

Чехонина Любовь Петровна

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ
В ШКОЛЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 181-185. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Text 2**Гrafikbeschreibung**

Das Internet verbreitet sich immer schneller. Das bestätigt auch die vorliegende **Grafik**, die uns interessante Informationen zum Thema „Internetnutzung“ gibt. Sie stellt die PC- und Internetnutzer in unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen in **Deutschland** dar. Einige aufschlussreiche Daten können wir der folgenden Grafik entnehmen. Die **Angaben** sind in Prozent.

An ersten Stelle bei den Internetnutzern stehen die Studenten, **die** fast alle einen Computer verwenden und im Internet surfen. **Es folgen** die Schüler(innen) und Auszubildenden, **von denen** 95% bzw. 91% einen Computer nutzen. Sie gehen auch **fast alle** (80% bzw. 69%) ins Internet. Die Arbeitslosen liegen mit großem Abstand **auf dem vierten Platz** mit 57% PC-Nutzern, **gefolgt von** den Hausfrauen / Hausmännern mit 42%. **Das Schlusslicht bilden** die Rentner, von denen nur 19% einen PC verwenden. **Während** etwa die Hälfte der Arbeitslosen und fast ein Drittel der Hausfrauen / Hausmänner das Internet nutzen, surfen nur 12 % der Rentner.

Interpretation / Persönlicher Eindruck

Die Daten legen nahe, dass junge Menschen und Berufstätige sich mehr für die Nutzung von Computern und für das Internet interessieren als ältere Menschen.

Vermutlich wird die Verbreitung dieser neuen Medien **weiter zunehmen**, **da** immer mehr Menschen mit dem Computer aufwachsen **und** er für sie bereits selbstverständlich geworden ist.

Was mich anbetrifft, so kann ich mein Leben ohne Computer und bzw. Internet nicht vorstellen. Ich glaube, dass der PC mit **Internetanschluss** heutzutage bei Jugendlichen nach dem Handy das häufigst benutzte Gerät ist. Und vor allem **für Studenten** ist das Internet ein ideales Kommunikations- und **Informationsmittel**.

Таким образом, подготовка квалифицированного специалиста с высоким уровнем владения иностранным языком в профессии, являющейся насущной необходимостью нашего времени, должна учитывать не только возрастные и психологические особенности обучаемых. Она должна предусматривать активное включение иностранного языка в общую профессиональную подготовку студентов, что придает процессу овладения вторым иностранным языком мотивированный и целенаправленный характер.

Список литературы

1. Барыбин А. В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых // Новые исследования в психологии. 1982. № 1.
2. Программа дисциплины «Иностранные языки» для неязыковых вузов и факультетов. М.: МГУ, 2009. С. 18.
3. Breitsamter Anna. Lagune Lehrerhandbuch 3. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH & Co. KG 85373 Ismaning, Deutschland, 2009.
4. Hartmut Aufdersrtaße, Jutta Müller, Thomas Storz. Lagune Kursbuch 3. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2008.
5. Kniffka Gabrielle, Gutzat Bärbel. Training Test Daf. Material zur Prüfungsvorbereitung. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006.
6. Roche Jörg-Matthias. Fit für den Test DaF (Tipps und Übungen). Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2007.

УДК 37.015.3

Любовь Петровна Чехонина

Средняя образовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Петрозаводск

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ В ШКОЛЕ[©]

Культурно-ориентированный подход стимулирует новое мышление, обсуждения предполагают пересмотр существующих механизмов правовой защиты. Сейчас уже ясно, что не существует простой формулы, которая бы работала одинаково успешно во всех странах. Необходимо учитывать характерные черты населения, включая его образ жизни и установки, которые следует учитывать как точку отсчета при разработке планов действий. Это имеет важное значение, если мы хотим изменить поведение на долгосрочной основе.

Актуальность темы исследования обусловлена существующей потребностью в анализе условий, необходимых для развития процесса демократизации школы, повышения ее роли в становлении гражданского общества.

С точки зрения психологической литературы представления рассматриваются как когнитивный компонент установок по отношению к правам и обязанностям субъектов образовательного процесса, а установки уже включают эмоциональный компонент, т.е. отношение в частности к правам и обязанностям субъектов образования.

Ключевая правовая компетенция является элементом общекультурной компетенции, а значит формирования устойчивой гражданской позиции, толерантности, патриотизма, профилактики сепаратизма и терроризма, инклюзивного воспитания и морального развития.

Накопленный опыт говорит о том, что все большее число людей признает, что права и обязанности субъектов образования являются не только проблемой правовиков, юристов и педагогов, но и скорее многосторонним вопросом, требующим разработки многомерной ответственной стратегии. Если эта проблема будет ограничена чисто юридическими соображениями или чисто познавательной информацией, то ожидаемые результаты не будут достигнуты. В действительности эта проблема представляет собой сложный, социально-экономической, общественно-культурный феномен, который следует рассматривать в перспективе развития демократического общества.

В общих чертах культурно ориентированный подход должен удовлетворять два условия:

1. Основывать развитие на умственных способностях, традиционных взглядах и системе ценностных ориентаций в той мере, в какой они могут ускорять необходимые перемены или замедлять их в том случае, если они определены неверно и будут обязательно мешать осуществлению правовых мероприятий.

2. Осуществлять мобилизацию культурных ресурсов населения, чтобы использовать их поддержку путем совместного определения потребностей и форм деятельности, а также необходимых изменений в мышлении и поведении россиян.

Становление службы уполномоченных по правам ребенка в образовательном учреждении позволила скоординировать взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, учителей, родителей) с целью развития правовой компетентности в сфере образования.

Образовательная деятельность, основанная на объективных правилах, правах, обязанностях четче структурирована, организована и более эффективна. Такая деятельность позволяет избежать субъективных оценок и помогает решать конфликтные ситуации, характерные для любого личностного и общественного развития.

С февраля 2008 г. в городе Петрозаводске складывается система уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях. Но знают ли дети свои права и обязанности? Какую роль в их учебной деятельности занимает педагог и родитель, школьная администрация? В нашей исследовательской работе мы попытались ответить на эти вопросы.

Цель: изучить содержание представлений подростков и юношей о правах и обязанностях в школе. Объект: содержание представлений о правах и обязанностях в школе. Предмет: содержание представлений подростков и юношей о правах и обязанностях в школе. Гипотеза: содержание представлений подростков и юношей о правах и обязанностях в школе не сформированы в систему знаний.

Для подтверждения данной гипотезы учащиеся подростки и юноши 7-11 классов, в количестве 404 человек называли по 1-5 ассоциаций к стимулам: права и обязанности учащихся, учителей, школьной администрации, родителей.

Обработка и интерпретация результатов производится методом content-анализа путем анализа структуры образа представления. Обобщение информации осуществлялось на основе подсчета частоты встречаемости смысловых единиц.

В результате исследования выявилось, что большую часть своих обязанностей дети видят в выполнении дисциплинарных моментов, требований устава школы, в частности: выполнение правил, послушание. Обучающиеся считают, что «не должны»: прогуливать, опаздывать, бегать по школе, мусорить, курить, нецензурно выражаться. Дети должны: «делать домашнее задание, носить школьные принадлежности, исправлять оценки, ходить на консультации». 25% учащихся отметили, что «должны учиться, получить образование».

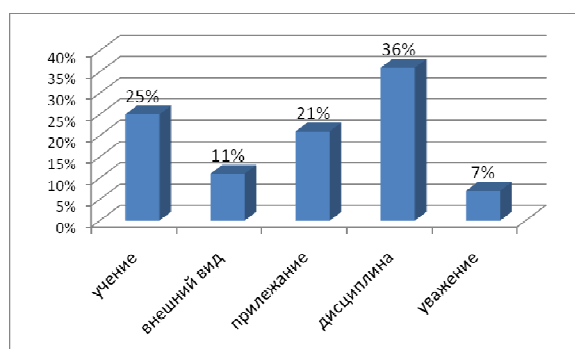


Рис. 1. Представления учащихся о своих обязанностях

Учащиеся «могут» записывать домашнее задание, не посещать школу из-за болезни, исправлять оценки, не носить форму, узнавать оценки и другое. 17% учащихся знают о своих правах на уважение к себе как к личности, 27% отмечают школьное питание. Отдых это перемены и выходной, никто из обучающихся не выделил такого вида отдыха как каникулы.

34% школьников считают, что в основные обязанности учителей входит «дать детям знания, образование, доступно объяснять, давать новые знания и информацию». 20% уверены, что учителя «должны» выполнять такие функции, как спрашивать, объективно оценивать, проводить уроки, давать детям домашние задания и шанс на исправление. Учителя «не должны» применять физическое наказание, оскорблять ученика, пользоваться мобильным телефоном на уроке и опаздывать.

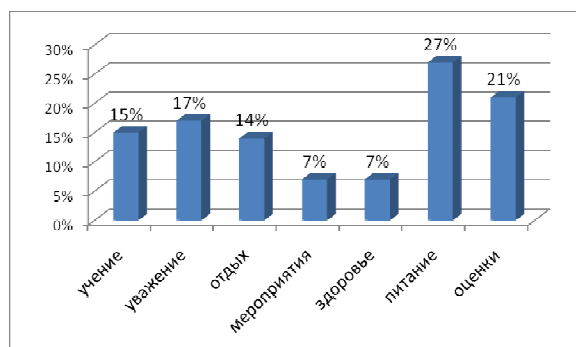


Рис. 2. Представления учащихся о своих правах

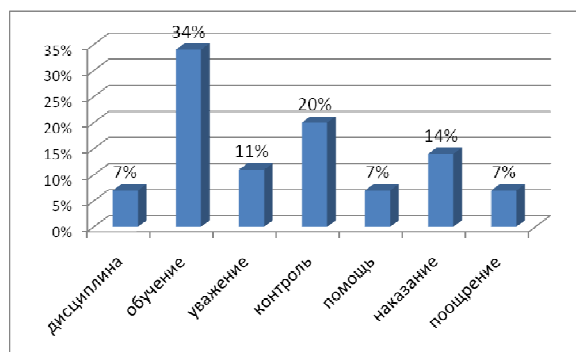


Рис. 3. Представления учащихся об обязанностях учителей

В понятие «наказывать» учащиеся вкладывают такие права учителя как возможность «делать замечания». Учителя могут участвовать в педагогических советах, звонить по необходимости родителям, повышать тон, отпускать дежурных. Учителя могут оценивать, контролировать учебную деятельность, отдыхать. Имеют право на уважение к себе.

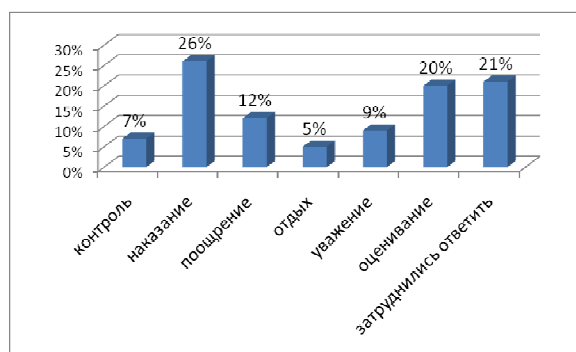


Рис. 4. Представления учащихся о правах учителей

Самую значительную функцию школьной администрации 21% учащихся видят в контроле учебного процесса, работой учителей, выполнении устава школы, выявлении опозданий, проведении проверочных работ. Школьная администрация, по мнению детей способна создавать благоприятную учебную атмосферу, регулировать конфликтные ситуации, решать проблемы. Содействовать укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, обращать внимание на здоровье обучающихся.

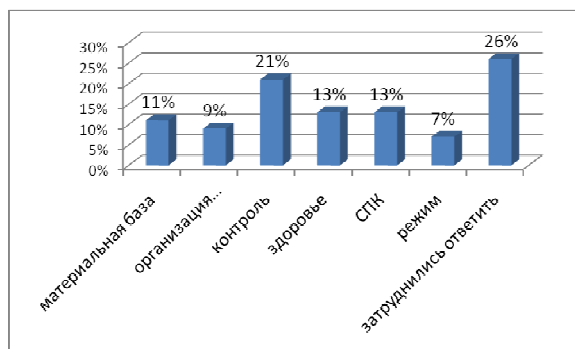


Рис. 5. Представления учащихся об обязанностях школьной администрации

Раскрывая права школьной администрации, 22% учащихся видят их в возможности «наказывать», в виде исключения и отчисления из школы за неуспеваемость и пропуски уроков. Администрация «может организовать осмотр врачей, вакцинации, принимать заявления, приходить с проверкой. Контролировать успеваемость, деятельность учителей и учащихся. Следить за порядком и внешним видом. А также помогать ученикам в их проблемах».

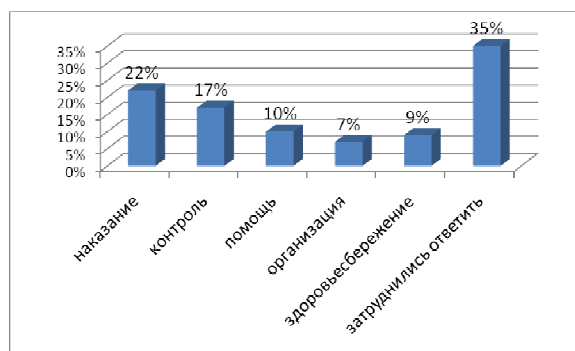


Рис. 6. Представления учащихся о правах школьной администрации

Что же, по мнению учащихся, должны делать их родители, принимая участие в учебном процессе? В первых, «контролировать» своих детей: отправлять ребенка в школу, проверять посещение, дневник, тетради, здоровье своих детей. Родители должны являться в школу по требованию учителя, на родительские собрания. Родители обязаны обеспечивать своего ребенка школьными принадлежностями и деньгами на питание.

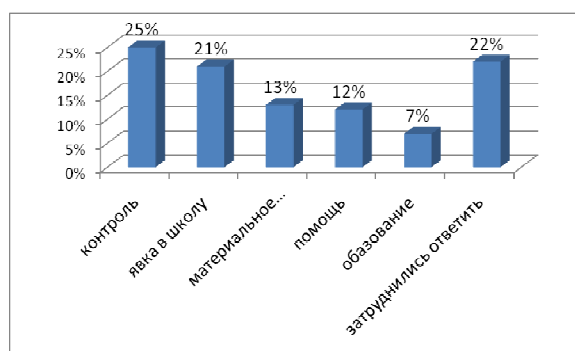


Рис. 7. Представления учащихся об обязанностях родителей

Говоря о родительских правах, учащиеся, принимавшие участие в исследовании отменили право родителей контролировать ребенка, его учебу, успеваемость, школьную жизнь. Родители должны защищать своих детей. «Могут» отпросить ребенка с урока, оставлять его дома по болезни, звонить к классному руководителю и др. Могут выбирать школу, должны подписывать дневник, материально обеспечивать своих детей.

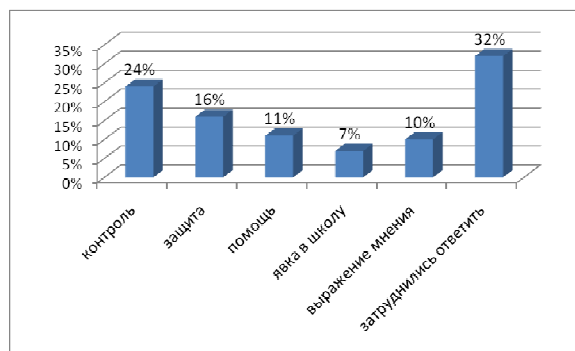


Рис. 8. Представления учащихся о правах родителей

По итогам опроса мы видим, что учащиеся лучше всего знают свои обязанности и права. На втором месте права и обязанности учителей, а затем родителей.

В результате проведенного исследования мы обнаружили, что содержание представлений подростков и юношей о правах и обязанностях в школе не сформированы в систему знаний. Как показало исследование, у большинства старшеклассников наблюдаются существенные недостатки в информированности о правах и обязанностях в школе.

Каждый субъект образовательного процесса должен знать и изучать свои права и обязанности. Ребенок, получив базовые знания на занятиях по праву, более легко сможет ориентироваться во взрослой, самостоятельной жизни. Одной из основных задач воспитания является умение противостоять негативным явлениям в обществе, находить выход в правовых ситуациях.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в ознакомлении учащихся с их правами и обязанностями, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Современная школа должна создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ученика, будь то академические способности или спортивные достижения, художественное творчество или лидерский талант. Только в условиях правовой грамотности субъектов образования могут раскрыться эти и другие способности. Школа должна стать территорией, доброжелательной к детям. И недаром начало реализации нашего проекта совпало с 20-летием ратификации в России Конвенции ООН по «Правам ребенка», которое отмечалось в 2010 году.

Список литературы

1. **Балин В. Д.** Психическое отражение: элементы теоретической психологии. СПб.: СПб. университет, 2001. 363 с.
2. **Маньшева Н. А.** Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2008. 205 с.
3. **Минько Н. Г.** Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: Издательский Дом «Генжер», 2006.

УДК 371

Александр Иванович Шимаров
Самарский государственный технический университет

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК[©]

Задачи инновационного развития меняют систему социальных приоритетов: образования, самообразования. В учебных заведениях растет спрос на учебные средства, создаваемые на основе компьютерных технологий. Однако эти пособия еще не имеют широкого распространения в вузах России. Одной из причин такого положения является трудоемкость их создания, другой - сложность поиска в сети материалов, необходимых учебном процессе. В связи с этим актуально создание специализированных электронных учебно-методических комплексов (УМК) с использованием образовательных ресурсов сети Интернет.

В настоящее время наиболее доступными являются ресурсы электронных библиотек (ЭБ). Размещенные в их фондах учебники, авторские курсы, методические разработки и другие материалы доступны широкому