

Дьяконова Ольга Олеговна

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА В РАМКАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/9/20.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/9/20.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 9 (52). С. 61-62. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/9/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 374.1

Ольга Олеговна Дьяконова

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА В РАМКАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ<sup>©</sup>

Сегодня многие программы обучения на курсах дополнительного образования соответствуют современным тенденциям образования. К одной из таких тенденций относится эдьютейнмент.

Эдьютейнмент - это гибридный термин английского происхождения (*edutainment*), переведённый на русский язык при помощи транскрипции. Сам же англоязычный термин был получен при помощи слияния двух английских слов: *education* - обучение и *entertainment* - развлечение.

Эдьютейнмент за границей нашел свое широкое распространение на языковых курсах. Чаще всего подобные образовательные программы называются «Иностранный язык +».

К подобному «плюсу» можно отнести изучение иностранных языков в совокупности с активными занятиями спортом. На Мальте предлагают сочетать английский и дайвинг, на Канарах изучение испанского языка можно сочетать с серфингом и дайвингом, а в Санта-Барбаре и на Гавайях курсы английского обычно проходят на яхте или пароме.

Изучение иностранных языков отлично сочетается с танцами и музыкой: испанский язык плюс фламенко, немецкий язык плюс концерты классической музыки.

Термальный курорт Виши во Франции и курорты средиземноморского побережья Испании предлагают нашему вниманию «Иностранные языки плюс SPA». Ванна, массаж, сауна, и только после того как вы полностью расслабитесь вам предложат пройти на урок, который быстро пролетит за чашкой зеленого чая или стаканом свежесжатого сока [3, с. 280-282].

Практически все языковые школы за границей работают по коммуникативной методике. Данная методика подразумевает изучение иностранных языков для общения, следовательно, мы испытываем острую необходимость их изучения не в стенах учебной аудитории, а за ее пределами, в рамках реальных жизненных ситуаций.

Ситуации, имитирующие жизнь, часто бывают лишены той самой реальности, которая подталкивает нас к общению. Ролевые игры требуют минимальных затрат как от учеников, так и от преподавателей. Таможенный контроль в аэропорту, эмоциональная дискуссия с продавцом-консультантом, собеседование на новую должность, интервью с популярным рок исполнителем, тематика зависит только от вашей фантазии, но основная проблема состоит в том, что оба действующих лица каждого диалога - ученики, и, ни один из них не является носителем языка.

Именно поэтому более эффективными считаются «реальные» занятия, в кафе, на рынке, в магазине. Учеными уже давно доказано, что лучше всего запоминаются лексика и определенные обороты, полученные в ходе «проживания» ситуации, а не ее моделирования. Данная методика называется *First Track*, а занятия называются «тематические прогулки». Перед тематической прогулкой учащиеся получают набор слов и фраз. Все это помогает быстро овладеть разговорной речью и расширить свой лексический запас.

Подобные программы можно найти во многих школах Великобритании, например, *Malvern House, Pilgrims*; или сети языковых школ *Study Group Embassy* в Великобритании, США, Австралии.

Интересная и необычная программа была предложена школой *English & More*. Удивительным является тот факт, что школа находится в Турции, Фетхие, на территории огромного отеля. Все преподаватели данной школы англичане, переехавшие на постоянное место жительства, на Эгейское побережье. Все занятия проводятся в обстановке приближенной к домашней. После окончания занятий ваши новые «мама» и «папа» будут общаться с вами, разбирать домашнее задание или просто расскажут вам интересные факты о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

Однако у некоторых людей отсутствует финансовая возможность выехать в другую страну и посещать занятия в специализированной школе, либо иностранные языки просто не входят в сферу их основных интересов. Это не является проблемой, так как эдьютейнмент не ограничивается только изучением иностранных языков и поездками в другие страны. Вы можете выбрать именно те занятия, которые придутся вам по вкусу.

На сегодняшний день многие крупные города России предлагают посещать отечественные эдьютейнмент-лекции и занятия. Тематика такого рода занятий ничем не ограничена: Дикий Запад, история Древней Руси, культура Франции наших дней и это далеко не все.

Все это подтверждает, несмотря ни на что, на данный момент самым распространенным способом представления информации является лекция. Как утверждает П. А. Эрзяйкин, лекция - это «новая информация, которая создает напряжение» [5, с. 312].

Однако сегодня изменился формат традиционной лекции, она становится свободной. **Свободная лекция** - это «диалоговое общение учащихся и преподавателя», которое требует высокого уровня «интеллектуальной и личностной активности» и «включённости» в учебный процесс. В процессе «групповых дискуссий»

можно научиться четко и лаконично выражать свои мысли, «активно отстаивать свою точку зрения», «провергать ошибочную версию» [1, с. 209].

Свободная лекция - это превращение «скучного потока информации» в «активное общение всех присутствующих» через развлечение теоретической информации видео, слайдами, подвижными играми и проблемными заданиями [4, с. 6]. «Проблемность» в лекции всегда вызывает «творческую мыслительную активность» [2, с. 243].

Стоит отметить, что занятия языками в России не менее популярны и они во многом похожи на занятия «Иностранный язык +», предлагаемые за границей. Чаще всего занятия по изучению языка в России проходят в маленьких кафе, кофейнях или ресторанах. Это форму обучения придумали основатели сети языковых школ *Di Fiore Zell language networks* Микеле ди Фиоре и Натали Целль. Будучи запатентованной в 1999 году, данная программа сначала стала популярна в Германии, затем в Швейцарии, а сейчас права на ее использование покупаются многими странами мира. Если вы предпочитаете иностранные языки, то вашим преподавателем будет носитель языка, если ваш выбор падет на любое другое направление, то беседу за чашкой кофе или чая возглавит специалист именно той области, которую вы предпочли.

Подразумевается, что эдьютейнмент-лекции или занятия создают в местах общественного пользования атмосферу собственной гостиной или личного кабинета, тем самым позволяя совмещать занятия с общением и развлечением, что и составляет основу эдьютейнмента как новинки процесса обучения.

Популярными становятся и гештальт-кафе. В определенное время несколько раз в неделю в кафе проводятся занятия по психологии. Занятия посещают совершенно разные люди, кто-то становится поклонником данного проекта и не пропускает ни одного занятия. Обязательно присутствуют два организатора занятий, практикующие специалисты по гештальт-психологии.

Выбор темы полностью зависит от выбора аудитории: сновидения, целеустремленность, любовь, измены, преодоление сложностей, самоутверждение.

Обучающие программы, семинары, курсы, лекции для непрофессионалов, все это сегодня интересует современного потребителя. После окончания школы и университета мы больше не хотим чувствовать себя учениками и садиться за парту, однако и отказывать себе в саморазвитии и самообразовании мы не хотим. Именно поэтому эдьютейнмент-лекции и занятия с каждым годом станут пользоваться все большей популярностью. Благодаря своей непринужденности, легкости и отсутствию излишней фундаментальности эдьютейнмент-лекции и занятия придут по душе многим.

#### Список литературы

1. Авдеев Н. Ф. Взгляд равнодушного профессора на проблемы высшей школы. М.: Издательство МГИУ, 2006. 380 с.
2. Городинский А. Искусство образования. USA: Lulu, 2006. 363 с.
3. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.
4. Морголь Е. Методы обучения через развлечение // Вестник ЮНФПА. 2010. № 36. С. 6.
5. Эрзяйкин П. А. Ваши дети - не ваши дети. М.: РИПОЛ-классик, 2010. 416 с.

УДК 37.123; 37.026.9

Михаил Алексеевич Есипов

Московский государственный областной университет

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ТРУДАХ БРИТАНСКИХ УЧЕНЫХ<sup>©</sup>

С точки зрения гуманистической педагогики, учителю необходимо выстраивать работу с учеником так, чтобы она была направлена на развитие возможностей ребенка, способствовала формированию новых связей с ним, новых межличностных отношений.

Рассматривая посредническую позицию педагога, британский исследователь М. Нистренд считает, что учитель должен использовать специальные методы и приемы для включения обучаемых в пространство совместной деятельности, и что совместимость, совместная организация является предметом его профессиональной деятельности [4].

В этой связи, интересно обратиться к исследованию британского ученого Г. Паска [5], который рассматривает педагогическое общение как многофакторный процесс и отмечает оптимальные способы взаимодействия его участников друг с другом.

Все факторы педагогического общения ученый делит на две группы: *личностные* и *операционные*, при этом обе группы тесно взаимосвязаны и зависят одна от другой. Под личностными факторами ученый понимает все то, что соотносится с человеком как личностью, а под операционными - то, что характеризует сам процесс обучения: каким образом и с помощью каких приемов и средств достигается контакт с обучаемыми. Причем, выбор операционных средств общения - т.е. способов реализации образовательного