Кострова Юлия Сергеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/8/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (51). С. 116-117. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В основе всех рассмотренных воспитательных систем лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на ребенка, стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития его личности.

Список литературы

1. **Алехина Е. В.** Организационно-деятельностные особенности функционирования православного детского лагеря // Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Воронеж: ВГПУ, 2003. С. 142-147.
2. **Байбородова Л. В.** Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
3. **Лазарева А. Г.** Организация жизни детей в летнем лагере / А. Г. Лазарева, З. И. Невдахина, Г. М. Орябинская, Е. С. Туренская // Воспитание школьников. 1998. № 2. С. 17-21.
4. **Методика воспитательной работы**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 144 с.
5. **Новикова Л. И.** «Воспитательное пространство» как открытая система / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132-143.

УДК 37

Юлия Сергеевна Кострова
Рязанский государственный агротехнологический университет им. П. А. Костычева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ©

Высочайший динамизм развития социально-экономических отношений, наукоемких отраслей и мирового рынка инновационных технологий, обострение глобальных проблем, стремление к благополучию и безопасности страны диктуют новые требования к подготовке молодых специалистов. Востребованность и конкурентоспособность выпускников вузов на современном рынке труда определяется умением системно мыслить и действовать, мотивированным стремлением к профессиональному росту, активной жизненной позицией, готовностью к инновациям. Однако российское образование столкнулось с ситуацией, когда учащиеся пассивны, не способны к самостоятельной работе, творческой активности, исследовательской деятельности, принятию ответственных решений, не имеют коммуникативного потенциала, не умеют применять имеющиеся знания для решения разнообразных проблем. В этой связи, перед образованием встала важная задача подготовки специалистов не просто владеющих профессиональными знаниями и умениями, но и обладающих ключевыми компетенциями [4].

Анализ психолого-педагогической литературы (В. Н. Введенский, С. В. Злобин, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. Н. Тубельский, А. В. Хуторской и др.) позволяет сделать вывод о том, что базовой составляющей профессионализма личности является интеллектуальная компетентность. По словам В. Н. Введенского это обусловлено тем, что «интеллект определяет успешность любой деятельности» [3, с. 53]. Под интеллектуальной компетентностью мы понимаем единство логических приемов умственной деятельности, интеллектуальных способностей, креативности и способности к самообразованию и самовоспитанию.

Процесс формирования интеллектуальной компетентности значительно отличается от процесса формирования «академического» знания. Компетентности нельзя обучить, но ее можно сформировать в процессе обучения. Вопросы формирования интеллектуальной компетентности представлены небольшим количеством работ (Л. В. Арьяева, Т. Ю. Чумарова, О. Н. Ярыгин) и еще недостаточно исследованы.

Успешность процесса формирования интеллектуальной компетентности во многом зависит от соблюдения определенных педагогических условий. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о плюрализме мнений относительно природы педагогических условий. Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый в качестве педагогических условий рассматривают обстановку, позволяющую «учителю плодотворно работать, а учащимся - успешно трудиться» [2, с. 125]. И. П. Подласый понимает под педагогическими условиями комплекс причин [6, с. 334], С. Л. Рубинштейн, В. И. Андреев - обстоятельства процесса обучения и воспитания [1].

На основании анализа теории педагогической науки и изучения передового педагогического опыта, нами были разработаны педагогические условия формирования интеллектуальной компетентности студентов.

1. Определение сущности и компонентного состава интеллектуальной компетентности. Организация образовательного процесса направленного на формирование интеллектуальной компетентности студентов должна основываться на глубоких научных представлениях о природе понятий «компетентность», «компетенция», «интеллект», «интеллектуальная компетентность». Что обуславливает необходимость системного теоретико-методологического анализа сущности данных категорий, а также определения содержания и компонентного состава формируемого понятия.

© Кострова Ю. С., 2011

2. Диагностика уровня интеллектуальной компетентности студентов на каждом этапе учебно-воспитательной работы. Педагогическая диагностика позволяет преподавателю: осуществить оптимальное целеполагание, обеспечить связку «цель-результат»; наиболее грамотно и рационально организовать учебный процесс; своевременно получать информацию о происходящих изменениях в уровне интеллектуальной компетентности студентов; вносить необходимые коррективы в содержание и методы обучения.

3. Личностная значимость обучения. Это необходимое условие, обеспечивающее мотивированную учебную деятельность. «Знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решает проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения» [7, с. 8].

4. Субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя. Субъектная позиция студента является отражением его индивидуально-личностных проявлений, активно-преобразовательной стратегии. Предоставление студентам возможности быть активными участниками образовательного процесса, самостоятельно действовать, творчески мыслить является неотъемлемым условием становления интеллектуально компетентностной личности.

5. Использование активных методов обучения. Реализация активных методов обучения (метод проектов, деловая игра, кейс-метод и т.п.) на занятиях повышает эмоциональный тонус студентов, помогает им раскрепоститься, свободно высказывать свою точку зрения, раскрыться творчески, активизирует познавательную деятельность. Меняются функции учащегося и преподавателя. Студент получает больше самостоятельности, а преподаватель из транслятора знаний превращается в консультанта. На занятии возникает деятельностная среда, позволяющая студентам максимально раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. Во время деловой игры студенты имитируют деятельность какого-либо специалиста. При этом знания выступают инструментом, позволяющим анализировать и качественно решать возникающие в ходе игры профессиональные задачи. Учебные проекты учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач. На всех этапах работы над проектом осуществляется развитие основных мыслительных операций, коммуникативные способности, способности самостоятельно мыслить и действовать.

6. Психологически комфортная образовательная среда. Важно, чтобы студент чувствовал доброжелательное отношение, поддержку, заинтересованное внимание со стороны преподавателя и одногруппников; имел возможность продемонстрировать свои знания, свободно высказывать свое мнение, защищать свои идеи, не испытывая при этом страха получить плохую оценку или неодобрительное замечание. Ощущение психологической свободы, удовольствия от выполняемой работы позволит студенту избежать чувства страха и неприязни к изучаемой дисциплине.

7. Профессиональная направленность обучения. Важной проблемой образования выступает несоответствие уровня профессиональной подготовки выпускника вуза требованиям, предъявляемым к высококвалифицированному специалисту. В этой связи, обоснованной является необходимость ориентации на «целенаправленное обучение учащихся применению получаемой системы знаний в области приобретаемой ими профессии» [5, с. 101]. Немаловажным является включение в содержание образовательного процесса профессиональных ценностей и норм.

8. Применение информационных технологий. Процесс информатизации захватил все сферы жизни общества, оказывая существенное влияние на экономику, политику, привнося заметные изменения в организацию и качество образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное пространство. Информация становится «важнейшим стратегическим ресурсом общества». Поэтому перед современным образованием стоит важная задача подготовки специалистов свободно ориентирующихся в расширяющемся информационном пространстве.

Учет и выполнение представленных педагогических условий способствует эффективному формированию интеллектуальной компетентности студентов.

Список литературы

1. **Андреев В. И.** Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1981. 240 с.
2. **Бабанский Ю. К.** Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
3. **Введенский В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.
4. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** // Официальные документы в образовании. 2002. № 4. С. 3-31.
5. **Кудрявцев А. Я.** К проблеме принципов обучения // Советская педагогика. 1981. № 8. С. 100-106.
6. **Подласый И. П.** Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов пед. вузов: в 2-х кн. М., 1999. 556 с.
7. **Соловова Е. М.** Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 8-11.