

Пунтус Елена Васильевна

**ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/9/27.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/9/27.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 9 (52). С. 79-82. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/9/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

проявляется в различении объективной действительности и ее образов, воспроизводимых людьми. Вполне очевидно, что когда речь идет о проектировании системы развития научно-методической культуры преподавателя, то в качестве незаменимого методологического основания целесообразно использовать системный подход. Именно системный подход позволит однозначно определить как состав, так и иерархию компонентов научно-методической культуры преподавателя. Как только начинается реализация системы развития научно-методической культуры преподавателя, то имеет смысл придерживаться методологии синергетического подхода, поскольку именно синергетический подход обеспечивает наиболее целесообразную иерархию компонентов научно-методической культуры преподавателя.

Ценность гуманно ориентированной системно-синергетической методологии для нашего исследования заключается в том, что данная методология акцентируется на внутренних предпосылках научно-методической культуры преподавателя, учитывая все многообразие условий и факторов развития этой культуры. Также важную роль играют нравственные качества человека, особенности его индивидуальной культуры, физиологические особенности - все это оказывает существенное влияние на становление и развитие научно-методической культуры преподавателя.

#### Список литературы

1. **Афанасьев В. Г.** Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
2. **Бугрин М. Е.** Понятие и функции методологии педагогики // Советская педагогика. 1990. № 10. С. 74-77.
3. **Газман О. С.** Гуманизм и свобода: введение в гуманистическую педагогику // Гуманизация воспитания в современных условиях. М.: УФЦ «Инноватор», 1995. С. 125-145.
4. **Ильясов Д. Ф.** Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / под ред. проф. Г. Н. Серикова. М.: ВЛАДОС, 2005. 304 с.
5. **Ильясов Д. Ф., Сериков Г. Н.** Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике. М.: ВЛАДОС, 2003. 336 с.
6. **Ракитов А. И.** Принципы научного мышления. М.: Политиздат, 1975. 142 с.
7. **Сериков Г. Н.** Образование и развитие человека. М.: Мнемозина, 2002. 416 с.
8. **Сериков Г. Н., Сериков С. Г.** Здоровьесбережение в гуманном образовании. Екатеринбург-Челябинск: ЧГПУ, 1999. 242 с.
9. **Синергетика и образование** / отв. ред. В. С. Егоров. М.: Гнозис, 1997. 260 с.

УДК 377.5

Елена Васильевна Пунтус

Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского

#### ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<sup>©</sup>

В наступившем веке информации и научных знаний человечеству требуются с каждым годом все более высокоинтеллектуальные и достаточно квалифицированные специалисты АПК, способные эффективно осуществлять профессиональную аграрную деятельность в совершенно новых для них условиях, связанных с непрерывным внедрением новых технологий в аграрные сферы производственной деятельности. Современный специалист АПК - это личность, владеющая современными информационными технологиями, иностранным языком, готовая к вступлению в межкультурную профессиональную коммуникацию, способная видеть и эффективно разрешать проблемы, умеющая работать в коллективе, конкурентоспособная на мировом рынке труда. Если перевести обозначенные качества и способности специалиста на язык компетенций, то согласно классификации компетенций (классификация проекта «Настройка образовательных структур в Европе *Tuning*»), они будут объединены в группу инструментальных компетенций.

Авторы методологии проекта *Tuning* включают инструментальные компетенции в категорию общих компетенций, тем самым признавая их существенное значение для каждой из предметных областей [3]. Таким образом, формирование в профессиональной подготовке специалистов АПК системы инструментальных компетенций является одной из приоритетных задач современного аграрного образования.

В рамках нашего исследования было проведено глубокое изучение научных трудов, психолого-педагогической литературы по проблемам компетенций. Предпринятый анализ позволил выявить недостаточную изученность группы инструментальных компетенций.

В ходе изучения научной литературы нами было установлено, что термин «инструментальные компетенции» введен европейскими исследователями в рамках проекта «Настройка образовательных структур в Европе *Tuning*». В отечественной классификации компетенций первоначально также присутствовала группа инструментальных компетенций, входившая наряду с общенаучными, социально-личностными и общекультурными в категорию универсальных компетенций. Однако впоследствии общая классификация компетенций была упрощена и сведена к выделению только двух видов: общекультурных и профессиональных

компетенций. Таким образом, в отечественном варианте классификации компетенций набор инструментальных компетенций входит в группу общекультурных компетенций.

С опорой на имеющиеся в психолого-педагогической литературе определения компетенции, нами было сформулировано собственное определение понятия «инструментальные компетенции».

Под инструментальными компетенциями студента аграрного колледжа мы понимаем *систему фундаментальных, надпрофессиональных качеств личности будущего специалиста АПК, включающую базовые общие знания, тщательную подготовку по основам профессиональных знаний, а также методологические способности, технологические и лингвистические навыки, которые обеспечивают успешное овладение специальными компетенциями, а также эффективную деятельность как в профессиональной, так в личной и общественной жизни.*

В ходе исследования нами определены пять групп инструментальных компетенций, формируемых в условиях аграрного колледжа и характерных для специалиста аграрного профиля со средним профессиональным образованием. Среди них коммуникативная, иноязычная, информационно-технологическая, методологическая компетенции, а также компетенция решения проблем.

Формирование инструментальных компетенций в аграрном колледже - это сложный процесс, реализующийся посредством всей совокупности дисциплин, изучаемых в колледже. Однако главенствующую роль в процессе формирования инструментальных компетенций мы отводим дисциплине «Иностранный язык». Она обладает наибольшими возможностями для формирования инструментальных компетенций, поскольку позволяет эффективно формировать иноязычную инструментальную компетенцию, что становится проблематичным при изучении остальных наук. В данной статье нам предстоит дать аргументированное обоснование возможностей дисциплины «Иностранный язык» в формировании инструментальных компетенций.

Исходным пунктом в решении поставленного вопроса может стать, по нашему мнению, определение целей учебной дисциплины «Иностранный язык», в которых отражается её специфика, выгодно отличающая от других дисциплин, изучаемых в колледже. Цели обучения иностранным языкам проанализируем сквозь призму трех аспектов: *прагматического или практического, когнитивного и общеобразовательного* [1].

*Прагматический (практический) аспект* изучения иностранного языка связан с формированием у студентов знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им приобщаться к социокультурным ценностям страны изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации. Основные знания, навыки и умения, составляющие в совокупности прагматический аспект цели обучения иностранного языка, это:

- знание словарных единиц и навыки оперирования ими; умение использовать языковые средства;
- умение планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- умение анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное им решение относительно речевого поведения, осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих партнеров по общению;
- знание социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- умение осуществлять с помощью иностранного языка самообразование.

*Когнитивный аспект* целей обучения иностранного языка связан, прежде всего, с формированием у студентов языковых / речевых способностей, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения иноязычной коммуникативной деятельностью. Такими способностями являются хорошо развитая память, высокий уровень развития мышления, наличие устойчивого внимания. Кроме того, когнитивный аспект целей обучения иностранному языку означает формирование у студентов следующих умений и навыков:

- 1) организовать свою учебную деятельность (работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу);
- 2) активизировать интеллектуальные процессы (узнать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке);
- 3) подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (делать заметки, составлять план, пользоваться словарем);
- 4) организовать коммуникативную деятельность (планировать высказывание, формулировать мысли, использовать жесты и мимику в устном общении).

Реализация *общеобразовательного аспекта* иностранного языка связана с системой личностных качеств студента, которые благоприятствуют овладению инструментальными компетенциями: коммуникабельность, толерантность, умение социально взаимодействовать с партнерами по общению, способность слышать/слушать собеседника; открытость, терпимость к проявлениям чуждого, непривычного в других культурах, готовность к межкультурному общению; способность понимать и принимать различия и общность в разных моделях действительности, в мироощущениях, специфике поведения (в том числе и речевого) представителей иных культур; положительное отношение к иностранному языку, к культуре другого народа, говорящего на этом языке.

Таким образом, в процессе анализа целей иноязычной подготовки отчетливо прослеживается её тесная взаимосвязь с компонентами инструментальных компетенций. Это, по нашему мнению, означает, что от качества и совершенства достигнутых в процессе изучения иностранного языка прагматических, когнитивных и общеобразовательных целей будет зависеть уровень сформированности инструментальных компетенций.

Обучение иностранному языку в аграрном колледже имеет своей задачей реализацию *компетентностного подхода*. Согласно нему в качестве генеральной цели обучения иностранному языку рассматривается

формирование коммуникативной компетенции, которая в соответствии с предметом нашего исследования относится к инструментальным компетенциям.

Сказанное обуславливает необходимость конкретизировать структуру коммуникативной компетенции. Обобщенный вид коммуникативной компетенции применительно к целям обучения иностранному языку в колледже можно представить такими её компонентами, как: *речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция и учебно-познавательная компетенция* [5]. Очевидно, что в процесс обучения иностранному языку необходимо включать деятельность по формированию всех перечисленных компонентов, поскольку успешное функционирование системы в целом зависит от функционирования каждой из её частей.

Занятия по иностранному языку проходят в русле *коммуникативного метода обучения*, поскольку овладеть иноязычной / коммуникативной компетенцией можно только в процессе общения. Применение коммуникативного подхода помогает решить важную задачу обучения иностранному языку - научить обучающихся применять язык на практике, т.е. сделать иностранный язык средством реального общения [4].

Процесс обучения иностранному языку имеет деятельностную основу, которая выражается во внешней и внутренней (умственной) активности студентов.

Суть *деятельностного подхода* заключается во включении студентов в процессе обучения иностранному языку в различные виды деятельности, что позволяет не только усваивать знания, умения и навыки, но и применять их в реальной жизни в процессе жизнедеятельности. Субъект деятельности - личность, которая формируется в деятельности и общении и определяет характер этой деятельности. Объектом обучения становится речевая деятельность.

Процесс обучения на занятиях по иностранному языку реализуется в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом обучение осуществляется во взаимосвязи этих видов речевой деятельности, но в то же время при дифференцированном подходе к каждому из них [1]. Все виды речевой деятельности выступают одновременно и самостоятельной целью обучения, и средством формирования смежных речевых умений, языковых навыков [2].

Для того чтобы более четко показать взаимосвязь отдельных видов речевой деятельности и системы инструментальных компетенций, мы соотнесли требования к тому, какими речевыми умениями должен овладеть студент в результате изучения иностранного языка в колледже, с компонентами инструментальных компетенций (Табл. 1).

Полученные результаты отчетливо демонстрируют, что умения, составляющие структуру всех видов речевой деятельности, представляют собой отдельные компоненты инструментальных компетенций: коммуникативной, информационно-технологической, методологической, компетенции решения проблем. Таким образом, на занятия по иностранному языку обеспечиваются благоприятные условия для освоения целой системы инструментальных компетенций.

**Табл. 1.** Соотношение видов речевой деятельности и компонентов инструментальных компетенций

Вид речевой деятельности	Требования к умениям (компоненты инструментальных компетенций)
<b>Говорение</b>	умение участвовать в диалогах этикетного характера умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему умение осуществлять запрос информации умение обращаться за разъяснениями умение выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
<i>Диалогическая речь</i>	
<i>Монологическая речь</i>	умение устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме умение кратко передавать содержание полученной информации умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
<b>Аудирование</b>	понимание на слух высказываний собеседников в процессе общения понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения умение отделять главную информацию от второстепенной умение выявлять наиболее значимые факты
<b>Чтение</b>	развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: <i>ознакомительного чтения</i> - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера <i>изучающего чтения</i> - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

	<p><i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</p> <p>умение отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>умение предвосхищать возможные события/факты</p> <p>умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами</p> <p>умение извлекать необходимую/интересующую информацию</p> <p>умение определять свое отношение к прочитанному</p>
<b>Письмо</b>	<p>умение писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в иноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p> <p>умение расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее</p>

Суммируя вышеизложенное о возможностях дисциплины «Иностранный язык», можно обоснованно утверждать о том, что процесс иноязычной подготовки студентов в аграрном колледже является эффективным средством формирования инструментальных компетенций в силу специфических особенностей этой гуманитарной дисциплины.

#### Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. Ч. II. 102 с.
3. **Настройка образовательных структур в Европе** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985. 230 с.
5. **Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования**. М., 2008. 28 с.
6. Сальная Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / под ред. И. А. Цатуровой. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. 198 с.
7. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания»**. М., 2009.

УДК 1082

*Галина Валентиновна Сергеева*

*Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва*

#### ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ): ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ<sup>©</sup>

Международное сотрудничество России в области политики, экономики, культуры и образования выявило потребность государства в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Совместные промышленные, торговые предприятия и фирмы, представительства иностранных компаний, образовательные и научные объединения нуждаются в компетентных, творческих людях, способных самостоятельно решать профессионально значимые задачи на международном уровне, осознающих при этом личностную и государственную важность политического, промышленно-экономического и культурного развития российского общества. Рынок труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, а именно усиления ее профессиональной составляющей. Особую роль здесь играет иностранный язык, владение которым на современном этапе является непременным атрибутом успешного специалиста.

Развитие информационно-технической сферы жизнедеятельности мирового сообщества и в связи с этим повышение внимания к инженерно-технической области знаний актуализировали вопросы подготовки выпускников технических вузов к созидательной профессиональной деятельности. Среди профессиональных умений инженерно-технических работников в условиях активизации международного сотрудничества большое значение приобретают умения иноязычного профессионального общения как непосредственного, так и опосредованного. Тексты по специальности являются источниками практико-ориентированной информации и способствуют развитию мотивационной и операциональной готовности студентов к иноязычному профессиональному общению. Использование интерактивных методов обучения и в том числе создание на их основе спецкурса, позволяющего расширить диапазон иноязычного профессионального общения