Стрельцова Марина Владимировна, Абатнина Ирина Анатольевна
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ КУРСАНТОВ
Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/45.html
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник
Альманах современной науки и образования
Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 125-126. ISSN 1993-5552.
Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"
Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 371.31

Марина Владимировна Стрельцова, Ирина Анатольевна Абатнина
Новочеркасское высшее военное командное училище связи

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ КУРСАНТОВ©

В соответствии с современными требованиями к состоянию Вооруженных Сил Российской Федерации и личности офицера-руководителя неуклонно совершенствуется система профессиональной подготовки в военных вузах. Для управления воинскими коллективами требуется человек с высокими организаторскими способностями, обладающий хорошо развитыми коммуникативными качествами, способный к инновационному мышлению, высокопрофессионально подготовленный, обладающий высокими военно-педагогическими способностями, обеспечивающий качественное индивидуальное и коллективное обучение и воспитание.

Воспитательная сила общения и взаимовлияния людей наиболее действенна в современном коллективе. Коллектив является важнейшим условием и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности. Этот процесс носит целостный характер, то есть все функции, свойства, и качества человека развиваются комплексно, образуя целостную систему.

Эта общесоциологическая закономерность была конкретизирована А. С. Макаренко в педагогическом плане. Он отмечал, что человек не воспитывается по частям. Нельзя сегодня воспитывать честность, а завтра целеустремленность. Поведение, деятельность человека являются проявлением личности в целом. Именно это определяет комплексный подход к подготовке воина. Коллектив, представляющий важный фактор воспитания, способствует формированию личности офицера. И тем более важно, чтобы этот коллектив обладал достаточно высоким уровнем развития воспитательного потенциала.

Совершенствование системы социального воспитания в первичных коллективах курсантов военного вуза, в соответствии с требованиями комплексного подхода, расширение границ управляемого и сужение сферы стихийного воздействия на личность, ставят военных педагогов-руководителей перед необходимостью постоянного совершенствования форм и методов их педагогической деятельности.

Формирование первичных коллективов военного вуза, обладающих высоким уровнем воспитательного потенциала, воспитание социально значимых и профессионально-важных качеств у будущих офицеров - одна из важных задача современной педагогической и учебно-воспитательной работы всех должностных категорий военного вуза.

Для успешного решения этой задачи руководителям воинских коллективов, профессорско-преподавательскому составу военного вуза необходимо в совершенстве владеть методикой изучения и формирования воинского коллектива и его воспитательного потенциала, повышения его роли в социальном воспитании, развитии и профессиональном становлении будущих офицеров.

Понимая первичный коллектив курсантов как одно из важнейших средств социального воспитания будущих офицеров и, рассматривая процесс успешного формирования первичных воинских коллективов, обладающих высоким воспитательным потенциалом, мы предположили, что этот процесс будет успешным при реализации следующих условий:

- педагогическом стимулировании конструктивного взаимодействия в подразделениях и с подразделениями курсантов;
- адекватным организационным обеспечением различных режимов функционирования воинского коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической подготовленности офицеров к работе с первичными воинскими коллективами;
- создание и реализация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Для подтверждения этих условий нами было проведено исследование по психолого-педагогической подготовленности курсовых офицеров к работе с первичными воинскими коллективами. Были использованы следующие методики: «Лабильность мышления», «Решительны ли вы», уровень уверенности в себе.

В исследовании приняли участие 16 курсовых офицеров 1, 2 курса.

При исследовании уровня мышления командного состава были получены следующие данные: трое показали высокий уровень лабильности, 9 офицеров показали средний уровень лабильности мышления и норму в методике «Количественные отношения». Данные военнослужащие способны к профессиональному обучению и к эффективному управлению личным составом, они показали многоплановость и креативность мышления в решении ситуационных задач. На них нет нареканий со стороны старших командиров, и их личный состав показал удовлетворительные результаты по сдаче итоговой аттестации боевой и профессиональной подготовки. Личный состав вполне доволен стилем их управления, требовательностью и рациональностью решения полученных задач.

© Стрельцова М. В., Абатнина И. А., 2010

Трое показали низкий уровень лабильности мышления и результат ниже нормы в методике «Количественные отношения». Они имеют неудовлетворительные оценки по сдаче итоговой аттестации боевой подготовки и нарекания со стороны командиров, ими недоволен личный состав, в его способах управления подразделением.

В ходе тестирования по методике «Решительны ли вы» были выявлены следующие показатели (см. Табл. 1).

Табл. 1. *Результаты тестирования уровня решительности*

Респонденты	Сумма баллов	Уровень решительности
2 чел.	0 - 9	низкий
2 чел.	10 - 20	ниже среднего
8 чел.	21 - 28	средний
4 чел.	выше 29	высокий

Данные, полученные в ходе тестирования, позволяют сделать вывод, что 12% обследованных имеют низкий уровень решительности. Они постоянно и по любому поводу долго и мучительно взвешивают все «за» и «против», охотно перекладывают принятие решений на других. 12% испытуемых показали уровень решительности ниже среднего. Это указывает на то, что они принимают любые решения осторожно, но не пасуют и перед серьезными проблемами, которые необходимо решать в данный момент; их часто одолевают сомнения, появляется соблазн все «согласовать» с вышестоящим командованием, хотя это вопрос их уровня. 50% респондентов показывают средний уровень, что свидетельствует о том, что это достаточно решительные люди; логика и последовательность, с которой они подходят к решению проблемы, помогают решить ее быстро и чаще всего правильно, принятое решение отстаивают до конца, но если выявляется его ошибочность, прекращают отстаивать «честь мундира». 26% опрошенных показали высокий уровень решительности. Это военнослужащие, которым неведома нерешительность, они считают себя компетентными во всех аспектах своей жизнедеятельности и не считают нужным выяснять чье-либо мнение, при этом ошибки переживают болезненно, глубоко веря, что в них виноват кто-то другой. Такое поведение наносит серьезный ущерб психологическому климату подразделения и мешает его плодотворной работе.

Недостаточная решительность, невысокое мнение о себе, отнесение к себе причин неудачи действий часто приводит к неуверенности, несамостоятельности, недостаточной настойчивости в деятельности.

Поэтому далее была проведена методика «Уровень уверенности в себе» (методика Ф. Зимбардо) (см. Табл. 2).

Табл. 2. *Результаты тестирования уровня уверенности в себе*

Респонденты	Сумма баллов	Уровень уверенности в себе
5 чел.	менее 11 баллов	неуверен в себе
9 чел.	11 - 21	средняя степень уверенности
2 чел.	более 21 балла	высокий уровень уверенности в себе

Полученные данные позволяют сделать вывод, что большая часть, а именно 56% испытуемых обладают средней степенью уверенности. Эти офицеры могут дать отпор тем, кто пытается ущемить их интересы или не соблюдает обязательства, но для этого им все же надо чувствовать себя несколько «заведенными». В противном случае они предпочитают терпеть и молча злиться, избегая вступления в конфликт. При желании и определенной мотивации могут достаточно жестко добиваться своих целей в общении с окружающими. 31% опрошенных недостаточно уверены в себе. Эту категорию офицеров легко можно оттеснить, ущемить их права. Вместе с тем им могут быть свойственны вспышки агрессивного поведения по отношению к тем, кто от них зависим. 12% респондентов имеют высокий уровень уверенности в себе. В экстремальных ситуациях они будут сохранять спокойствие, умение владеть собой, проявят инициативу и возьмут ответственность на себя, не допустят конфликтов. При возникновении же таковых, будут урегулировать их решительными и в то же время корректными, приемлемыми в обществе способами.

Таким образом, если реорганизовать в вузе психолого-педагогическую подготовку курсовых офицеров, стимулировать их мотивированность и сознательную направленность на поставленную цель, то можно сделать вывод, что практически все испытуемые имеют достаточную степень решительности, обладают лабильным мышлением, уверенны в себе, а поступки их, в основном, реалистичны и взвешенны.