

Мурзинцева Татьяна Валерьевна, Шалбаева Динара Хуттыбаевна

**ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/34.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/34.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 101-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Эту миссию выполняет программа дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая с 2007 года в Казанском государственном медицинском университете. Данный образовательный проект предназначен для овладения новой специальностью студентами, аспирантами, молодыми врачами. Он формирует такую среду обучения, которая способна повысить их уверенность в завтрашнем дне, помочь грамотно интерпретировать жизненные явления, содействовать консолидации людей на основе общечеловеческих ценностей, помогает определить своё место в социуме.

По данным опроса, проведённого среди слушателей отделения дополнительного профессионального образования, на вопрос: что побуждает вас к продолжению образования, опрашиваемые дали следующие ответы:

- возможность профессионального роста (76%);
- перспективы самореализации (54%);
- повышенная востребованность в новом качестве (41%);
- повышение личного статуса (38%).

Основными направлениями программы дополнительного образования, реализуемой на кафедре иностранных языков КГМУ, являются:

- тесное взаимодействие со сферой профессионального образования;
- обеспечение доступности системы дополнительного образования;
- ориентация на непрерывность образования, следствием которой является изменение отношения к дополнительному образованию;
- индивидуализация и дифференциация в системе дополнительного образования, базирующаяся на использовании современных учебных пособий, методик подачи учебного материала и компьютерных технологий.

#### Список литературы

1. **Тихонова Е. В.** Библиотеки в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... к.п.н. СПб., 2006.
2. **Хомутов О. И., Тюняев А. В.** Дополнительное профессиональное образование - цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/1998-01/11/pap\\_11.html](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/1998-01/11/pap_11.html) (дата обращения: 13.05.2010).

УДК 81

*Татьяна Валерьевна Мурзинцева, Динара Хуттыбаевна Шалбаева  
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова*

#### ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

При обучении языку принято различать два подхода - дедуктивный и индуктивный. В данной статье мы сравним вышеуказанные подходы, опишем принципы их использования и рассмотрим, как они могут помочь учителю при объяснении материала.

Индуктивное обучение - это процесс «выявления» основных принципов из фактов. При изучении языка индуктивный метод предполагает рассмотрение правил и применение их на примерах. Роль учителя в данном случае заключается в умении создать такие условия, чтобы обучающиеся сами почувствовали необходимость обратиться к тому или иному правилу, а затем и попрактиковать его использование.

Индуктивный метод чаще определяется как более современный подход к обучению - он требует применения исследовательских приемов; в некоторой степени дублирует процесс познания; часто требует использования аутентичного материала; фокусируется на непосредственном употреблении тех или иных правил в речи, а не простом заучивании их; делает обучающихся главным звеном на занятии.

Дедуктивное обучение - это процесс применения основных принципов. На занятии дедуктивный метод предполагает сначала объяснение правил, и лишь затем их применение на практике. Роль учителя здесь - объяснить правила и дать задание на их использование.

Дедуктивный подход принято считать более традиционным методом обучения: в этом случае учитель является главным звеном, по крайней мере, на начальной стадии обучения; данный подход фокусируется на правилах, причем объяснение их не требует знания изучаемого языка, так как ведется на родном.

Приведем пример занятия с использованием индуктивного подхода к обучению. Цель данного урока – рассмотреть значение, формы и принципы использования связующих средств в письме. Ученикам предложен текст для чтения и дальнейшей работы с ним, – дано задание выделить все союзы в тексте, разделив их на 5-6 категорий в соответствии с принципом их использования (например, союзы, для обозначения увеличения количества, для противопоставления, для подчеркивания результата и т.д.). Ученики сами придумывают названия категориям. Учитель наблюдает за процессом и направляет. Обучающиеся в группах рассматривают по 1 категории, анализируя структуру предложения, значение и принципы использования союзов, результаты чего представляют затем остальным.

Примером урока с дедуктивным подходом может служить урок, целью которого является использование времени Present Perfect Continuous для выражения действия, произошедшего в прошлом, но имеющего результат в настоящем. Учитель показывает ученикам картинки с изображением людей, выполнявших какое-либо действие, к примеру, кто-то вымазался краской, кто-то вспотел и покраснелся и т.п. Студенты в свою очередь сопоставляют эти картинки с другими, изображающими результат совершенного действия, к примеру, свежеевыкрашенная комната, беговая дорожка и т.п. Далее учитель вводит новую лексику, описывая, что эти люди делают. Учащиеся слушают и повторяют за учителем. Затем студентам объясняется структура образования изучаемой временной формы, после чего пройденный материал закрепляется на других картинках, либо в игре.

Использование индуктивного метода умалет роль учителя, преподносящего информацию, выдвигая учеников на первый план, помогая им «открывать» знания самостоятельно. Индуктивный подход опирается на использование правил, а не изучение их, что мотивирует самостоятельность. Если обучающиеся способны сами выявить правила, значит, они начинают делать определенные шаги к независимости и самостоятельной работе. Учитель может использовать это в дальнейшем, позволяя студентам решать, какой аспект языка им нужно проанализировать в тексте.

Индуктивный подход способствует развитию очень важного навыка – непосредственное использование языка для самостоятельного выявления правил английской грамматики. Данный метод очень эффективен при обучении студентов с низким уровнем знаний по языку, позволяя ученикам сфокусироваться на употреблении языка, а не на пустом заучивании правил и терминов. А при использовании аутентичного материала, который можно найти в огромном количестве разнообразных источников, студенты работают с естественным языком, а не учебником. Возможность исследования при обучении с использованием данного подхода помогает студентам лучше запоминать информацию. Это напоминает процесс познания языка у детей, т.е. процесс восприятия языка на слух, попытки использовать услышанное в речи, самостоятельное осмысление правил. Индуктивный подход стимулирует и мотивирует большинство студентов, а также способствует развитию навыков устной речи, потому как в данных условиях обучающиеся вынуждены обсуждать услышанное между собой.

Использование дедуктивного метода «оправдывает» студенческие надежды. Для большинства обучающихся данный подход является новым и в какой-то степени радикальным, и не согласуется с их предыдущим процессом обучения. Учеба в данном случае может быть проще и понятнее. Если урок хорошо спланирован, то все этапы предполагают постепенный переход от простого к сложному. Использование данного метода удобно менее опытным учителям, т.к. предполагает постоянный контроль результатов. Преподаватель может управлять степенью восприятия студентов, постоянно проверяя и убеждаясь, что знания, которые обучающиеся приобретают, являются верными.

Дедуктивный подход занимает меньше времени, а также предполагает использование разнообразных стилей обучения, а не индивидуального подхода к каждому обучающемуся, как при индуктивном методе. Также он используется во многих учебниках и подходит в основном для всех программ обучения.

Как видно, оба подхода дают возможность полноценного обучения и соответствуют потребностям любого обучающегося. Любое решение, принимаемое учителем, должно соответствовать целям учеников.

Индуктивный подход более привлекателен для учителей, но в достаточной ли мере он обеспечивает процесс обучения?

Дедуктивный подход более управляем, но дает ли он возможность студентам развивать свои способности?

Какое бы решение преподаватель ни принял относительно выбора метода обучения, лучше всего совмещать оба из них, принимая во внимание цели занятия и способности обучающихся.

#### *Список литературы*

1. **Болдырев Н. Н.** Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. 1998. № 3.
2. **Гальскова Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000.
3. **Методическое мастерство учителя:** учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
4. **Пассов Е. И.** Основы коммуникативной методики. М.: Русский язык, 1989.
5. **Рогова Г. В., Верещагина И. Н.** Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение, 1988.
6. **Саломатов К. И. и др.** Практикум по методике преподавания иностранных языков. М., 1985.
7. **Сафонова В. В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.