

Лещинская Дарья Андреевна, Еременко Екатерина Ивановна, Рязанова Зоя Григорьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 101-103. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Поэтому проблемы внутривузовской адаптации студентов распространяются на все мультикультурное образовательное пространство вузов. И это, действительно, наши сегодняшние реальные трудности, которые мы осознаем и должны быть готовы их своевременно преодолевать.

В этом плане, педагоги активно продолжают работать со студентами в сложившихся ранее традиционных подходах (психологическое консультирование, студенческий научный кружок, наглядная стендовая агитация и психопрофилактическая работа, дисциплины специализации «Педагогика этнотолерантности», «Изучение этнопедагогической среды мультикультурного региона», «Социально-педагогическая адаптация беженцев и мигрантов», «Этносоциология», «Этнопсихология», «Основы мультикультурного воспитания», «Этнопедагогика Астраханского края»). Изучение данных дисциплин актуально для Астраханского региона, поскольку в нем проживают представители более 160 национальностей. Но вместе с тем, мы понимаем, что в складывающихся условиях всего этого уже недостаточно.

Все более значение приобретает необходимость обеспечения социально-психологической защищенности студентов и педагогов, поддержки и укрепления их психического здоровья, создание благоприятных психологических условий для социально-психологической и учебной адаптации студентов, их полноценной социализации в вузе, будущем профессиональном пространстве и обществе в целом.

В результате общих усилий специалистов мы уже сегодня видим их вполне ощутимые результаты: улучшая социально-психологическую (межкультурную) адаптацию студентов, мы имеем относительно спокойную и благоприятную социальную атмосферу в вузе, которая позволяет успешнее решать не менее сложные педагогические задачи по профессиональной подготовке будущих специалистов независимо от их национальной принадлежности.

Список литературы

1. **Гуров В. Н.** Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульф, В. Н. Галяпина и др. М., 2004. 240 с.
2. **Мантлер В.** Этническая система идентификации: миф или реальность. // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2000. № 1. С. 58-59.
3. **Платонов Ю. П.** Этнический фактор. Геополитика и психология. СПб.: Речь, 2002. 520 с.

УДК 372.881.1

*Дарья Андреевна Лещинская, Екатерина Ивановна Еременко, Зоя Григорьевна Рязанова
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА[©]

Сегодня интерес к иностранным языкам довольно велик. Владение иностранным языком - одно из основных условий жизни в современном обществе, поскольку мы живем в информационном обществе. Иностранные языки - это основа для получения профессии. И все что нас окружает, в той или иной степени требует владения иностранными языками.

В последнее время в образовательной системе появились значительные новшества, педагоги стремятся привнести новшества в образовательный процесс. Одним из таких новшеств является метод проектной деятельности. В процессе работы над проектом школьник обогащает свой словарный запас, узнает культуру страны изучаемого языка, что способствует формирования языкового опыта учащихся. Особое значение метод проектной деятельности имеет при изучении иностранного языка, поскольку позволяет приобрести и закрепить имеющиеся знания учащимся. Нами был разработан проект изучения темы «Берлин и его достопримечательности». Эта тема имеет большое значение в изучении немецкого языка, поскольку, формируя представление о столице страны, мы формируем и представление о её населении, о традициях и культуре страны, о её истории, настоящем и будущем.

Проект - это пять «П»:

- Проблема.
- Проектирование.
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Первое «П» - метод проектной деятельности основывается на решении проблемы, следовательно, для осуществления этой деятельности необходимо наличие проблемы исследования. Проблема нашего проекта заключается в основополагающем вопросе: «Берлин - культурная столица или историческая?».

Второе «П» - проектирование представляет собой поэтапное планирование действий по разрешению проблемы. Этот этап позволяет ученикам выработать навык самостоятельного распределения сил, в зависимости от поставленных задач.

Третье «П» - это собственно исследовательская работа учащихся. Один из самых важных этапов, ведь именно здесь учащийся погружается в поток информации, где ему предстоит изучить, проанализировать и отобрать необходимую информацию.

Четвертое «П» - результат работы над проектом, выход проекта. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. В нашем проекте это презентация, созданная в программе презентаций, в которой содержится подробный ответ на один из проблемных вопросов. Мы предоставляем ученикам на выбор три вопроса:

1. Почему Берлин является столицей Германии?
2. Откуда появилось особенное Берлинское произношение?
3. Почему на символе города Берлин изображен медведь?

Пятое «П» - подготовленный продукт должен быть презентован достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. На этом этапе решается ученик самостоятельно оценивает и анализирует проделанную работу.

Планируя введение метода проектной деятельности, при изучении учащимися шестого класса темы «Берлин и его достопримечательности», мы предположили ожидаемые результаты изучения.

По результатам изучения темы учащиеся должны:

- Владеть информацией о Берлине.
- Уметь употреблять в речи лексические знания и навыки, полученные в процессе изучения темы.
- Иметь представление о внешнем облике Берлина, его достопримечательностях.

Продукт исследования - это презентация. Она содержит информацию, касающуюся ответа на один из проблемных вопросов. Нами был разработан продукт, по вопросу «Почему на символе Берлина изображен медведь». Она содержит историческую информацию, фотографии и список использованной литературы (Рис. 1).

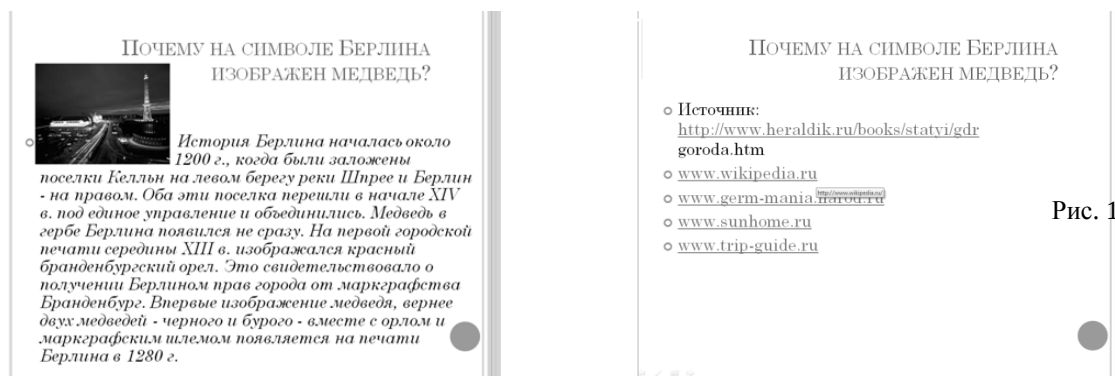


Рис. 1

Рис. 1

В качестве видов контроля используются текущий и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

Итоговый контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Методы оценивания, используемые для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла: итоговая игра по теме, защита проектов.

Учащиеся должны подготовить продукты учебной деятельности: презентации, включающие ответы на вопросы, схемы; письменные работы, или например, эссе.

Чтобы оценить уровень усвоения материала, приобретения умений и навыков использования полученной информации в реальной практике, предполагается на последнем занятии провести интеллектуальную игру «Достопримечательности Берлина», в ходе которой учащимся будет предложено по фотографиям назвать достопримечательности, а так же в ходе игры предусматривается проведение дискуссионного подиума по теме «Историческое наследие Берлина».

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результат этой работы можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Все это дает большое преимущество методу проектной деятельности.

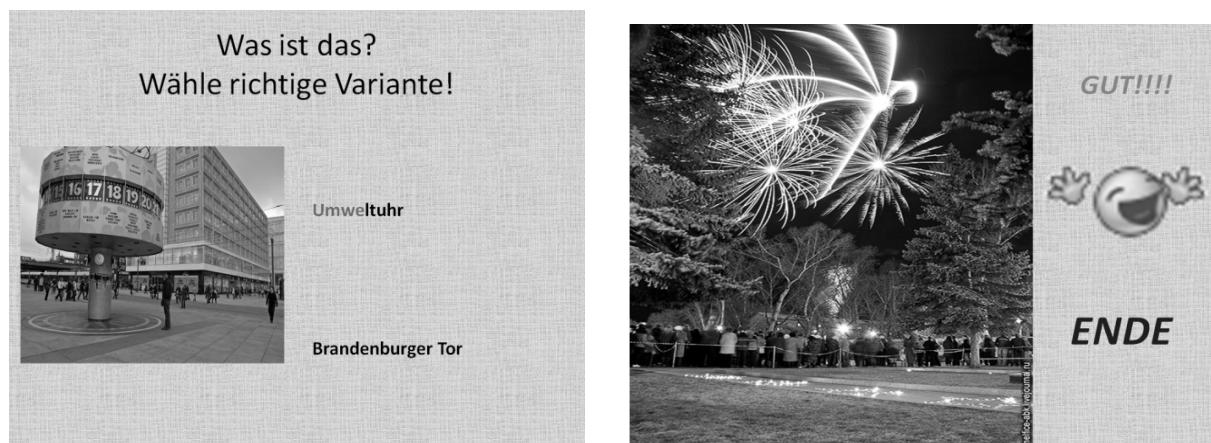


Рис. 2

Список литературы

1. Бим И. Л., Санникова Л. М., Садова Л. В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6-го класса. М.: Просвещение, 2001.
2. Бим И. Л., Санникова Л. М., Садова Л. В. Шаги-2: учебник немецкого языка для 6-го класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
3. Лемякина О. В. Немецкий язык. 6-й класс: поурочные планы. Издательство «Учитель», 2005.
4. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. 2004. № 30.
5. Ступницкая М. А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся // Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004.

УДК 378

Лу Чуньюэ

Хэйхэский университет, Шандонский университет, Китай

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА[©]

В современных условиях поиска путей обновления образования, в основе которого лежит идея саморазвития личности ребёнка и педагога, остро встаёт вопрос о готовности педагога быть динамичным субъектом образовательной системы. Педагогический вуз сегодня должен создать условия для развития у будущего учителя не только способности воспроизводить известные науке и практике методы, приёмы и формы обучения и воспитания, но и внутренних личностных ресурсов собственной деятельности с целью наращивания своего профессионального потенциала.

Это даёт основание говорить не о традиционной профессиональной подготовке будущего учителя, а о поиске путей и средств более глубокого, перспективного образования с учётом условий саморазвития педагога в рамках педагогического процесса. Именно поэтому, по нашему представлению, становится необходимым целый комплекс педагогических условий, мотивирующий целенаправленное саморазвитие на этапе вузовского личностно-профессионального становления будущего учителя.

1. Условия профессионального развития личности педагога.

Факторами профессионального развития личности в условиях педагогического вуза являются, как известно, содержание образования, организация образовательного процесса, общение с педагогами и коллегами-студентами и др.