

Дегтяренко Ольга Владимировна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В КРАСНОДАРСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/1/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (56). С. 109-110. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

экологически безопасных пластмасс. Модуль предназначен для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов химических специальностей, продолжающих самостоятельно изучать иностранный язык. Все упражнения в наших модулях построены на текстах. Это не только всем известные упражнения по обучению иностранным языкам, сводимые к операциям заполнения пропусков, перестановки, множественного выбора, удаления лишнего элемента, но и задания, требующие от студента определенных знаний в сфере его будущей деятельности: сравнительные таблицы, анализ различных производственных технологий и т.д. В модуль также включены некоторые игровые задания, кроссворды и тесты для того, чтобы учащиеся могли отвлечься от серьезных упражнений и отдохнуть - всем известно, что игра помогает сделать процесс обучения более привлекательным. Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает студента на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации. Это лишь малые возможности одного из электронных курсов, которые помогают преподавателю по-новому взглянуть на его задачу и осуществление им учебного процесса с применением компьютерных технологий.

УДК 37

Ольга Владимировна Дегтяренко

Краснодарский машиностроительный колледж

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В КРАСНОДАРСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ[©]

В Краснодарском машиностроительном колледже под руководством опытных преподавателей уделяется большое внимание привлечению студентов к научно-исследовательской работе (НИР), являющейся неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Руководители НИР совместно со студентами решают важнейшие организационные, теоретические и практические задачи:

- углубляют интерес к изучаемым дисциплинам;
- выявляют и развивают интеллектуально-творческие способности студентов;
- выявляют наиболее одаренных и талантливых студентов, используют их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач науки и техники;
- формируют навыки исследовательской деятельности, научному творчеству;
- вовлекают студентов в среду интеллектуально-творческого общения, предоставляют возможности успешного публичного выступления на уровне колледжа;
- создают мотивацию к дальнейшей творческой, исследовательской работе на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- популяризируют опыт преподавателей, успешно организующих интеллектуально-творческую, исследовательскую деятельность студентов;
- поддерживают связь с промышленными предприятиями Краснодарского края для внедрения научно-исследовательских разработок.

Принятие технических решений при изучении специальных дисциплин создает мотивацию для самостоятельной конструкторской работы студентов. За последнее время на конкурсах разного уровня представлены 11 научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ студентов, обучающихся на специальности «Технология машиностроения». Основной отличительной особенностью которых является их практическая направленность.

По срокам выполнения НИР можно разделить на три основных этапа, которые в зависимости от уровня знаний по специальным предметам, готовности принимать самостоятельные технические решения, возможности воплощать свои разработки в жизнь совпадают с последними тремя курсами обучения (Таблица 1).

В век глобальных перестроек и развития научно-технического прогресса будущее за работами, имеющими практическую направленность и реальную ценность. Их можно использовать не только на базе экспериментальной площадки Краснодарского машиностроительного колледжа, но и на малых предприятиях города и края, работающих в условиях единичного и мелкосерийного производства. Некоторые из НИР хочется отметить.

- «Расширение технологических возможностей фрезы путем использования режущих перетачиваемых пластин», автор - студент Р. В. Ермак, руководитель - В. Г. Трегуб. НИР награждена дипломом 2-й степени Всероссийского смотра конкурса научно-технического творчества студентов средних специальных учебных заведений. Инструмент разрабатывался для Краснодарского завода «Седин-Станко».

Таблица 1. Основные формы научно-исследовательской работы студентов на различных этапах обучения

2 курс	3 курс	4 курс
1) Постановка целей и задач работы. 2) Рефераты в рамках учебных дисциплин, направленные на углубление знаний, формирование интереса к НИР, теоретическое обоснование исследования, основные положения. 3) Знакомство с НИР колледжа на конференциях в качестве слушателей. 4) Выполнение заданий исследовательского характера во время учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.	1) Литературный обзор по тематике НИР, практическое обоснование разработки. 2) Изготовление комплекта конструкторской документации. 3) Изготовление комплекта деталей для сборочной единицы во время 2-й механической практики. 4) Подготовка отчета о проделанной работе для участия в конференциях. 5) Предварительная сборка, подгонка и окончательная сборка и испытание изделия в мастерских колледжа. 6) Доклады на научн. конференциях.	1) Углубленная работа с научной литературой, электронными источниками информации. 2) Окончательная доработка сборочного узла, покраска, изготовление фотографий для отчета. 3) Доклады на научн. конференциях. 4) Оформление работы, как реальной части дипломного проекта. 5) Представление работы на защите дипломного проекта.

- «Станок для проточки коллектора ротора», автор - студент А. А. Лебедев, руководители - О. В. Дегтяренко, В. Г. Трегуб. НИР награждена дипломом 4-й степени Всероссийского смотра конкурса научно-технического творчества студентов средних специальных учебных заведений. Станок разрабатывался для Краснодарского клуба технического творчества.

- «Использование долбежной головки с целью расширения технологических возможностей горизонтально-фрезерного станка 6Р80», автор - студент С. Н. Федусь, руководители - О. В. Дегтяренко, В. Г. Трегуб. НИР награждена дипломом II-й степени Всероссийского смотра конкурса научно-технического творчества студентов средних специальных учебных заведений. В настоящее время используется на ОАО Хадыженский машиностроительный завод и на экспериментальной площадке Краснодарского машиностроительного колледжа.

- «Изготовление УСП с целью расширения технологических возможностей фрезерных и сверлильных станков», автор - С. В. Артюхов, руководители - О. В. Дегтяренко, В. Г. Трегуб. НИР награждена дипломом участника краевого конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа, экспериментально-конструкторская, творческая работа и дизайн-проект» и в настоящее время дорабатывается.

Сегодня, когда реформа образования набирает темп, идет повсеместное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов СПО в образовательный процесс. Одним из основных изменений в учебном процессе является значительное увеличение объема лабораторных и практических работ, который составляет не менее 50% от общей нагрузки. Стране нужны практикоориентированные, грамотные специалисты, поэтому преподаватели комиссии профессионального цикла «Технология машиностроения» ставят перед собой конкретные задачи по организации НИР со студентами на ближайшую перспективу.

УДК 37.091.12

Алла Александровна Ермоленко

Черниговский национальный педагогический университет им. Т. Г. Шевченко, Украина

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ[©]

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс модернизации и усвоения профессионального опыта, который ведет к накоплению профессионального опыта, развитию индивидуальных профессиональных качеств и предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование педагога. Проблема определения профессиональной компетентности учителя в условиях модернизации системы образования является сегодня очень актуальной, поскольку предполагает реализацию принципа повышения профессионализма педагогических кадров и поиск путей совершенствования образовательного процесса.

Процесс модернизации современного образования выдвигает на первый план задачи повышения его качества и создания механизма эффективного и динамичного совершенствования содержания. Обновление образования предполагает также и реализацию принципа повышения профессионализма педагогических кадров, и научный поиск путей совершенствования образовательного процесса в педагогических колледжах и педагогических вузах.

Профессия учителя - одна из важных в современном мире, так как именно педагог управляет процессом развития и становления личности. Поэтому к личности самого педагога предъявляется ряд самых серьезных требований, среди которых есть и устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, и