Образованность Московской Руси. XV-XVII вв. СПб.: Типография А. М. Вольфа, 1892. 23 с.
8. **Шевелев А. Н.** Отечественная школа: история и современные проблемы: лекции из истории российской педагогики. СПб.: КАРО, 2003. 432 с.
9. **Янин В. Л., Зализняк А. А.** Новгородские грамоты на бересте. М.: Наука, 1993. 349 с.

УДК 37.02

Сергей Алексеевич Карпов, Елена Владимировна Дозморова
Северский технологический институт Национального исследовательского ядерного университета МИФИ
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «МИРНЫЙ АТОМ»©

Реализация планов по строительству объектов ядерной энергетики в России придает особую социальную значимость решению проблемы развития основ знаний по радиационной экологии и энергетике, по формированию позитивного отношения молодого поколения к ядерной энергетике, условиям экологической совместимости мирного атома и человека.

В этом заинтересованы:

1) государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», перед которой поставлена задача опережающего роста кадрового наполнения всех структур атомного энергопромышленного комплекса;

2) предприятия и организации атомной отрасли - потенциальные потребители новых квалифицированных кадров;

3) органы областных и местных самоуправлений, заинтересованные в социально-экономическом развитии регионов и закреплении кадров на местах.

К сожалению, реалии российской образовательной системы таковы, что вышеуказанные проблемы если и затрагиваются в старших классах, то лишь информационно и предметоцентрированно. Такое положение дел находится в прямом противоречии с современной парадигмой образования (и стандартом второго поколения), принципиально изменяющей не только организацию, но и суть образовательного процесса в школе. Последний должен быть основан на формировании общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Выход видится в осуществлении системных изменений в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею в части затрагиваемых проблем.

В 2010 году томскими учеными и педагогами создана экологическая образовательная модель, повышающая уровень компетентностей обучающихся в вопросах безопасного использования атомной энергии и эколого-социальной защищенности населения в регионах присутствия предприятий (перспективных площадок) атомной отрасли. Разработка проведена при реализации проекта «Эколого-образовательная модель «Мирный атом», который был поддержан Общественным советом Госкорпорации «Росатом» в рамках конкурса социально-значимых инициатив. Конкурс проводится ежегодно, участие в нем могут принять общественные и некоммерческие организации. Одним из победителей конкурса в 2010 году стало некоммерческое партнерство по научно-образовательной деятельности в атомной отрасли «Отраслевой университетский комплекс «СИБАТОМКАДРЫ», выступившее (совместно с Администрацией Томской области, Департаментом общего образования Томской области и Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования) одним из инициаторов проведения этих работ.

Уникальность разработанной модели заключается в следующем.

1. Создана эколого-образовательная модель *непрерывного образования* обучающихся 5-9-х классов в системе изучения предметных вопросов по указанной выше проблеме, изложенная в учебных пособиях и рабочих тетрадях для 5-9-х классов. Интегрированная форма представления предметного содержания позволяет сформировать целостное видение учащимися проблемы, а также целостное представление о ядерной энергетике и радиационной безопасности, ценностей личностной, социальной, государственной безопасности, ценностей высокотехнологичного общества, социальной ответственности.

© Карпов С. А., Дозморова Е. В., 2010

2. Содержательная составляющая предлагаемой модели представлена *линией учебных пособий и рабочих тетрадей для 5-9-х классов*, с методически грамотно построенным аппаратом организации деятельности обучающихся. Это дает возможность учебному комплексу выполнять или усиливать развивающую функцию, которая позволяет осуществить не только закрепление полученных знаний, но и формировать мировоззренческие позиции, навыки самообразования, самоконтроля, интегрировать полученные знания и умения для решения учебной ситуации, что в свою очередь способствует формированию необходимых компетенций у школьников:

- учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);
- личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

Концептуальные педагогические положения, на которых построен данный комплекс, можно изложить следующим образом:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание);
- приобретение знаний носит активный характер, обучаемый вовлекается в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности;
- организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых предполагает использование новейших методических приемов, используемых в предлагаемых комплексах, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы;
- диалоговая форма изложения учебного материала предусматривает активное взаимодействие как с учителем, так и с другими партнерами в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при такой форме обучения;
- система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю), так и через системы учебных вопросов и заданий. Система вопросов и заданий строится по трехуровневому принципу: первый уровень предполагает репродуктивный способ деятельности, второй - предметный способ деятельности (по частично известному алгоритму), третий - функциональный (по неизвестному алгоритму).

Общепредметное содержание проходит сквозной линией в представляемом учебном комплексе, образуя образовательные области. С помощью такого подхода учебные предметы (физика, химия, география, биология, основы безопасного образа жизни, экология) объединяются в единое, целостное содержание. Элементы общепредметного содержания определяют системообразующую основу курса «Мирный атом», как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей. Отметим, что общепредметное содержание образования является обязательным компонентом образовательного стандарта второго поколения, имеющим воплощение в каждой из его функциональных компонент.

Большое внимание в образовательном комплексе «Мирный атом» отведено иллюстрациям. При подборе иллюстративного материала использованы следующие подходы: информационно-содержательный; структурно-компонентный; преемственность, предусматривающую подбор иллюстраций, их форму и качество в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Иллюстрации используются как для облегчения правильного понимания предметов или явлений, так и как самостоятельный источник информации. В пособиях и рабочих тетрадях иллюстрациями служат сюжетные, предметные и научно-прикладные рисунки, чертежи, карты, схемы, диаграммы, фотоиллюстрации.

3. *Оригинальная организационная составляющая* разработанной модели способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися. Синергетический эффект обеспечивается взаимодействием всех участников образовательной деятельности, то есть сетевой организацией научно-методического и практического обеспечения деятельности на школьном и региональном уровнях. Необходимым условием для выстраивания сетевого взаимодействия является научное руководство, которое осуществляется сотрудниками некоммерческого партнерства «Отраслевой университетский комплекс «Сибатомкадры» и Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В данном случае образовательная сеть определяется как среда, в которой образовательное учреждение или педагоги, участвующие в экспериментальной апробации учебного комплекса, могут взаимодействовать с другими образовательными учреждениями и учреждениями-консультантами по вопросам совместной работы.

По нашему мнению реализуемый концептуальный подход и созданная эколого-образовательная модель обеспечат подрастающее поколение объективной информацией о характере воздействия радиационных и нерадиационных факторов и уровней риска, с одной стороны, и сформируют необходимые для объективного восприятия этой информации компетенции у школьников, с другой стороны. Реализация проекта позволит повысить эколого-социальную защищенность подрастающего поколения в регионах присутствия предприятий (перспективных площадок) атомной отрасли, включая Томскую область.

Список литературы

1. **Карпов С. А.** Целостное образовательное пространство Росатома // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 59.
2. **Кондаков А.** Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность // Учительская газета. 2008. № 41. С. 16.
3. **Кузнецов А.** Академический учебник и образовательный стандарт нового поколения // Информатика и образование. 2008. № 1. С. 3.
4. **Кузнецов А.** О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. С. 3.
5. **Фундаментальное ядро содержания общего образования** / под ред. В. В. Козлова и А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 48 с.
6. **Шудегов В.** Нормативно-правовое обеспечение стандартов общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 1. С. 16; № 2. С. 16.

УДК 372.881.111.22

Наталья Александровна Кафтайлова
ГОБУ ВПО «Государственный университет - Высшая школа экономики»

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОГАМ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ ПРИ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПОДХОДЕ©

Межкультурный подход предполагает учёт в процессе обучения иностранному языку (далее - ИЯ) обязательного взаимодействия контактирующих языковых и концептуальных систем участников коммуникации - представителей двух лингвосоциумов. Это принципиальная основа обучения, в том числе грамматике иностранного языка, и в частности, предлогам пространства и времени. В обучении ИЯ чрезвычайно важно принимать во внимание концептуальные различия и сходства картин мира представителей лингвокультур, взаимодействующих в процессе межкультурного общения. «Когда учёные говорят о межкультурных различиях в мышлении, они считают основным источником этих различий способы классификации (или категоризации) мира, свойственные той или иной культуре» [5, с. 84]. Межкультурный подход призван решить сложности, возникающие у носителей одной (русской) культуры при изучении иностранного языка, что означает погружение в иную (немецкую культуру).

В своей монографии Н. М. Лебедева указывает также: «наша собственная культура задаёт нам когнитивную матрицу для понимания мира, так называемую «картину мира». Если мы все время живём в одной культуре, то естественным для нас будет считать свою культуру стандартом» [Там же, с. 21]. Пребывая в одной культуре, человеку непросто, а порой и невозможно, представить себе, что где-то в другой культуре то или иное явление может быть организовано (увидено, присвоено) по-другому; это происходит потому, что крайне сложно вообразить себе иной способ осмысления и освоения окружающего пространства. Наша собственная русская культура, столь богатая и многогранная, в случае контакта с другой иной культурой зачастую может сослужить недобрую службу: «…процесс социализации, открывая человеку мир, делает его слепым и глухим к мирам, открываемым с помощью других перцептивных навыков, лежащих в основе социализации в других культурах. Люди из разных культур, взаимодействуя друг с другом, исходят их разного перцептивного опыта. Этот опыт влияет на способ получения информации и о самом межкультурном взаимодействии. Мы оперируем этой информацией, не задумываясь о её достоверности и о том, что наш способ интерпретации увиденного пригоден лишь в собственной культуре. Когда мы едем в иную культуру, мы берём эти навыки с собой, не задумываясь о том, валидны ли они в других культурах, что может сильно осложнить и исказить межкультурное взаимодействие» [Там же, с. 75-76].

Следует заметить, что о том, что культура проявляется как во внешнем выражении, так и в содержании глубинного слоя, так называемой «внутренней» культуры (Н. М. Лебедева, E. T. Hall).

© Кафтайлова Н. А., 2010