Сумцова Ольга Витальевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/46.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 127-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.881.1

Ольга Витальевна Сумцова
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ©

Современное общество испытывает потребность в инициативных, компетентных людях, обладающих целым комплексом интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений. Они должны ориентироваться в информационном пространстве, уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения и выводы. Творческие умения предполагают способность генерировать идеи, привлекать знания из других областей, находить множество вариантов решения проблемы и при этом точно прогнозировать последствия того или иного решения. И, наконец, коммуникативная компетенция современного человека связана со способностью вести дискуссию на родном и иностранном языках, слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, лаконично и емко излагать мысли, обладать высокой речевой культурой.

В современном мире знание иностранного языка жизненно важно для любого, кто хочет преуспеть в своей области. Переход к информационному обществу требует полного развития личности, в том числе, ее коммуникативных способностей. Значит, и обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно осуществляться с использованием современных компьютерных технологий.

В наши дни приоритетной целью обучения иностранному языку является овладение коммуникативной компетенцией, то есть предусматривается обучение не столько системе языка, сколько практическому овладению им.

Следовательно, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, своё творчество.

Необходимо отметить, что успех от совместной деятельности преподавателя и студента во многом зависит от организации этой деятельности. Известно, что при аудиторной работе более активен преподаватель, а студенты выполняют более или менее пассивную роль, в то время как наивысшая степень активности появляется при организации самостоятельной работы студентов. Но не любая «самостоятельная работа» является по сути самостоятельной. Успех может принести только та самостоятельная работа, которая очень хорошо подготовлена преподавателем. Поэтому очень важно рассмотреть вопрос о том, как подготовить учащихся к самостоятельной деятельности и как организовать их самостоятельную работу так, чтобы у них был и интерес к работе, и удовлетворение от результата.

Современное поколение студентов - это поколение людей информационного общества и компьютерных технологий. Сегодня в вузах учится поколение, профессиональная деятельность которого будет строиться на использовании информационных технологий и использовании ресурсов компьютерных систем. Именно поэтому в современной высшей школе возникает необходимость использования современных компьютерных и Интернет-технологий при организации СРС по иностранному языку.

Говоря о преимуществах работы студентов с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства: возможность реализации принципа индивидуальности, наличие моментальной обратной связи, большие возможности наглядного предъявления языкового материала, объективная оценка результатов действий студентов, запись протокола последующего анализа работы студентов, активность обучаемого обусловленная интерактивной формой работы с учебным материалом. Студент работает на компьютере самостоятельно и имеет возможность развернутого контроля собственных действий. Кроме того, студенты оказываются в условиях большего эмоционального комфорта, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников.

Одним из достижений современности, бесспорно, является Интернет. Сейчас многие учение говорят о появлении новой культуры преподавания в связи с применением компьютерных Интернет технологий. Интернет в течение последних нескольких лет стал магическим окном в знания. Помимо вовлечения студентов в различные лингвистические задания такие, как чтение, грамматика, письмо, Интернет меняет не только образ нашей жизни и работы, но и способ нашего мышления и познания.

В Интернете, как в особой знаково-символической среде, происходит объективация человеческой психики, то есть психика как бы проецируется на пространство Всемирной Сети, становится зримой, начинает взаимодействовать с другими участниками виртуального диалога, и таким образом появляется возможность более успешного и мотивированного изучения иностранного языка.

© Сумцова О. В., 2010

Как известно, основная цель изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальное реализуется в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное, многонациональное, межкультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка и при самостоятельной работе во внеурочное время, мы создаем модель реального общения.

С дидактической точки зрения преимущество сети Интернет перед традиционным обучение иностранному языку заключается в ряде ее достоинств. Этот информационный образовательный ресурс обладает неисчерпаемым запасом материалов, отвечающих принципам аутентичности, коммуникативной направленности обучения и его индивидуализации. Ресурсы Интернета являются отличной визуальной опорой при восприятии и усвоении, как новой информации, так и информации для повторения. Важное достоинство ресурсов сети Интернет в том, что они предстают на момент использования уже в готовом виде. Материалы сети Интернет способствуют овладению иностранным языком на коммуникативном уровне, расширяют знания о культуре изучаемого языка. Различные Интернет-сайты могут быть применены для развития соответствующих компетенций. Пользование Интернетом развивает межкультурную компетенцию, так как обеспечивает возможность участвовать в реальной коммуникации с представителями другого социума. Благодаря возможностям сети Интернет, студенты могут самостоятельно изучать иностранный язык в любое удобное для них время, находясь в любой точке пространства.

Рассмотрим подробнее возможности сети Интернет, используемые при организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Прежде всего, это использование электронной почты (*e-mail*) для обмена информацией между преподавателем и студентами. Также студенты могут найти себе друзей по переписке в стране изучаемого языка с помощью Интернет сайта http://www.linguistic-funland.com/addapal.html. Для этого студентам всего лишь нужно отправить свой электронный адрес и указать свои интересы.

Огромное значение в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку играют поисковые системы. Поисковая система - это веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете. Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины, но существуют также системы, способные искать файлы на ftp-серверах, а также информацию в группах новостей Usenet.

Основными критериями качества работы поисковой машины являются релевантность (степень соответствия запроса и найденного, то есть уместность результата), полнота базы, учёт морфологии языка. Студенты могут пользоваться такими поисковыми системами, как Google, Yahoo, Yandex для поиска информации во время подготовки домашнего задания, для работы над индивидуальными и групповыми проектами и так далее.

В сети Интернет студенты могут выполнять различные проблемно-поисковые задания, используя такие Web-ресурсы, как Hotlist (коллекция ссылок на различные сайты по разным категориям: http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listteachingna.html), Multimedia Scrapbook (коллекция картинок, карт, историй, фактов, высказываний и т.д. по какой-либо одной определенной теме: http://peoria.k12.il.us/shwhite/MultScrapbooks.html), проблемно-поисковые веб-задания для разработки групповых проектов Treasure Hunts и Web Quest (http://www.kn.pacbell.com/wired/BHM/hunt.html, http://webquest.sdsu.edu/) и т.д.

В настоящее время существует огромное количество Интернет-сайтов, работая с которыми обучающиеся могут самостоятельно совершенствовать навыки чтения и письма. Цель создателей таких сайтов - научить студентов стратегиям чтения - визуализации, резюмированию, характеристическому прогнозированию. В распоряжении студентов сайты, предлагающие художественные и публицистические тексты различных уровней сложности с лексическими заданиями и грамматическими играми (http://reading.ecb.org/student/index.html, http://www.literactive.com/Home/index.asp).

Также преподаватель может организовать СРС по иностранному языку с помощью Интернет-сайтов, направленных на овладение навыками и умениями говорения и аудирования. Работая с различными сайтами, обучающиеся могут создать мультимедийный рассказ, могут загрузить различные фотографии и картинки, записать звуковое сопровождение к ним. Такие сайты идеально подходят для презентаций, поскольку позволяют студентам тщательно подготовить текст и поработать над произношением (http://www.showbeyond.com/show/home).

У студентов есть возможность создавать говорящие картинки на определенных сайтах. Для этого достаточно загрузить изображение человека или животного и записать текст, который персонаж будет произносить, при этом с помощью анимационных технологий он будет утрированно артикулировать. Это не просто забава, но и хорошее упражнение на развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата (http://blabberize.com/).

На сайте http://www.dfilm.com/live/moviemaker.html студенты могут даже создавать короткие мультфильмы и диалоги к ним.

Необходимо рассмотреть основные преимущества и недостатки использования Интернет-технологий в организации СРС по иностранному языку. Взяв во внимание вышеперечисленные виды работы с различными Интернет - сайтами, высокая мотивированность и заинтересованность в изучении иностранного языка можно назвать главным преимуществом. Неограниченное количество и огромный выбор свежей аутентичной информации в сети Интернет также является несомненным преимуществом. Возможность общения с носителями языка, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка также имеет огромное значение для студентов при изучении иностранного языка.

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

Но наряду с достоинствами имеется и ряд серьезных недостатков в использовании Интернет-технологий в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Прежде всего, это неструктурированность, а зачастую и неверность информации, найденной в сети Интернет. Преподавателю трудно контролировать содержание и качество материала, размещенного в виртуальном пространстве. Следовательно, преподаватель обязательно должен ознакомиться с содержанием и материалами сайтов, с которыми впоследствии будут самостоятельно работать студенты. Преподаватель должен выявить образовательный потенциал сайтов, оценить их с точки зрения соответствия целям обучения.

Однако основные недостатки самостоятельной работы студентов с Интернетом могут быть устранены преподавателем. Следовательно, преимущества Интернета очевидны.

В заключении необходимо отметить, что использование средств мультимедиа и Интернет-ресурсов и технологий значительно повышает мотивацию студентов не только к выполнению самостоятельной работы, но и к изучению иностранного языка в целом.

Список литературы

1. **Белкин Е. Л.** Педагогические основы организации СРС в вузе. Орел, 1989.
2. **Евдокимова М. Г.** Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии: автореф. дис. М., 2007.
3. **Титова С. В.** Ресурсы и службы интернета в преподавании иностранных языков. М., 2003.
4. **blogs.tomskcity.ru\linguist**
5. **http\www.itlt.edu.nstu/ru\article 21**

УДК 378.147

Любовь Борисовна Фоменко
Камская государственная инженерно-экономическая академия,

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ *НИТ* ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ПРОВЕРКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ©

В основу обучения студентов технического вуза заложен принцип самообучения. Его реализация всецело зависит от умения студента целенаправленно организовывать самостоятельную учебную работу и осознанно решать познавательные задачи. Новые информационные технологии позволяют комплексно решать эту проблему, так как обеспечивают выполнение некоторых функций преподавателя: выдают команды, касающиеся работы на компьютере, указания для выполнения работы, о выполнении проверки, о необходимости модификации информации, о получении дополнительных данных, и т.д. Однако эффективное применение информационных технологий в обучении невозможно без соответствующих программных средств, разработка которых является сложным и трудоемким процессом.

Автором разработан комплекс дидактических средств для организации самостоятельной работы студентов по математики, который включает в себя:

– учебный компьютерный комплекс «Интеграл», разработанный на базе компьютерного математического пакета Mathcad, который позволяет студенту самостоятельно овладевать стратегиями самостоятельной работы: получать навыки изучения теоретического материала по данному разделу математики; отрабатывать навыки решения задач; проводить самоконтроль и самокоррекцию усвоения знаний [2];

– контрольно-измерительные материалы, способствующие овладению студентами стратегиями самостоятельной работы по математике;

© Фоменко Л. Б., 2010