

Серга Мария Юрьевна

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ: СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/12/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/12/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 12 (55). С. 117-119. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/12/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/12/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

сказывается в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность, поведение младших школьников обычно окрашены эмоциями.

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоций. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам.

Дети 7-8 лет совершают положительные моральные поступки, чаще всего, следуя прямым указаниям старших, в частности, учителя; ученики 3-4 классов гораздо в большей степени могут совершать такие поступки по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны [1, с. 214-216].

Таким образом, развитие гаммы разнообразных чувств, в первую очередь чувства сопереживания и способности оценивать, создает условия для становления эмоционально-оценочного отношения к миру. Младший школьник учится правильно проявлять чувства, эмоционально реагировать на ситуации, опираясь на собственную адекватную оценку поведения и действий других людей.

Из выше изложенного, видно, что главным психологическим новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы созидательного отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвлеченными понятиями, формируются личностные рефлексии. Вследствие чего, развитие ценностно-смысловой сферы младшего школьника в единстве всех компонентов опирается на возрастные изменения в личности ребенка. Это является важным условием формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников.

#### Список литературы

1. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология / ред. В. В. Давыдов. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. **Куликов Л. В.** Психология личности в трудах психологов: хрестоматия. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 464 с.
3. **Немов Р. С.** Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. Кн. 2. Психология образования. 608 с.
4. **Hetherington E. M., Parke R. D.** Child Psychology: a Contemporary Viewpoint. 5<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill College, 1999.

УДК 378

Мария Юрьевна Серга

Омский государственный педагогический университет

#### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ: СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ<sup>©</sup>

Под влиянием происходящих в мире крупных политико-экономических перемен, эволюции ценностных систем многих обществ, а также перед лицом серьезных вызовов человечеству современное образование приобретает глобальный, общемировой характер. Проблемы интернационализации и интеграции мирового образования в течение многих лет являются предметом активных дискуссий как в зарубежной, так и отечественной науке.

В связи с этим актуальным становится рассмотрение проблем мобильности в сфере образования, выявление сущности данного явления, его содержания и особенностей.

В данной статье рассматривается научно-исследовательская мобильность аспирантов и возможности ее развития и реализации в процессе их подготовки.

В основе определения научно-исследовательской мобильности аспирантов лежат исследования в области мобильности (социальной, профессиональной, педагогической, академической), исследования в области подготовки аспирантов (В. И. Богословский, А. П. Тряпицына, С. А. Писарева, В. В. Лаптев, И. С. Батракова, Н. В. Чекалева, А. В. Золотарева, Т. С. Бендюкова) а также исследования, посвященные подготовке специалистов в едином научно-образовательном пространстве (В. В. Лаптев, С. А. Писарева, Н. П. Шмелев, А. Н. Муравьев).

Большинство словарей трактуют понятие мобильности как подвижность, *способность к быстрому передвижению*, действию, соответственно, мобильный человек - это человек, обладающий перечисленными характеристиками [1].

Таким образом, понятие «мобильность» прежде всего, связано с таким философскими и общенаучными понятиями как *движение* и *изменение*. Человек, обладающий мобильностью, проявляет активную позицию в деятельности, которая определяет ориентацию в жизни, готовность к практическому действию.

Рассмотрим, в каком значении используется понятие мобильности в различных областях научного знания, так как в последние годы происходит явное расширение исследуемого понятия. Для этого обратимся к наукам, изучающим проблему мобильности.

Изначально мобильность стала предметом изучения *социологических исследований*. Понятие «социальная мобильность» появилось в научном обиходе в первой половине двадцатого века почти одновременно с термином «социальная стратификация». Начало этим исследованиям положили труды П. Сорокина, который рассматривал «социальную мобильность», определяемую как объективные изменения в социальном положении субъекта в социальных системах, связанные с изменением его социального статуса, позиций, ролей и т.д. [3]. П. Сорокин применял понятие мобильности для характеристики степени *открытости* или *закрытости* как общества в целом, так и отдельных социальных слоев и групп. Именно он ввел в оборот ключевые понятия, *характеризующие пространственную ориентацию и охват мобильности*: она была представлена как горизонтальная и вертикальная, индивидуальная и коллективная. Под *горизонтальной* социальной мобильностью понимался «переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенной на одном и том же уровне, *вертикальной* мобильностью - те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой» [Там же, с. 125].

В *экономической науке* мобильность определяют как один из важнейших процессов в системе трансформационных преобразований и развития общества, один из системообразующих элементов социальной динамики. Экономическая мобильность представляет изменение экономического статуса, то есть позиции или положения индивида, группы, организации, определяющихся с точки зрения размеров доходов, величины собственности, достигнутого благосостояния и других социально-экономических показателей. Иными словами, движение индивида из одной экономической страты в другую является процессом экономической мобильности.

Таким образом, важно отметить, что социально-экономические науки, исследующие процессы мобильности, как правило, опираются на теорию социальной стратификации, выдвигающей те или иные критерии деления общества на социальные страты, классы, слои или группы. Для вышеуказанных исследований отчасти характерно то, что при обращении к понятию мобильности, исследуется не сама мобильность, как таковая, а ее результаты, характер *протекания этих процессов, условия и факторы*, которые оказывают на них влияние, возможности и способы их регулирования. Между тем педагогическая наука обращается к проблемам формирования и *развития индивидуальной мобильности человека*.

Целенаправленное исследование проблем мобильности в *педагогике* началось сравнительно недавно.

Анализ научной педагогической литературы показал, что это сложное, многокомпонентное, междисциплинарное понятие, определяемое с помощью множества различных дефиниций. Описания содержания этого понятия имеют нестрогий характер и отличаются по объему, составу, семантической и логической структуре. Признаки проявления мобильности чаще всего описываются с помощью слов «быстро», «гибко», «активно», «эффективно», «качественно», «успешно», «грамотно», «умело».

Понятие «мобильность» может трактоваться как:

- готовность преодолевать языковой и пространственный барьеры (А. Н. Шеремет);
- способность к вариативному изменению хода и содержания деятельности (Т. В. Луданова);
- готовность активно изменять свою позицию в деятельности (О. В. Хоршева);
- способность организовывать содеятельность с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса (Ю. И. Калиновский);
- качество личности, качественное новообразование личности, интегративное свойство специалиста, динамичность внутреннего состояния (Л. В. Горюнова, Е. А. Никитина, Ю. В. Нестерова);
- деятельность человека, детерминированная меняющими среду событиями (Л. В. Горюнова);
- процесс движения, обусловленный свойствами, профессионализмом и способностями индивида (Э. А. Морылева) и т.д.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных подхода к анализу структуры и содержания мобильности: мобильность включает *личностную и поведенческую* составляющие, т.е. мобильность имеет внутреннюю субъективную сторону и внешне объективированные проявления.

Обобщая результаты теоретических и экспериментальных педагогических исследований, посвященных проблемам мобильности, можно сделать вывод, что мобильность объединяет в себе сформированную внутреннюю потребность личности в переменах, совокупность мотивов, интересов, установок, ценностей, развитые когнитивные способности и определенные личностные качества, а также знания и умения, определяющие *способность и готовность* к принятию решений и осуществлению выбора при возникновении затруднений и неопределенности в деятельности.

Таким образом, мобильность включает в себя две диалектически связанные стороны - *готовность и способность к проявлению активности в связи с возникшей необходимостью*.

Особый аспект изучения проблем мобильности актуализируется в *контексте интеграционных процессов в области образования*, в которые Россия особенно активно начала включаться после официального присоединения к Болонской конвенции. В рамках данного направления необходим обмен преподавателями и студентами различных учебных заведений, который получил в Болонском процессе название академическая мобильность.

Под *академической мобильностью* понимается возможность перемещаться в образовательном пространстве студентам, преподавателям, административному персоналу из одного вуза в другой с целью обогащения образовательного опыта, получения новых знаний и компетенций. Академическая мобильность - это возможность самим *формировать свою образовательную траекторию*. Иными словами, в рамках

образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими **склонностями и устремлениями** [2].

Мы полагаем, что необходимо дифференцировать мобильность студентов и аспирантов. Студенты осуществляют в другом университете в основном учебную деятельность. Исходя из того, что аспирант - это специалист при высшем учебном или научном учреждении, готовящийся к научной, научно-педагогической деятельности и к защите кандидатской диссертации, следует говорить о научно-исследовательской деятельности как ведущей при реализации мобильности.

Принимая во внимание тот факт, что мобильность характеризуется действием и проявляется в деятельности, можно описать отличие академической и научно-исследовательской мобильности, опираясь на следующие параметры: цель мобильности, предмет мобильности, результат мобильности. Ниже представлено отличие академической мобильности и научно-исследовательской.

**Таблица 1.** *Отличие академической и научно-исследовательской мобильности*

| Параметры             | Академическая мобильность                                          | Научно-исследовательская мобильность                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель мобильности      | Обогащение образовательного опыта, получение знаний в других вузах | Обогащение исследовательского опыта, расширение своих компетенций в исследуемой области, расширение возможностей для проведения своего исследования |
| Предмет мобильности   | Освоение дополнительных курсов                                     | Решение исследовательских задач, возникающих в процессе работы над диссертационным исследованием                                                    |
| Результат мобильности | Пройденные дополнительные курсы                                    | Повышение качества научного исследования                                                                                                            |

Под **научно-исследовательской мобильностью аспиранта** понимается его способность и готовность приобретать опыт исследовательской деятельности в едином научно-образовательном пространстве в целях решения исследовательских задач.

Реализация и развитие научно-исследовательской мобильности аспирантов предполагает наличие объективных и субъективных условий.

Как было отмечено ранее, особое значение имеют *субъективные условия*, которые определяются индивидуальными особенностями поведения людей, стремящихся к осуществлению мобильности в рамках своей исследовательской деятельности. К ним можно отнести: личную мотивацию (активность, инициатива, самостоятельный поиск возможностей); знание иностранного языка на уровне, который предполагает свободное общение, умение излагать устно и письменно полученные результаты, грамотно вести дискуссию, т.е. те компетенции, которые необходимы для осуществления научно-исследовательской мобильности.

*Объективные же условия* отражают общее состояние региона, науки, образовательной сферы и международных контактов, к ним можно отнести: наличие возможностей для осуществления научно-исследовательской мобильности (открытость региона, страны); наличие программ, в которых могут участвовать российские ученые, в том числе программ, направленных на Россию; доступ к информационным основам мобильности, особенности функционирования отдельных образовательных и академических учреждений, что проявляется в формировании стратегии, направленной на усиление международной научно-исследовательской мобильности. К ним могут быть причислены: степень вовлеченности учреждения в международные связи; обучение или вовлечение в научную деятельность зарубежных ученых, в том числе обучение иностранных студентов; научно-техническое сотрудничество; стратегия учреждения, направленная на развитие международных контактов.

При этом важно отметить, что научно-исследовательская мобильность представляет собой совокупность качеств и способностей аспиранта, а с другой стороны, выступает как средство развития и саморазвития аспирантов. Обладая научно-исследовательской мобильностью, аспирант в соответствии со своими стремлениями и возможностями может расширять существующие и приобретать нужные ему знания и исследовательские умения, невзирая на *пространственные и временные рамки образовательного процесса*, делиться опытом с коллегами из других вузов, вести совместные научные исследования с учеными из разных стран.

#### Список литературы

1. **Большой энциклопедический словарь** / под ред. А. М. Прохорова. М.: Большая российская энциклопедия, 2001.
2. **Пелихова Н. В.** Академическая мобильность в современной федерально-региональной стратегии развития образования и науки // Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство: материалы VI Всероссийской конференции и XVI Всероссийской школы-семинара. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. 186 с.
3. **Сорокин П. А.** Человек. Цивилизация. Общество / пер. с англ.; под общ. ред. А. Ю. Согомонова. М.: Политиздат, 1992. 543 с.