

Сергеева Галина Валентиновна

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ОСНОВЕ
ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ):
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/9/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 9 (52). С. 82-84. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

	просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта умение отделять главную информацию от второстепенной умение предвосхищать возможные события/факты умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами умение извлекать необходимую/интересующую информацию умение определять свое отношение к прочитанному
Письмо	умение писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в иноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения умение расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

Суммируя вышеизложенное о возможностях дисциплины «Иностранный язык», можно обоснованно утверждать о том, что процесс иноязычной подготовки студентов в аграрном колледже является эффективным средством формирования инструментальных компетенций в силу специфических особенностей этой гуманитарной дисциплины.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. Ч. II. 102 с.
3. Настройка образовательных структур в Европе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985. 230 с.
5. Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. М., 2008. 28 с.
6. Сальная Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / под ред. И. А. Цатуровой. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. 198 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания». М., 2009.

УДК 1082

Галина Валентиновна Сергеева

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ): ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ[©]

Международное сотрудничество России в области политики, экономики, культуры и образования выявило потребность государства в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Совместные промышленные, торговые предприятия и фирмы, представительства иностранных компаний, образовательные и научные объединения нуждаются в компетентных, творческих людях, способных самостоятельно решать профессионально значимые задачи на международном уровне, осознающих при этом личностную и государственную важность политического, промышленно-экономического и культурного развития российского общества. Рынок труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, а именно усиления ее профессиональной составляющей. Особую роль здесь играет иностранный язык, владение которым на современном этапе является неременным атрибутом успешного специалиста.

Развитие информационно-технической сферы жизнедеятельности мирового сообщества и в связи с этим повышение внимания к инженерно-технической области знаний актуализировали вопросы подготовки выпускников технических вузов к созидательной профессиональной деятельности. Среди профессиональных умений инженерно-технических работников в условиях активизации международного сотрудничества большое значение приобретают умения иноязычного профессионального общения как непосредственного, так и опосредованного. Тексты по специальности являются источниками практико-ориентированной информации и способствуют развитию мотивационной и операциональной готовности студентов к иноязычному профессиональному общению. Использование интерактивных методов обучения и в том числе создание на их основе спецкурса, позволяющего расширить диапазон иноязычного профессионального общения

на основе текстов по специальности, является для неязыкового вуза объективной необходимостью, обусловленной глобальной информатизацией и интенсификацией международных связей.

В связи с тем, что каждый неязыковой вуз имеет свою профессиональную направленность и связан с конкретной отраслью хозяйственной деятельности, требуется произвести отбор содержания и методов обучения иноязычному общению в вузе технического профиля, включив в ситуативный диапазон тематических областей соответствующий языковой и речевой материал, отражающий специфику, например, машиностроительной отрасли и будущей профессиональной деятельности студента.

Государственные образовательные стандарты третьего поколения, разрабатываемые для вузов технического профиля, призваны учесть потребности современной инженерно-технической практики и соотнести содержание обучения иностранному языку в техническом вузе с требованиями рынка профессионального труда, интересами и потребностями гражданского общества в высококомпетентных и квалифицированных специалистах. Не случайно компетентностный подход признан основой новой парадигмы высшего профессионального образования.

Реализация существующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального технического образования по иностранному языку не учитывает в полной мере реальные потребности инженерно-технической практики и развития машиностроительной отрасли и автоматизированных технологий в условиях рыночных отношений, и активизации международных контактов между зарубежными и российскими предприятиями. Проблема обостряется недостаточно эффективным взаимодействием технических вузов и машиностроительных производств.

Очевидным становится тот факт, что на сегодняшний день существуют противоречия:

- между высокими требованиями работодателей к уровню подготовки студентов технических вузов в целях иноязычного профессионального общения и недостаточным вниманием к дисциплине «иностранному языку» в профессионально-направленном обучении;
- между потребностью студентов в эффективном обучении иностранному языку в целях профессионального общения и неготовностью преподавателей сочетать традиционные и инновационные методы в образовательном процессе по иностранному языку.

Ввиду необходимости разрешения названных противоречий будет целесообразным использовать эффективные интерактивные методы обучения иноязычному профессиональному общению на основе текстов по специальности и их внедрение в практику образовательного процесса при подготовке специалистов, соответствующих высоким требованиям современного рынка труда и профессий.

Понятие «интерактивный» происходит от английского *interact* (*inter* - взаимный, *act* - действовать). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные методы, направленные на развитие личности студента, формирование профессиональных качеств и способностей к интеллектуальной и коммуникативной деятельности значительно повышают качество обучения иностранному языку в профессиональном контексте. К числу наиболее результативных методов, которые применяются при обучении иноязычному профессиональному общению на основе специальных текстов, относятся: метод ролевой игры, метод решения ситуационных задач, метод проектов, метод учебных станций. Все эти методы имеют общую характеристику, которая проявляется в деятельностном, развивающем и образовательном характере учебного процесса по иностранному языку. Внимание к интерактивным методам обучения обусловлено их способностью к интеграции с традиционными методами обучения, знакомыми и понятными для студентов. Метод решения ситуационных задач применяется, в основном, при обучении иноязычному профессиональному общению на актуальных информативных и проблемных текстах. Возможность оптимального использования воспитательного и развивающего потенциала интерактивных методов обеспечивается в рамках спецкурса. Спецкурс строится с учетом конкретных профессионально-значимых целей и задач в соответствии с общими целями вуза, сформулированными в программе. В соответствии с уровнями профессионального владения профессиональным иноязычным общением определены вариативные модули. Последовательность изучения этих модулей выбирается студентами. Модули включают в себя разнообразные специальные тексты, которые, согласно критериям их отбора, обладают аутентичностью, достоверностью, междисциплинарной обусловленностью, профессиональной направленностью.

В структуре основного курса обучения иностранному языку в техническом вузе следует стремиться к преемственности и непрерывности в овладении студентами иноязычным профессиональным общением на каждом уровне и этапе обучения иностранному языку и предусматривается введение широкого спектра спецкурсов с учетом потребностей и личностных ожиданий студентов; предметное содержание спецкурса следует ориентировать на будущую профессиональную деятельность студента, а его процессуальное содержание реализовывать как учебно-познавательную коммуникативную деятельность с применением интерактивных методов; субъектом этой деятельности является студент - будущий инженер. Тексты по специальности студентов рассматриваются как основа обучения иноязычному профессиональному общению, а стратегии как средство, применяемое студентом для мобилизации своих ресурсов, активизации навыков и умений с тем, чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и экономным путем решить поставленные

коммуникативные задачи. Такие методы как ролевая игра, метод решения ситуационных задач, метод проектной деятельности, метод учебных станций способствуют развитию умений: анализировать и сопоставлять факты и события, автономно обучаться, работать в команде, выражать и отстаивать свою точку зрения, что особенно важно для современного специалиста технического профиля.

Список литературы

1. **Аветисян Н. Г., Пивоварова Т. Д.** Преподавание английского языка для делового общения в контексте межкультурной коммуникации // Дискуссионный клуб FLT «Межкультурная коммуникация: теория и практика»: сборник. М.: ГУВШЭ, 2000. 65 с.
2. **Асламова Т. В.** Методика организации взаимодействия студентов в процессе обучения устному общению (английский язык, неязыковой вуз): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2001. 209 с.
3. **Герасимов А. М., Логинов И. П.** Инновационный подход в построении обучения. М.: Академия АПК и ПРО, 2001. 63 с.
4. **Грищенко Г. А.** Методика использования деловых игр при обучении менеджеров иностранному языку: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1995. 25 с.

УДК 37.01

Нина Леонидовна Слугина

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ[©]**

Главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, а также к его социальной и профессиональной готовности к жизни в современном быстроменяющемся и усложняющемся мире. С этим связано стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Общезиривая тенденция движения к новому качеству высшего образования проявляется прежде всего в нарастании комплексного, системного, междисциплинарного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников вузов для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей в разнообразных и широких контекстах. Это нашло свое отражение в динамичном становлении в последние годы компетентностного подхода к результатам высшего образования как обобщения и синтеза ранее осваиваемых отечественной высшей школой системно-деятельностного, личностно-деятельностного, ценностного и иных подобных подходов к формированию результатов и содержания образования [3].

Предпосылками компетентностного подхода стали изменившиеся реалии современного мира и возникший социальный заказ на подготовку специалистов. Перед высшей школой встает задача подготовки будущего профессионала, который должен не только обладать глубокими профессиональными познаниями, но и уметь гибко их адаптировать к меняющимся социальным условиям, не просто быть специалистом, но и обладать коммуникативной культурой и потенциалом саморазвития, уметь принимать решения в динамически меняющихся условиях жизнедеятельности. Такой запрос к подготовке потребовал в последние годы переместить акценты в профессиональном образовании с процесса обучения на результат. Итогом профессионального обучения стали называться не знания и умения специалиста, а его компетентность [1].

Компетентностный подход, имея задачей формирование компетенций, должен быть адекватно понят основными субъектами образования: преподавателями и студентами. В образовательном процессе каждый субъект решает свои задачи, получает свои результаты и определяет успешность в соответствии со своими критериями. Педагогические результаты образования связаны с приобретением новых профессиональных компетенций студентами. Именно им, как основным субъектам образования важно сделать верный выбор, который составит основу их профессионального будущего.

В мае 2011 года на кафедре «Информационных систем и прикладной информатики» ВГУЭС было проведено исследование, направленное на изучение мнения студентов и преподавателей о компетенциях, необходимых для выпускника направления «Прикладная информатика» и об условиях, которые нужно создать для формирования компетенций. Исследование было проведено в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы № 14.740.11.0994 от 06.05.2011 г.

Для проведения исследования был составлен опросник, на основе подхода к диагностике компетенций, предложенного В. С. Чернявской [6].