

Окопная Олеся Павловна

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/12/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 12 (43). С. 138-139. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 4 (12). URL: <http://psystudy.ru>
2. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории [Электронный ресурс] // Там же. № 5 (13). URL: <http://psystudy.ru>
3. Дергачева О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 103-122.
4. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ / под общ. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой. М.: Смысл, 2006. Вып. 2.
5. Леонтьев Д. А., Мандрикова Е. Ю., Осин Е. Н., Плотникова А. В., Рассказова Е. И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 8-31.
6. Маслоу А. Маслоу о менеджменте / пер. с англ. СПб.: Питер, 2003.
7. Deci E. L. The psychology of self-determination. Toronto: Lexington books, 1980.
8. Deci E. L., Connell J. P., Ryan R. M. Self-determination in a work organization // Journal of applied psychology. 1989. Vol. 74. No. 4. P. 580-590.
9. Deci E. L., Eghrari H., Patrick B. C., Leone D. R. Facilitating internalization: the self-determination theory perspective // Journal of personality. 1994. № 62. P. 119-142.
10. Deci E. L., Ryan R. M. The general causality orientation scale: self-determination in personality // Ibidem. 1985. № 19. P. 109-134.
11. Deci E. L., Ryan R. M. The support of autonomy and control of behavior // Journal of personality and social psychology. 1987. № 53. P. 1024-1037.
12. Deci E. L., Ryan R. M., Gagné M., Leone D. R., Usunov J., Kornazheva B. P. Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: a cross-cultural study of self-determination // PSPB. 2001. Vol. 227. № 8. P. 930-942.
13. Fernet C., Guay F., Senécal C. Adjusting to job demands: the role of work self-determination and job control in predicting burnout // Journal of vocational behavior. 2004. № 65. P. 39-56.
14. Gagné M., Deci E. L. Self-determination theory and work motivation // Journal of organizational behavior. 2005. № 26. P. 331-362.
15. Gagné M., Koestner R., Zuckerman M. Facilitating acceptance of organizational change: the importance of self-determination // Journal of applied social psychology. 2000. Vol. 30. № 9. P. 1843-1852.
16. Knee C. R., Zuckerman M. Causality orientations and the disappearance of the self-serving bias // Journal of research in personality. 1996. № 30. P. 76-87.
17. Koestner R., Gingras I., Abutaa R., Losier G. F., DiDio L., Gagné M. To follow expert advice when making a decision: an examination of reactive versus reflective autonomy // Journal of personality. 1999. Vol. 65. № 5. P. 851-872.
18. Lam C. F., Gurland S. T. Self-determined work motivation predicts job outcomes, but what predicts self-determined work-motivation? // Journal of research in personality. 2008. № 42. P. 1109-1115.
19. Ryan R. M., Koestner R., Deci E. L. Varied forms of persistence: when free-choice behavior is not intrinsically motivated // Motivation and emotion. 1991. № 15. P. 185-205.
20. Vansteenkiste M., Lens W., De Witte H., Feather N. T. Understanding unemployed people's job search behaviour, unemployment experience and well-being: a comparison of expectancy-value theory and self-determination theory // British journal of social psychology. 2005. № 44. P. 269-287.
21. Vansteenkiste M., Lens W., De Witte S., Deci E. L. The 'why' and 'why not' of search behaviour: their relation to searching, unemployment experience, and well-being // European journal of social psychology. 2004. № 34. P. 345-363.

УДК 378

Олеся Павловна Окопная
ПФ РостГМУ

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ[©]

В настоящее время перед российскими вузами стоит сложная задача восстановление и укрепление духовно-нравственного начала среди студенческой молодежи как представителей будущей интеллигенции, интеллектуального потенциала страны. Трудности и сложности решения этих задач заключаются, прежде всего, в состоянии самого общества, с его социальной напряженностью и противоречиями. Одним из средств решения этой задачи является, на наш взгляд, гуманизация образования и воспитания современного студенчества.

В связи с возросшей значимостью социальных функций вузов, высшей школе предписывается формирование нравственной, инициативной, предприимчивой, самостоятельной личности, обладающей общекультурной компетентностью, ответственной за общезначимые ценности, открытой для самостоятельного образования и совершенствования, готовой к изменениям, инновациям и способной свободно самоопределяться в культурном пространстве. И в этом случае важное место следует отвести духовно-нравственному воспитанию. А одно из главных мест в духовно-нравственном воспитании принадлежит культуре, выражающей все формы духовной жизни социума (мыслительной, религиозной, эстетической, психологической и др.).

Приобщение студентов к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов есть основополагающая задача гуманизации образования и воспитания, что наиболее важно в вузах, где обучаются представители различных национально-этнических общностей и религий. В РостГМУ обучались и обучаются иностранные граждане более 70 стран различных религий (православие, ислам, индуизм, буддизм, иудаизм и др.).

Представляется, что в нашем случае (многонациональный и многоконфессиональный состав студенчества) целесообразно выделить как фундаментальное, базисное понятие, важное для всей общечеловеческой культуры - религию, как стержневой культуuroобразующий фактор. Все мировые религии по их сути содержат потенциал духовно-нравственного становления человека его гуманизации, формирования у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика стержня толерантности, милосердия, доброжелательности, незлобности: нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преобладанию жизненных испытаний, взаимопомощи, проявлению бескорыстия и самоотверженной любви); нравственного поведения (готовности к служению народу и отечеству, проявлению нравственной рассудительности, послушания, доброй воли). С этой точки зрения формирования духовно-нравственных ценностей, гуманизация их профессиональной подготовки как будущих носителей качеств самой гуманной профессии врача, должно быть основано на культурологическом, социокультурном, коммуникативном и лично-ориентированном подходах.

Кроме религиозной составляющей большой потенциал гуманизации образования и воспитания иностранных студентов содержит учебные дисциплины. В этом случае, естественнонаучные и технические учебные дисциплины призваны служить профессиональному формированию, а социально-гуманитарные - гуманистическому образованию и воспитанию. Таким образом, формируется наиболее продуктивным комплексный подход: использование потенциала религий, естественнонаучных и технических дисциплин, а также социально-гуманитарных. Именно такой союз, взаимодействия перечисленных выше составляющих наилучшим образом может способствовать духовно-нравственному формированию и гуманизации образования и воспитания.

Хотелось бы отметить, что для приобщения иностранных студентов к православной культуре нашей страны на базе ПФ РостГМУ широко распространены экскурсионно-паломнические поездки. Во время таких поездок иностранные граждане, представители различных мировых религий с удовольствием посещают православные святыни г. Азова, г. Новочеркасска, г. Ростова-на-Дону, ст. Старочеркасская, г. Таганрога. Это не просто обогащает иностранных студентов, а также даёт им душевное выздоровление, спокойствие, отстраняет их от суеты, стресса и риска, которые, к сожалению, стали естественными компонентами нашей повседневной жизни. Это учитывают преподаватели ПФ РостГМУ, организуя такие поездки. Иностранные граждане видят памятники русского православного искусства не на слайде или кассете, а в реальности, что даёт эффект сопричастности к красоте русской культуры, возможность ощутить величие наших православных святынь. Учитывая опыт такой подготовки иностранных специалистов-медиков на базе РостГМУ, можно выделить ряд его специфических особенностей:

- интеграция научно-профессионального и духовно-нравственного содержания обучения и воспитания;
- систематичное духовное морально-нравственное, культурно-историческое просвещение, включая наиболее актуальные вопросы современной жизни;
- содействие формированию профессиональной, нравственной и жизненной позиции студенческой молодёжи;
- воспитание культуры общения, толерантности в многонациональной и многоконфессиональной студенческой среде;
- привитие навыков духовной безопасности, иммунитета от негативных информационных влияний.

Такой подход содержит возможности активизации духовно-нравственного сознания иностранных студентов, повышения их уровня общекультурной и нравственной воспитанности, снижения остроты духовно-нравственного кризиса в сложных жизненных условиях, проявления у них духовно-нравственных качеств таких необходимых в их будущей профессии, деятельности и в их поведении.

УДК 372.881.1

Татьяна Владимировна Плешакова

Государственный университет - Высшая школа экономики, г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ[©]

В современных условиях, когда стремительно возрастает информационный поток и количество источников информации, молодой специалист, использующий в своей деятельности только тот запас знаний, который был накоплен им в процессе обучения в высшем учебном заведении, вряд ли сможет рассчитывать на успешный карьерный рост.