

Кузнецова Ирина Юрьевна

**АНДРАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В  
МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/6/48.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/6/48.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 143-146. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Расставание с «естественной простотой» окружающего мира, например с евклидовой геометрией, происходит не только в математике, но и в мышлении, миропонимании и в рациональном видении мира. «Цель и суть математики заключены в свободе, которую она дает нам. Математика сочетает абсолютную доступность, демократичность и открытость с непрекращаемым запретом на любую субъективность, предвзятость и бездоказательность» [2, с. 63]. Основываясь только на интуиции, верить математическим утверждениям, относящимся к фундаментальным понятиям, очень опасно. Хотя математическая логика позволяет наблюдать за доказательством и проверять его, но не дает способа открывать и изобретать его. Хорошая интуиция удачно направляет воображение математика, хотя «интуитивное осмысление» неизбежно проходит через формальное и поверхностное понимание, постепенно погружаясь в более глубокое знание.

Поэтому не случайно известный французский математик Жан Дьедонне в статье «Надо ли учить «современной» математике?» специально указал, что «главная цель обучения математике на любом уровне состоит в том, чтобы выработать у ученика надежную «интуицию» относительно встречаемых им математических объектов» [1, с. 19]. Главным критерием научного вкуса для создателей современной математики неизменно являлось чувство важности проблемы и элегантность ее решения. Мы не пытаемся внушить школьникам робость перед грандиозностью системы абстрактных понятий математики, а стараемся показать их естественную и внутреннюю простоту. Как написала одна выпускница мехмата, «прошло время, и твоих познаний стало гораздо больше, а на месте пустыни образовался цветущий сад с созревшими плодами».

Математика в профильном образовании полезна гуманитарной практике не только своими моделями явлений, но и строгой логикой рассуждений и умением замечать в них «прорехи». Она полезна не только для тех, кто не боится абстракции и любит математику, но даже и для тех, кто все еще боится математики и считает, что не любит абстракций. Математика - это не пугающее непосвященных жонглирование числами, а, как сказал Давид Гильберт, «это сад, в котором каждый может собрать букет по вкусу».

По нашему мнению, воспитательная роль математики состоит в том, чтобы ее изучение вырабатывало исследовательский и творческий подход к любой работе, основанный на логичности и строгости суждений, а также умении выделять главное и ставить новые нерешенные задачи. Конечно, речь не идет о массовом и полноценном для всех математическом образовании, но учащиеся гуманитарного профиля способны достойно ответить на «интеллектуальный научный вызов цивилизации», прокладывая пути к идее общего блага.

Так А. Я. Хинчин утверждает, что воспитательный эффект от изучения курса математики в профильных классах гуманитарного направления возможен при условии, что преподаватель математики достаточно хорошо знает свой предмет и методологию своей науки и обладает необходимым педагогическим тактом. И наконец, что, и по нашему мнению, является необходимым и самым важным в воспитательном процессе, - сам преподаватель должен в достаточной мере обладать всеми теми качествами, которые он собирается воспитывать в своих учениках.

#### *Список литературы*

1. Дьедонне Ж. А. Надо ли учить «современной» математике? // Математика в школе. 2003. № 3.
2. Кутателадзе С. С. Апология Евклида // Владикавказский математический журнал. 2006. Т. 8. Вып. 2.
3. Покровский Н. Е. Что происходит с гуманитарным образованием? // Социологические исследования. 2006. № 12.
4. Хинчин А. Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Математика в образовании и воспитании. М., 2000.
5. Якоби К. Г. О жизни Декарта и его методе направлять ум правильно и изыскивать в науках истину // Успехи физических наук. 1999. Т. 169. № 12.

УДК 37.013.83

*Ирина Юрьевна Кузнецова*

*Кузбасский региональный институт развития профессионального образования*

#### **АНДРАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД®**

От уровня профессиональной квалификации, творчества, социальной активности педагога, мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию, уровня развития субъектной позиции зависит престиж образовательного учреждения и конкурентоспособность выпускника.

Но существует противоречие между потребностью общества в квалифицированных педагогических кадрах и низкой мотивацией к профессиональному и личностному саморазвитию работников образования, как с малым, так и с большим стажем пребывания в профессии. Важную роль в преодолении данного противоречия играет организация системы непрерывного профессионального образования педагогов, которая в свою очередь также должна соответствовать современной социальной ситуации.

Согласно одной из современных трактовок, непрерывность в профессиональном образовании выступает как преемственность образовательных программ и образовательной деятельности педагога при переходе от одного её вида к другому [1]. Например, преемственность образовательной деятельности педагога в учреждении дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации к образовательной деятельности в межкурсовой период в учреждении профессионального образования, непосредственно по месту работы.

Следовательно, одним из важнейших условий развития субъектной позиции педагога является пролонгированное андрагогическое сопровождение его образовательной деятельности в учреждении профессионального образования. Это возможно, благодаря организации взаимодействия преподавателей - андрагогов учреждения ДПО и методистов и психологов учреждений профессионального образования.

Курсы повышения квалификации, несомненно, являются определенным вектором для дальнейшего самообразования, стимулом для профессионального развития педагога. Это подтверждают многолетние исследования эффективности курсовой подготовки слушателей. Большинство слушателей (ежегодно более 70%) отмечают высокий уровень практической направленности курсов, считают, что полученные на курсах знания и умения им помогут в выполнении должностных обязанностей, планировании и организации работы. Слушатели отмечают, что благодаря курсам происходит значительный рост в области коммуникативной, информационной и методической компетенций, так считают в среднем от 65 до 85% опрошенных.

Лидирующими у слушателей при ответе на вопрос «Чем помогло им обучение на курсах?» являются следующие позиции: курсы помогли «повысить уровень профессиональной компетентности», «лучше разобраться в различных аспектах современного профессионального образования», «подготовиться к аттестации» и «найти единомышленников и установить деловые контакты с коллегами.

Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК, стремятся максимально использовать полученные навыки и умения на практике, но, приступая к трудовой деятельности, зачастую нуждаются в дополнительной поддержке со стороны методиста и психолога своего образовательного учреждения.

Методическая и психологическая службы играют значимую роль в работе с педагогами в межкурсовой период, эффективное сотрудничество которых создает условия для развития потенциальных возможностей педагогического коллектива. Причем в настоящее время следует говорить не об оказании психологической и методической помощи, а создании условий для саморазвивающейся педагогической деятельности.

Однако, несмотря на активное внимание науки к проблеме оптимизации деятельности служб сопровождения образовательного процесса (А. И. Акулова, Н. Е. Бекетова, В. Г. Бочарова, Т. А. Василькова, В. Н. Гуров, В. И. Загвязинский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Л. Я. Олиференко, Т.Ф. Яркина и др.) в целях обеспечения его качества и накопленный теоретический и эмпирический материалы, следует отметить, что на практике сохраняется рассогласование в деятельности методической и психологической службы в образовательных учреждениях.

Методическая служба обеспечивает внедрение концептуальных идей обновления профессионального образования, выработку образовательной стратегии учреждения профессионального образования с учетом современных условий, ведение экспериментальной, исследовательской, опытно-поисковой работы на уровне образовательного учреждения. Основной целью психологической службы системы профессионального образования является обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся и педагогов, повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры участников образовательного процесса, содействие в укреплении межличностных отношений, в создании атмосферы сотрудничества и творчества.

При правильно выстроенном взаимодействии методической и психологической службы с администрацией и педагогическим коллективом можно повысить эффективность и качество обучения, конкурентоспособность выпускников и ускорить развитие ключевых качеств педагога: готовность к постоянной инновационной деятельности, к непрерывному повышению квалификации, инициативность, стремление к постоянному самообразованию, саморефлексии, творческой активности.

Сотрудничество методической и психологической служб не во всех образовательных учреждениях профессионального образования находится на должном уровне. Работа психолога часто направлена только на обучающихся, а с педагогическим коллективом практически не ведется. Методисты в своей работе зачастую не учитывают психологические особенности педагогов.

Области активного взаимодействия психолога и методиста в разных образовательных учреждениях могут различаться. Это определяется, прежде всего, целями образовательного учреждения, компетентностью, уровнем квалификации специалистов методической и психологической служб. Области взаимодействия методиста и психолога строятся в зависимости от структуры и приоритетных направлений деятельности конкретного образовательного учреждения, соответствующих условий, запросов и потребностей педагогов.

Можно выделить самые актуальные области взаимодействия методической и психологической службы: помощь педагогам при подготовке к аттестации, к учебным занятиям, к конкурсам профессионального мастерства. В большинстве образовательных учреждений совместная работа методиста и психолога заключается также в содействии успешной адаптации молодых специалистов, в создании и поддержании благоприятного социально-психологического климата в коллективе, в диагностике профессиональных и личностных затруднений, в профилактике профессионального выгорания и создании ситуаций успеха.

Одним из перспективных направлений взаимодействия методиста и психолога является совместное проектирование работы в образовательном учреждении как с отдельными педагогами (с учетом индивидуальной траектории профессионального роста каждого из них: повышение квалификации, переподготовка, подготовка к выполнению новых типов деятельности) так и с коллективом в целом.

Методист, определяя содержание методической работы, исходит не только из затруднений, которые испытывают разные группы педагогов образовательного учреждения в своей профессиональной деятельности, но и ориентируется на потенциальные потребности, связанные с перспективами развития профессионального образования, развития своего образовательного учреждения.

В учреждении профессионального образования это: организация методической и психологической работы в соответствии с принципами андрагогики, использование форм и методов работы, учитывающих специфику взрослых обучающихся; совместный контроль и диагностика процесса и результатов методической работы и оказание помощи педагогу в самообразовании. Самообразование взрослого человека - процесс индивидуальный, тем не менее, возможна корректировка самообразовательной деятельности педагога со стороны методиста и психолога.

Удовлетворенность педагога собственной образовательной деятельностью в межкурсовой период обеспечивается андрагогическим сопровождением взрослого обучающегося (педагога) методистом и психологом образовательного учреждения.

Андрагогическое сопровождение процесса непрерывного профессионального самообразования и профессионально-личностного саморазвития педагогов в ОУ ПО можно рассматривать как создание комфортных условий, образовательной среды, способствующих активизации собственных ресурсов педагогов, как поддержку их образовательной инициативы, оказание помощи в разрешении личностных и профессиональных проблем, содействие их творческой самореализации.

В осуществлении андрагогического сопровождения большое значение имеют приоритетные профессионально-личностные ценности и установки андрагога, в данном случае методиста и психолога образовательного учреждения.

Этапы андрагогического сопровождения непрерывного профессионального образования педагога в межкурсовой период включают:

- 1) комплексную диагностику профессиональных затруднений, проблем педагогов (анкетирование, тестирование, собеседование, экспресс-диагностику с помощью методик получения обратной связи);
- 2) выбор оптимальных способов организации методической и психологической работы по разрешению профессиональных затруднений и проблем педагогов, выращиванию новых профессиональных и личностных способностей педагогов, необходимых для перспективной деятельности учреждения профессионального образования;
- 3) создание условий для активного профессионального образования и личностного развития (и саморазвития) педагогов, предоставление им возможности свободного выбора основных параметров обучения в межкурсовой период;
- 4) построение индивидуальных программ профессионально-личностного развития и самообразования;
- 5) мониторинг преодоления педагогом профессиональных затруднений, мониторинг проявления творческой активности педагогов.

Ожидаемые результаты совместной деятельности методиста и психолога по сопровождению непрерывного профессионального образования педагога следующие: проявление субъектной позиции в профессиональной и образовательной деятельности, повышение мотивации к саморефлексии, самостоятельное целеполагание, преодоление профессиональных затруднений педагогов и проявление их творческой активности.

Исходя из вышесказанного, задачей преподавателей-андрагогов системы ДПО является подготовка специалистов методической и психологической служб к работе с педагогами в межкурсовой период и организация дальнейшего взаимодействия для пролонгированного андрагогического сопровождения педагогов.

Для оптимизации деятельности служб сопровождения образовательного процесса в целях обеспечения его качества на базе ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» была разработана образовательная программа повышения квалификации «Взаимодействие методической и психологической службы образовательного учреждения профессионального образования в работе с педагогическим коллективом». Особенностью данных курсов было то, что от каждого образовательного учреждения обучалась команда из двух человек, методиста и психолога. Курсы разделены на две сессии, продолжительностью по одной неделе и кроме этого, предусмотрена самостоятельная работа в межсессионный период. Первая сессия ставит задачу познакомить слушателей с современными формами и методами работы методической и психологической службы, андрагогическими принципами работы со взрослыми, способами поддержки профессиональной деятельности педагогов, активными формами и методами работы с педагогами, способами гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении и знакомит с имеющимся опытом эффективного взаимодействия методической и психологической службы. Также к задачам первой сессии относится создание «идеальной» модели взаимодействия в педагогическом коллективе.

В межсессионный период слушатели курсов работают в команде по разработке программы эффективного взаимодействия методической и психологической службы своего образовательного учреждения.

Основной целью данных курсов является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов методической и психологической служб профессионального образовательного учреждения в осуществлении совместной деятельности с педагогическим коллективом.

Логика построения образовательного процесса включает диагностику профессиональных затруднений слушателей; сбор ожиданий участников и при необходимости корректировку программы; актуализация имеющихся знаний и опыта слушателей позволяет освоить и проработать каждую тему; также на протяжении всего периода обучения происходит рефлексия собственной деятельности участников курсов.

Большое внимание при проведении курсов уделяется формированию благоприятного психологического климата в группе. Для создания положительного эмоционального фона и доброжелательной атмосферы используются персонализированные обращения к слушателям, динамичное ведение занятия, двигательные, эмоциональные, интеллектуальные и коммуникативные разминки. Также в программу обучения были включены тренинги толерантности, эффективного взаимодействия, креативности, целеполагания и культуры бесконфликтного общения.

Для обмена опытом взаимодействия методистов и психологов разных образовательных учреждений профессионального образования были проведены «круглые столы», значимость которых для практической деятельности высоко оценили 86% респондентов.

Анализ результатов входной диагностики показал, что тема курсов «Взаимодействие методической и психологической службы ОУ профессионального образования в работе с педагогическим коллективом» является актуальной, интересной, новой и практико-ориентированной, способствует оптимизации сотрудничества методиста и психолога, без которых преподаватель не сможет получать интегрированную помощь в совершенствовании своего профессионального уровня.

#### *Список литературы*

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

УДК 371

*Николай Николаевич Лапшин*

*Пятигорский государственный лингвистический университет*

### **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ<sup>©</sup>**

Развитие деятельности человека обусловливается изменением того или иного ее структурного компонента: предмета, цели, содержания, системы действий, обеспечивающих достижение цели, средств выполнения этих действий. При этом изменение происходит не в каком-либо отдельно взятом звене, а во всей структуре деятельности. В результате преобразуются традиционные и возникают новые формы человеческой деятельности в сфере труда, познания и коммуникации. Современные информационные технологии стали новым средством, орудием освоения социального пространства.

В практике учебно-воспитательной работы информационными называют технологии, использующие специальную технику и информационные средства [4]. Само понятие «технология» трактуется как управление естественными процессами с целью создания искусственных объектов. Эффективность технологии зависит от того, насколько ей удастся создать необходимые условия для протекания нужных процессов в нужном направлении [5, с. 4].

Еще на ранних этапах истории для синхронизации выполняемых действий человеку потребовалось использование кодированных сигналов общения. Для удовлетворения этой потребности человечество стало развивать речь, которая и стала выступать в качестве первого ретранслятора знаний. Житейский опыт накапливался и передавался из поколения в поколение в виде устных рассказов.

Изобретение письменности позволило усовершенствовать процесс коммуникации, сделало возможным взаимодействие представителей разных поколений. Совершенствование носителей информации не только ускорило коммуникацию, но и вывело ее на качественно иной уровень общения. Информация стала не только исходным продуктом (то, ради чего возникает общение), но и исходным сырьем для создания новых технологий.

Новый виток развития коммуникативного пространства связан с созданием электронно-вычислительных машин (40-е гг. прошлого века) и разработкой информационных технологий.

По мнению исследователей, в развитии информационных технологий можно выделить несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенным признаком.