

Яковлева Ольга Васильевна

КОРРЕКЦИЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/11/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 11 (54). С. 133-135. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

одной стороны, полученная задача порождает новую задачу, поэтому заключительный этап решения задачи можно представлять как серию задач, составляющих единое целое, так как в нем рассматривается общая проблема, которая реализуется в различных частных случаях, с другой стороны, задача, имеющая несколько методов решения, порождает новые методы решения аналогичной задачи (Рис. 3).

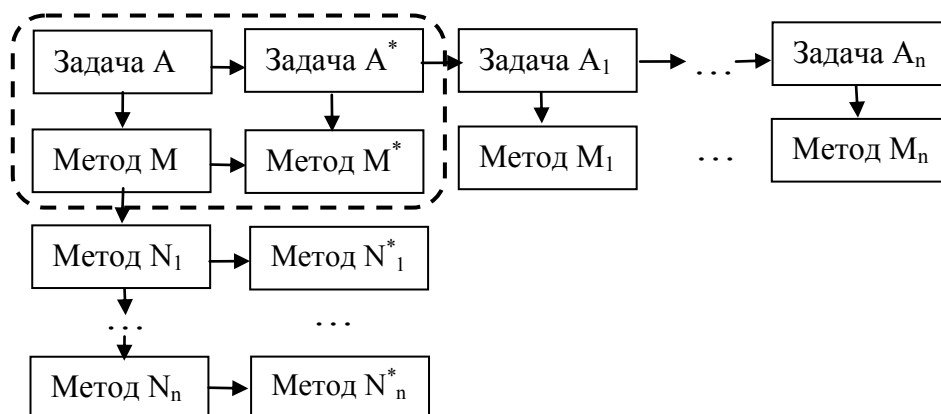


Рис. 3

Отметим, что задача, выбранная для организации такой деятельности учащихся на уроке, должна быть нестандартна по способам нахождения решения, для нее характерны как многовариантность способов решения, так и возможность развития задачи.

Резюмируя сказанное, отметим, что методика обучения учащихся аналогии на заключительном этапе решения планиметрических задач может быть представлена в целевом компоненте - направленностью процесса обучения учащихся аналогии как методу научного познания и как приему поиска решения задачи, осознания способа решения и возможности переноса его в новые ситуации, в содержательном - знаниями видов аналогии и основ конструирования комплекса соответствующих заданий, в процессуальном - схемой организации учебной деятельности учащихся на заключительном этапе решения планиметрических задач.

УДК 159.992.7

Ольга Васильевна Яковлева
 Детский дом при ГОУ СОШ № 46

КОРРЕКЦИЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ[©]

Большую часть времени дети, оставшиеся, без попечения родителей проводят в стенах детского дома - школы. Они растут и развиваются на глазах педагогов, которые руководят ими и направляют их. От знаний педагога, от педагогического мастерства, от его активной позиции в решающей степени зависит успех образования и воспитания.

Еще К. Д. Ушинский считал, что если мы хотим воспитать ребенка всесторонне, также всесторонне нужно его изучать [4]. Правильно изучить своих воспитанников педагог сможет, лишь понимая общие закономерности развития ребенка, психологические закономерности развития его способностей, интересов, склонностей и других индивидуальных и личностных особенностей.

Одной из основных проблем у детей, воспитывающихся в детских домах, является высокий уровень тревожности. Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низким порогом его возникновения [3]. Вопрос о причинах возникновения тревожности в настоящее время остается открытым. Однако большинство психологов считает, что причина кроется в нарушении детско-родительских отношений.

А. И. Захаров считает, что у старших и младших школьников тревожность еще не является устойчивой чертой характера и при проведении соответствующей психолого-педагогической коррекции относительно обратима [2]. Тревожность в системе отношений «взрослый-ребенок» развивается вследствие следующих причин:

- контрнормативных требований, предъявляемых к ребенку, которые могут унижить или поставить его в зависимое положение (способом коррекции здесь является грамотное отношение к личности);
- неадекватных, чаще всего завышенных требований (необходим индивидуальный подход в системе отношений);

- противоречивых требований, которые предъявляют к ребенку (необходима координация действий воспитателей).

Для детей, воспитывающихся в детском доме, необходимо назвать и другие факторы, влияющие на уровень тревожности и уверенности в себе:

- неудовлетворение материальных потребностей;
- неудовлетворение потребности в эмоциональной привязанности;
- неопределенные жизненные перспективы;
- несформированность умения строить социальные отношения;
- недифференцированная самооценка, непонимание своего внутреннего мира.

Низкая самооценка всегда связана с высокой тревожностью. Предполагается, что тревожность подростка будет тем выше, чем в большей степени другие склонны, по его мнению, судить о нем отрицательно, относиться к нему критически или с неодобрением. Тревожность возрастает тогда, когда подросток ощущает свою неадекватность или неэффективность в повседневной жизни. Тревожность будет высокой и тогда, когда субъективная оценка индивида со стороны окружающих не согласуется с его самооценкой и носит, по сравнению с ней, менее негативный характер. Здесь тревожность, по всей вероятности, порождается угрозой для самооценки.

Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность личности, вовлеченной в активную деятельность. Она связана с оценкой человеком своего состояния и является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности - так называемая «полезная тревожность». Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность индивида к тревоге и предполагающая наличие у него широкого «веера» ситуаций, которые он распознает как угрожающие.

Ситуативная или реактивная тревожность, как состояние, характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Личности, относимые к категории высоко-тревожных, склонны находить угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций, и реагируют весьма напряженно [1].

Особенно актуальной выступает проблема тревожности у подростков - воспитанников детских домов. Среди них преобладают дети, чьи родители лишены родительских прав или отказались от них при рождении, недееспособны по болезни, находятся в заключении или бросили своих детей. Дети, находящиеся в детском доме, перенесли различные виды травм и насилий. Нарушения, которые развиваются у детей после психологических травм, затрагивают все уровни: личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический и соматический. Это приводит к стойким личностным изменениям. Темпы психического развития таких детей замедлены, и в самом развитии имеется ряд негативных особенностей: уровень интеллектуального развития ниже, чем у сверстников, эмоциональная сфера и воображение беднее, позднее и затрудненно формируются навыки саморегуляции и правильного поведения.

По сравнению с домашними детьми, ребенку в условиях детского дома недостает ухода, заботы и ласки. В этом случае коллективная, творческая, трудовая деятельность способна создать эмоционально теплую атмосферу. Рядом с ребенком в детском доме должны находиться педагоги, способные замечать и оценивать их первые успехи в жизни, предупреждать нарушения в психическом и личностном развитии ребенка. Всем специалистам, работающим в детских домах, необходимо найти особую, свойственную только воспитанию детей вне семьи, специфику организации и содержания детей, помочь им выжить, начать вести самостоятельный образ жизни, научить их жить в обществе.

В нашем детском доме принимается комплекс мер для преодоления тревожности воспитанников. Наши дети обучаются в школе вместе с домашними детьми. Материальные блага, которыми пользуются домашние дети, созданы трудом их родителей. Дети осознают, что для того, чтобы самому повысить свой материальный уровень в будущем, необходимо учиться.

Мы стараемся всесторонне развивать своих воспитанников. Они посещают факультативы, кружки, повышают свой культурный уровень через чтение, экскурсии, посещение театров, концертных залов, стадионов. Это показывает им, что ценность представляют не только материальные блага, но и тот багаж, который они копят, развиваясь всесторонне в стенах детского дома. Снижение силы материальных потребностей помогает избежать бурных эмоциональных реакций и способствует формированию продуктивных навыков общения и деятельности.

В группе дети улыбаются, шутят. К этому мы подводим их с первых дней пребывания в детском доме. Вскоре с детских лиц исчезает печать «детдомовца», исчезают мышечные зажимы в области лица и шеи. Дети хорошо знают, что снять напряжение можно физическим трудом (уборкой, ремонтом, стиркой) и спортом. Для снятия напряжения мы используем игры, в основе которых лежит телесный контакт с ребенком. Девочки снимают тревожность, устраивая концерты для воспитателей с танцами, чтением стихов, переодеванием. Большую помощь в этой работе оказывают руководители кружков, в которых дети в неформальной обстановке общаются, раскрываются и учатся.

В группе мы стараемся создать атмосферу безопасности и доверительные отношения между взрослыми и детьми. В таких условиях ребенок считает себя защищенным, у него повышается познавательная активность, он не боится самораскрыться. Ощущение безопасности - это залог того, что ребенок не будет испытывать излишнюю тревожность и будет уверен в себе, а уверенный в себе человек лучше относится к другим людям, более стрессоустойчив и продуктивен.

Список литературы

1. **Артюхова Т. Ю.** Самоотношение как психологический механизм коррекции состояния тревожности личности // Проблемы регуляции активности личности: сборник научных трудов / под ред. В. Г. Леонтьева. Новосибирск, 2000. С. 13-15.
2. **Захаров А. И.** Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 244 с.
3. **Клиническая психология:** словарь / под ред. Н. Д. Твороговой // Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6-ти т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2007. 416 с.
4. **Ушинский К. Д.** Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. М., 1999. С. 214-222.

УДК 159.992.7

Ольга Васильевна Яковлева
Детский дом при ГОУ СОШ № 46

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ[©]

Любое общество стремится различными методами предупреждать распространение поведенческих форм, признаваемых нежелательными. Одной из первых научных теорий, объясняющих девиантное поведение, была теория аномии Э. Дюркгейма, основные положения которой он изложил в своей работе «Самоубийство» [1], хотя сам Дюркгейм термин «девиантность» не использовал. С тех пор в социологии активно изучаются такие формы негативной девиантности, как преступность, пьянство, склонность к насилию и многое другое. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования психологии девиантного поведения сконцентрированы на изучении личностных характеристик девиантов, их психического здоровья, роли внешнего и внутреннего контроля, на разработке методов психической коррекции лиц с различными формами девиации.

В основном меры принимаемые обществом для контроля отклоняющегося от норм поведения носят характер негативных санкций. При этом лишь очень немногие меры направлены не на пресечение, а на профилактику отклоняющегося поведения. Такая профилактика возможна и необходима, но осуществляться она должна преимущественно в тот возрастной период, когда происходит формирование человеческой личности. Именно в подростковом возрасте, когда у взрослеющего человека формируется система ценностей, он усваивает или, напротив, учится игнорировать социальные нормы. Особенно это касается детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в государственных учреждениях - детских домах.

Как правило, за редким исключением, это дети из неблагополучных семей, пережившие в прошлом различные стрессовые ситуации, получившие психологические травмы различного масштаба. Даже если семья была благополучной, потеря родителей и сиротство сами по себе способны лишить ребенка жизненных ориентиров [2, с. 6]. Поэтому воспитанники детских домов оказываются потенциально склонными к девиантному поведению.

Основные причины социального сиротства - это дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм родителей [3, с. 72]. Многие проблемы личностного развития воспитанников-сирот можно решить в условиях детского дома. На сегодняшний день в работе учреждений интернатного типа, остается актуальной проблема проектирования и организации необходимых условий для успешной адаптации и развития воспитанников, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации и профилактике девиантного поведения. Важную роль в профилактике девиантного поведения среди подростков занимает правильная организация их досуга. К сожалению, далеко не всегда воспитатели представляют себе как это можно эффективно организовать.

Методами коррекции девиантного поведения должны выступать не только практические занятия с штатным психологом, но и вовлечение детей в творческую деятельность различного характера. Это с успехом применяется в нашем петербургском Детском доме № 46. Воспитанники нашего детского дома занимаются хореографией, в театральной студии, играют на музыкальных инструментах, создают постановки кукольного театра, занимаются в кружках рисования, лепки и многих других. Это своеобразная «специализация» нашего детского учреждения. По нашему опыту, именно творческая деятельность детей помогает им справиться с чувством одиночества и фрустрацией, помогает обрести цель в жизни и повышает их самооценку, увеличивает уровень учебной и познавательной мотивации. Наши воспитанники не просто занимаются творческой деятельностью, наша школа ориентирует их на успех. Дети постоянно принимают участие в различных конкурсах, концертах, спектаклях вне стен нашего детского дома. Это способствует их личностному росту и эмоциональному развитию. Творческая деятельность помогает ребенку найти себя, реализовать свой потенциал, преодолеть свои страхи и неуверенность.