

Архангельская Лариса Геннадьевна

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/12/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 12 (43). С. 117-118. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 377.1

Лариса Геннадьевна Архангельская
Ульяновский государственный университет

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Вопросы профессионального образования рассматриваются профессиональной педагогикой, под которой понимают область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека. Поскольку в педагогическом процессе необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, в основу профессионального обучения взрослых положены принципы особого раздела педагогики, который получил название андрагогика - наука об обучении взрослых. В рамках андрагогической модели организации обучения обучающийся играет ведущую роль, определяя область обучения, цели, сроки, методы и формы обучения, выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель управляет процессом, учитывая возрастные, личностные и профессиональные особенности обучающихся.

Эффективность процесса обучения зависит от успешности каждого отдельного занятия. Для того чтобы занятия проходили более успешно, при выборе форм и методов обучения необходимо точно представлять цель занятия в каждом конкретном случае. Существует ряд классификаций занятий по их целевой направленности. А. Н. Новиков предлагает следующую классификацию: вводные занятия, занятия по формированию знаний и умений, занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, заключительные занятия, занятия по контролю освоения учебного материала: контрольные работы, тестирование, собеседования, коллоквиумы (групповая форма собеседования педагога с обучающимися), зачеты, экзамены, защита рефератов, курсовых и дипломных работ; а так же самооценивание обучающимися [3]. В рамках программ профессионального образования выделяют два типа целей учебных занятий: передачу знаний и формирование определенного арсенала умений, а также развитие потенциала работников [2, с. 7]. Поставленная цель помогает в выборе методов обучения. Традиционно в педагогике разделяют методы, ориентированные на преподавателя и ориентированные на слушателей, пассивные и активные методы. В профессиональной педагогике выделяют методы теоретического обучения и методы производственного обучения. Для классификации методов обучения используют различные основания, а именно: источник познания, степень продуктивности, простейшую структуру личности (по Г. Н. Жукову и др.). Существуют и другие классификации методов обучения: по назначению, по типу познавательной деятельности, по дидактическим целям. Предприняты многочисленные попытки создания бинарных и полинарных классификаций методов обучения, в которых последние группируются на основе двух или более общих признаков. Так, немецкий дидакт 20 века Л. Клигберг выделяет методы в сочетании с формами сотрудничества в обучении [Цит. по: 4, с. 478].

Табл. 1. Методы и формы сотрудничества в обучении

Монологические методы	Формы сотрудничества	Диалогические методы
Лекция Рассказ Демонстрация	Индивидуальные Групповые Фронтальные Коллективные	Беседа

В настоящее время список методов может быть значительно расширен не только за счет увеличения количества методов, но и посредством их комбинаций и взаимопроникновения. Следует отметить, что в системе профессионального образования взрослых возрастает роль активных методов обучения. Например, для передачи знаний часто используется не просто лекция в традиционном понимании слова, а скорее лекция-беседа, лекция-презентация, групповая дискуссия, занятие, построенное в форме вопросов и ответов. Современные информационные технологии позволяют использовать компьютерные программы и широкие возможности интернета для более подробного и качественного ознакомления с материалом. Если занятие проходит в компьютерном классе, в ходе лекции преподаватель может отсылать слушателей на определенные интернет - страницы для большей наглядности.

Для формирования отдельных навыков уместно применять индивидуальную и групповую форму учебной деятельности. Организация групповых форм деятельности осуществляется с помощью разнообразных методов. Среди них семинары, тренинги, практикумы, деловые и ролевые игры, разбор практических ситуаций. Для решения некоторых конкретных задач целесообразно применять определенные методы, которые хорошо зарекомендовали себя в подобных случаях. Все шире используется метод «мозговой атаки», поиска нестандартных решений, различные видеопросмотры и видеотренинги, обучающие компьютерные программы.

Работа в парах и групповые формы обучения, во-первых, способствуют созданию более естественной доверительной обстановки и, во-вторых, обеспечивают активную обратную связь между участниками учебного процесса, так как дают возможность слушателю передавать свои знания и умения преподавателю и другим обучающимся.

Работа в парах - начальный этап групповой работы. Как правило, взрослые слушатели, начинающие совместное обучение, мало знакомы, имеют небольшой опыт совместной учебной деятельности или совсем такового не имеют. Поэтому работа в парах представляет собой возможность не только выполнить задание, но и снять возможное напряжение между малознакомыми людьми. Также следует отметить, что парная работа требует меньше времени, чем работа в группах с большим количеством участников. Недостатком работы в парах является то, что диалог иногда не может удовлетворить потребности в обсуждении серьезного вопроса, в таком случае для организации полилогического общения требуется создать более многочисленную группу.

Состав групп слушателей может оставаться постоянным на протяжении всего курса или изменяться, однако опыт показывает, что более эффективной бывает работа в постоянных группах. Участники группы постепенно находят общий язык, и взаимная симпатия между членами группы способствует более качественной учебной деятельности. Для выполнения отдельных учебных задач группы можно делить на пары или организовать взаимодействие двух и более пар обучаемых. Например, при обучении персонала иностранному языку такие виды работы позволяют включить слушателей непосредственно в процесс общения на иностранном языке, преодолеть психологический барьер, избавиться от страха сделать ошибку. Участники процесса делятся на пары, обсуждают пути выполнения задания, готовят высказывание по теме или составляют вопросы. Затем пары объединяются в группы для обмена идеями или информацией. Для сбора информации или опроса мнений целесообразно использовать метод анкетирования всей группы (*a group survey*). Участники получают заранее подготовленный бланк с вопросами или составляют его сами, затем перемещаются по аудитории, опрашивая всех участников группы и делая соответствующие пометки в бланке. В результате полученная информация суммируется и подводится итог опроса. Такой метод работы дает слушателям возможность проговорить и прослушать одно и то же несколько раз, в процессе выполнения задания наряду с самоконтролем и контролем других участников происходит осознанная переработка материала, формируются модели его применения в практической деятельности. Большинство современных учебников по английскому языку предлагают разнообразные упражнения для работы в парах и группах, широко используется прием коммуникативной игры (*role-play*). Коммуникативная, или ролевая, игра помогает создать условия для ценностно-ролевого самоопределения в профессиональных ролях, позволяет участникам «примерить» на себя различные роли и «побывать» в различных ситуациях. Таким образом, характер учебного процесса становится более практико-ориентированным, а совместная деятельность слушателей позволяет говорить о «кооперативной стратегии», организуемой в процессе обучения [2, с. 13]. В отличие от конкурентной стратегии обучения или обучения в условиях «невзаимодействия» (по А. Ю. Уварову) деятельность в условиях кооперации способствует получению более высоких результатов учебного процесса, формированию доброжелательной обстановки внутри группы обучаемых, повышению самооценки и способности к коммуникации. А. Ю. Уваров подробно останавливается на преимуществах обучения в условиях кооперации по сравнению с обучением в условиях конкуренции, выделяя следующие: повышение уровня осмысления материала, рост числа нестандартных решений, позитивное отношение к изучаемому материалу, готовность не отвлекаться от решаемой задачи.

Процесс обучения с использованием вышеперечисленных форм и методов направлен на решение некоторых проблем сегодняшнего профессионального образования: сокращение времени обучения, повышение его качества, объективизацию критериев оценивания, ориентацию обучения на конкретного человека, обучение «до результата» взамен традиционного «по времени». Такая организация обучения позволяет человеку в ходе обучения управлять своим развитием, способствует обращению людей друг к другу, создавая связи и отношения участников образовательного процесса. Преподаватель-андрагог не просто обучает, передавая знания или формируя умения; деятельность андрагога направлена на создание таких условий, которые предоставляют слушателям возможность развития навыков и умений самостоятельного поиска информации, получения нужных знаний, создания проектов саморазвития и т.д. Таким образом, слушатели постепенно становятся активными участниками процесса обучения, режим получения информации от педагога-андрагога переходит в режим саморазвития, который является залогом успешного самостоятельного повышения слушателями своей компетенции и после окончания обучения.

Список литературы

1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. М.: Гардарики, 2009. 382 с.
2. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / Институт повышения квалификации государственных служащих Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. М. - Берлин, 1998. 123 с.
3. Новиков А. М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> (дата обращения: 27.10.2010).
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: новый курс. М., 1999. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения.
5. Уваров А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа // Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М., 2002. Т. 2.