

Миронова Ольга Александровна

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/38.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/38.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 107-109. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Цели и задачи обучения невозможно реализовать без соответствующих методов. Педагогический опыт автора позволяет выделить такие методы, как дифференциация учебного материала по объему, цели, сложности; заданий и упражнений - по объему, времени их выполнения, степени самостоятельности, соотношению разных видов упражнений; различные сочетания групповых и индивидуальных домашних заданий.

Результирующий компонент модели индивидуализации обучения заключается в приобретении учащимися информационно-коммуникативной компетенции. Сформированная информационно-коммуникативная компетенция - это значит: студент → выделяет → обобщает → соотносит и сравнивает → делает выводы и оценивает → интерпретирует → прогнозирует и на этой основе составляет все виды вторичных документов: информативные и индикативные рефераты и аннотации, аннотации из одного предложения.

Итак, индивидуализация обучения позволяет эффективно выполнять те высокие требования, которые предъявляет современный динамичный мир к высшему образованию. Это не только профессиональная подготовка высокого качества, глубокие профессиональные знания и умения, но и способность специалиста к их гибкому применению, самостоятельность, инициативность, творческая активность.

#### Список литературы

1. **Кирсанов А. А.** Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1982. 223 с.
2. **Лихолетов А. А.** Реферирование и аннотирование иноязычных текстов на русском языке. М., 1974. 37 с.

УДК 372.881.111.1

*Ольга Александровна Миронова*  
*Ярославский государственный педагогический университет*

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ<sup>©</sup>

В настоящее время Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования разрабатывается Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Руководителями разработки проекта являются Л. П. Кезина, академик РАО, и А. М. Кондаков, научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

При разработке Стандарта был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на **компетентностной образовательной парадигме**, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности [5]. Таким образом, учитывая современные требования к уровню подготовки учащихся, можно сделать вывод, что на современном этапе развития российской системы образования продолжает формироваться компетентностный подход в образовании.

Доктор педагогических наук, профессор О. Е. Лебедев полагает, что понятие «компетентностный подход» получило распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе [3].

**Компетентностный подход** - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [Там же, с. 3].

Стремясь обосновать свое понимание проблем компетентностного подхода, О. Е. Лебедев анализирует те изменения в обществе, которые обусловили необходимость модернизации образования, и те факторы, которые не позволяют эту модернизацию произвести. По мнению автора, школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебному предмету или в дополнении учебного плана новыми предметами. О. Е. Лебедев полагает, что оба эти направления ориентированы на экстенсивное развитие школы, на увеличение объема изучаемого учебного материала. Поэтому необходимо использовать другой путь - изменение характера связей и отношений между учебными дисциплинами. Эти отношения определяются содержанием целей общего образования, соотношением общих целей школьного образования и целей изучения учебных дисциплин [3].

По мнению Т. М. Ковалевой, идея компетентного подхода - это прежде всего идея открытого заказа на содержание образования [1]. Компетентный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности [Там же].

*Цели школьного образования*, по мнению О. Е. Лебедева, заключаются в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.);
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Согласно О. Е. Лебедеву необходима постановка таких целей школьного образования, которые ориентированы на повышение уровня образованности выпускников школы. Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться: 1) в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы; 2) в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.); 3) в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.); 4) в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем; 5) в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем. Такое повышение уровня образованности, по мнению О. Е. Лебедева, и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Сторонники традиционного подхода к школьному образованию, который часто называют «знаниевым», заявляют о том, что в современных дискуссиях проявляется ироническое отношение к необходимому базису образования, каковым, с их точки зрения, является объём обретенных учащимися знаний. Надо заметить, что компетентный подход к решению проблем школьного образования совсем не отрицает значения знаний. Но при этом надо учитывать, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объёма знаний не означает повышения уровня образованности. Более того, повышение уровня образованности в ряде случаев может быть достигнуто лишь при уменьшении объёма знаний, который обязаны усвоить школьники [3].

По мнению доктора педагогических наук Г. К. Селевко компетентный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [4].

Таким образом, компетентный подход рассматривается многими учеными как диалектическая альтернатива более традиционному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Уровень образованности не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью использовать имеющиеся знания для решения проблем различной сложности [3]. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей, что соотносится с требованиями Государственного образовательного стандарта.

## Список литературы

1. Ковалева Г. С. Качество образования в России по результатам международных исследований: итоги и перспективы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003. 320 с.
2. Ковалева Т. М. Школьные умения и ключевые компетенции - что общего и в чем различия // Там же.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-143.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования** [Электронный ресурс]. URL: [standart.edu.ru/attachment.aspx?id=446](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=446) (дата обращения: 03.02.2011).

УДК [371.3:378.032]: 316.722

Людмила Александровна Николаева  
Кемеровский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ<sup>©</sup>

Необходимость внедрения компетентностного подхода в высшее профессиональное образование России обусловлена неуклонно нарастающей тенденцией его гармонизации с европейской образовательной системой. Компетентностный подход в образовании предполагает привитие и развитие у студента набора ключевых компетенций: профессиональной, социальной, личностной, межкультурной, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста и его адаптации в обществе.

**Межкультурная компетенция**, в нашем понимании, - способность, расширяющая спектр интерпретации и деяния индивидуума в целях его успешного взаимодействия с представителями иной культуры. В процессе восприятия иной культуры и приобретения знаний о ней межкультурная компетенция позволяет познать логику других культурных систем и «проложить мосты» между собственными и чужими нравственными представлениями, способами мышления, чувствами и представлениями о поведении. Понимание различий в культуре, альтернативное мышление способствует продуктивному взаимодействию представителей различных культур. Мы считаем, что формирование межкультурной компетенции будет в том случае успешным, если педагог находится в постоянном поиске ответов на вопросы:

1) При каких условиях формирование межкультурной компетенции студентов - будущих специалистов будет результативным?

2) Какие организационные формы и методические средства педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе вуза способствуют формированию межкультурной компетенции?

3) Какие методики целесообразнее использовать для развития практических навыков межкультурной коммуникации студентов?

На основе нашего многолетнего педагогического опыта мы уверены, что необходимыми условиями процесса формирования межкультурной компетенции студентов являются: а) *субъект-субъектные отношения* всех участников процесса, строящиеся на основе сотрудничества, солидарности в решении общих проблем, на взаимном уважении, доброжелательности и терпимом отношении друг к другу, б) *осознание ответственности* каждого из субъектов за результат своей деятельности.

Владея не только совершенными знаниями предмета, но и общей педагогикой, современной дидактикой высшей школы, методикой преподавания своего предмета, педагогической психологией, преподаватель должен занимать позицию сопровождающего, осуществляющего педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции будущего специалиста, что позволяет обеспечить оптимальную форму взаимодействия студента и преподавателя. **Педагогическое сопровождение** в педагогической литературе рассматривается как: особая сфера деятельности педагога/психолога; тип деятельности педагога/психолога; система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание социально-психологических условий; помощь сопровождаемому; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; технология; научно-технологическая система. Мы рассматриваем педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции студента как деятельность преподавателя в качестве модератора.

**Модератор** - от немецкого слова «moderator», обозначает лицо, которое руководит дискуссией в рамках радиопередачи или интернет-форума, направляя занятие в определённое русло. В сферу задач модератора входит управление взаимодействием в группе, т. е. модератор помогает группе становиться и оставаться работоспособной, что возможно, во-первых, через грамотную методическую работу модератора, во-вторых, через его умелое управление эмоциональным процессом в группе.