

Никитаева Марина Валентиновна

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА
СОЦИАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/9/25.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 9 (52). С. 73-75. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Для Московской и Тверской областей разработан новый учебный план и региональный компонент музыкально-художественного образования.

Для дальнейшего развития музыкального краеведения, его распространения в школах и вузах Л. А. Тарасовой предложены следующие мероприятия, которые, к сожалению, она не успела осуществить:

1. Пропаганда музыкального краеведения в научной и педагогической среде.
2. Открытие НИИ музыкального краеведения в системе Академии наук, секции музыкального краеведения в Союзе композиторов РФ.
3. Организация музыкально-краеведческой подготовки учителей в школе, колледже и вузе для повышения квалификации.
4. Оснащение учебного процесса хрестоматиями, учебно-методическими пособиями, содержащими музыкальный материал края и методику музыкально-краеведческой работы педагогов, работников культуры, представителей других областей знаний при проведении научных исследований и практической деятельности.

Л. А. Тарасова внесла большой вклад в развитие музыкальной педагогики.

В течение многих лет она руководила кафедрами «Теория музыки и методики музыкального воспитания», «Музыкальная педагогика, психология, методика преподавания музыки», лабораториями «Методология и методика музыкального и художественного образования», «Музыкальное краеведение», при которой ею был организован музыкальный музей при поддержке музыкально-культурного центра имени Д. Б. Кабалевского.

Она является автором более 120 опубликованных научно-методических трудов, в том числе с грифом УМО вузов РФ Министерства образования и науки по теории и методике музыкального образования, музыкальной психологии, музыкальному краеведению и народному творчеству.

Л. А. Тарасова - организатор и участник более 70 международных и межвузовских научно-практических конференций, автор региональной программы и учебно-методического комплекса «Музыкальная культура родного края» по школьному предмету «Музыка», лауреат премий и грантов правительства г. Москвы.

Огромную роль в раскрытии многогранного таланта Л. А. Тарасовой сыграл ее научный консультант по докторской диссертации, выдающийся ученый в области музыкальной педагогики и психологии академик Г. М. Цыпин, который поддерживал и оказывал помощь в проведении исследований по музыкальному краеведению.

Людмила Анатольевна была красивым, добрым и отзывчивым человеком. Она любила своих учеников, аспирантов, преподавателей, с которыми работала. Под ее руководством 15 аспирантов и преподавателей, большинство из которых живет и работает в Тверской области, успешно защитили кандидатские диссертации.

Большую поддержку во время тяжелой болезни ей оказывали профессора разных учебных заведений Т. В. Бабушкина, Г. А. Богданова, А. А. Бучнев, Е. Д. Дубровин, И. М. Ромашук, А. В. Сусоева, Л. Н. Чапрагина, М. Р. Черная, доценты И. А. Арутюнян, И. А. Федорова, Н. Р. Скробнева и др.

Большое им спасибо от всей семьи и близких.

Светлая память о Л. А. Тарасовой - замечательном человеке, крупном ученом и педагоге - на долгие годы сохранится в памяти всех, кто ее знал.

УДК 31

Марина Валентиновна Никитаева
Московский городской педагогический университет

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ[©]

Построение системы развивающего образования влечет за собой поиск нового содержания образования и принципиально нового педагогического профессионализма, которые смогут обеспечить всестороннее развитие личности в образовательных процессах. Н. А. Дука педагогическое проектирование определяет как теоретический комплекс и практический опыт относительно преобразования педагогических систем.

Исследование и проектирование в школе должны стать предметом целенаправленного обучения школьников, они должны формировать основу современного содержания образования. По мнению Ю. В. Громыко процесс превращения проектирования в предмет обучения и в основу содержания образования предполагает:

- Включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах.
- Построение детско-взрослых переговорных площадок, где могут совместно ставиться социокультурные проблемы и создаваться новые формы их решения.
- Обучение школьников соответствующим способностям - целеполаганию, самоопределению, позиционированию, проблематизации и т.д. Без развития этих способностей освоение проектирования невозможно.

Для того чтобы эти положения могли действительно работать и реализовываться в сфере образования, исследование и проектирование должны стать предметом освоения самих педагогов. Для достижения этой цели необходимо менять систему подготовки педагогов. Необходимо обучать молодых специалистов в духе новых требований.

А. А. Андреев считает, что наличие в школе информационной образовательной среды является одним из основных факторов, влияющих на развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Информационная образовательная среда (ИОС) - это «совокупность различных подсистем (информационных, технических, учебно-методических), направленно обеспечивающих учебный процесс». ИОС школы формируется под мощным воздействием мировых образовательных информационных ресурсов.

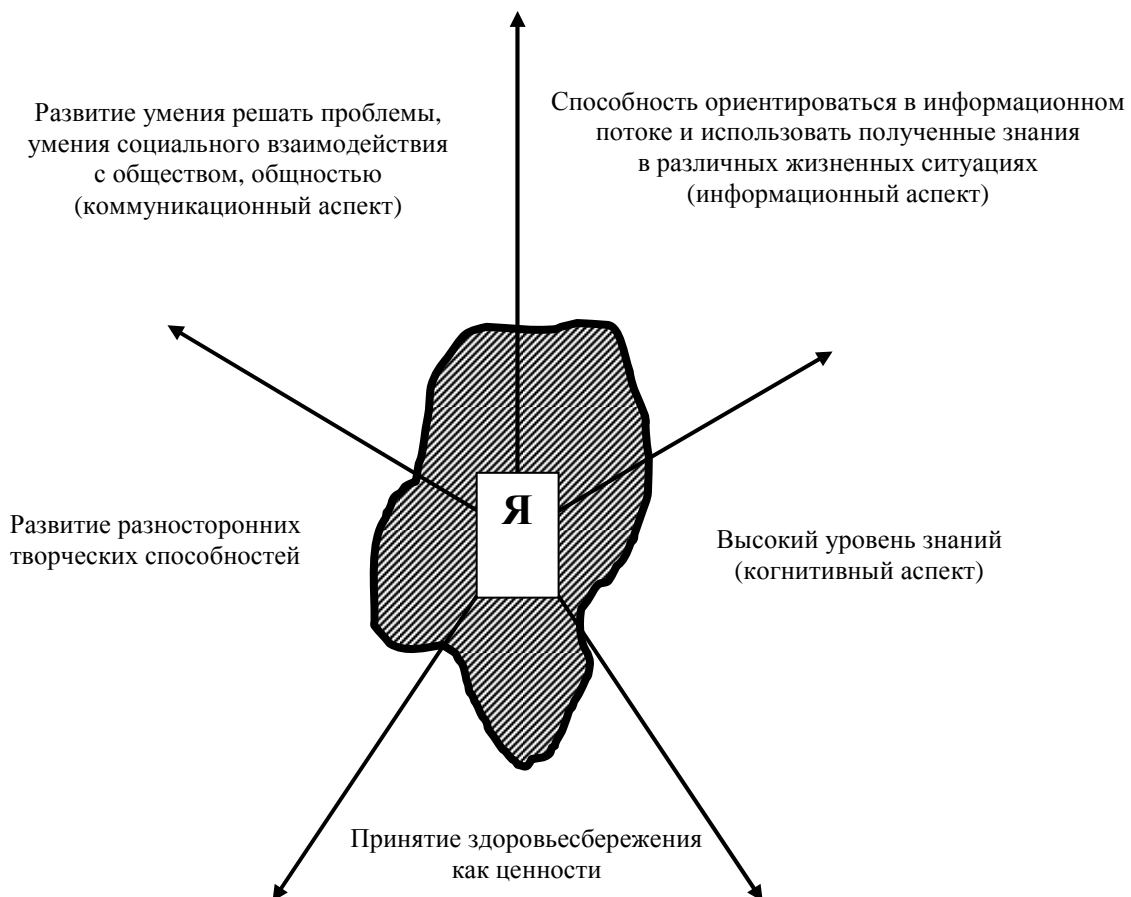
Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников школ является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы общего образования. Ее решение связано как с потребностями развития страны - экономики, социальной сферы, государственного управления, так и с международными процессами: ожидаемым вступлением России в ВТО, сближением российского образования с европейским в рамках Болонского процесса, глобализацией и интернационализацией культурного и информационного мирового пространства и т.д.

Технология проектного обучения создает условия для обучения, воспитания, социализации и развития учащихся через деятельность, выбранную ими самостоятельно для достижения поставленной цели.

Такая технология, несомненно, способствует развитию информационных, коммуникативных и исследовательских умений и навыков учащихся, их социализации в обществе.

Проектные технологии активно используются в современной школе, и, так как предмет «Информатика и информационные технологии» является одним из самых проектных, то обучение новейшим проектным технологиям именно учителей информатики очень актуально и востребовано. Очень часто учитель информатики в общеобразовательной школе несет дополнительную нагрузку, связанную с процессом информатизации школьного образовательного пространства. Следовательно, учитель информатики должен овладеть технологиями проектирования и быть готовым к тому, что, зачастую являясь опорным звеном в школе в процессе информатизации, ему придется обучать коллег. При активном и грамотном использовании метода проектов как ученических (личных, групповых, разновозрастных, детско-взрослых), так и педагогических, по мнению автора, будет меняться образовательный и социальный результат учащихся.

Образовательный результат учащихся



Развитие каждого компонента в системе образовательного результата учащегося позволяет расширить его образовательное пространство, дающее возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотносению «хочу» и «могу», «знаю» и «умею». Построить такое пространство учебной деятельности может учитель при активном участии своих учеников. Овладение методами педагогического проектирования и детско-взрослого проектирования просто необходимо современному учителю.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников школы на уровне требований информационного общества, по мнению автора, должно происходить в условиях:

- значительного повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности учителей школы;
- качественно нового технического оснащения школы средствами ИКТ;
- внедрения в управление школой современных информационных систем и технологий;
- разработки и использования многих видов современного компьютерного программного обеспечения в учебном процессе;
- разработки новых учебных курсов, их нового методического обеспечения;
- значительного расширения числа доступных учебных и научных источников информации, формирования полноценных электронных библиотек по учебным дисциплинам, своевременной закупки новейшей учебной, научной, прикладной и технической литературы отечественных и зарубежных издательств.

Без учителя, владеющего этими компетентностями, формами и методами проектирования, невозможна подготовка выпускников, нацеленных на профессиональную и социальную успешность в условиях быстро изменяющегося мира и общества, обладающих качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

В ходе социологического исследования, нацеленного на выявление степени готовности учителей к проектной деятельности, проведенного в ряде школ г. Москвы, были выявлены следующие моменты: учителя остро нуждаются в курсе повышения квалификации по предмету «Проектная деятельность». Этот курс на первое место поставило 34% всех респондентов. Он занимает второе место по важности, уступая не менее актуальному, на данный момент, курсу по методике подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, за который выступило 43% от всех респондентов.

Из анализа Таблицы 1 видно, что проектирование дает возможность педагогу реализовать свой научный, творческий потенциал, предоставляет возможность заниматься исследованиями и аналитикой.

Табл. 1. Что дает проектирование (в процентах от общего числа опрошенных)

№	Что Вам дает проектирование	Количество ответов
1.	Мотивирует к предметному знанию	7,1%
2.	Знакомит с новыми педагогическими технологиями	22,6%
3.	Новый тип взаимодействия	36,8%
4.	Статус	1,9%
5.	Возможность заниматься аналитикой и исследованиями	26,4%
6.	Профессиональное сообщество	5,2%

В контексте информатизации российского общества в целом, а также информатизации системы образования происходит активное развитие проектной образовательной деятельности в области информатики, информационных и коммуникационных технологий.

Проектная образовательная деятельность в целом является в настоящее время достаточно распространенным явлением в школах, однако проектная деятельность в области социальной информатики и соответствующих ей форм организации развивается медленно и не носит системного характера.

Ответы учащихся на вопрос «Помогла ли Вам работа над проектом в выборе Вашей будущей специальности?» демонстрируют целесообразность работы над проектами, особенно в условиях, когда резко сократилось количество экскурсионных услуг, нацеленных на профориентацию учащихся в учебных учреждениях. 46% учащихся считают, что работа над проектом помогла им тем или иным способом в осуществлении выбора будущей специальности.

Проектную деятельность необходимо развивать приоритетно именно в направлении социальной информатики, так как именно этот вид проектной деятельности способствует формированию и инновационных способностей и, одновременно, является эффективным способом социализации личности.

Список литературы

1. Дука Н. А. Педагогическое проектирование как условие подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: автореф. Омск, 1999.
2. Научно-методическое проектирование социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений: коллективная монография. М.: УЦ «Перспектива», 2009. 228 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003. 112 с.
4. Учебное проектирование и деятельностное содержание образования - стратегическое направление развития образования: практическое руководство / под научн. ред. Е. В. Хижняковой. М.: Пушкинский институт НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, 2007. 152 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.