

Мудрова Анастасия Васильевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ "СУБЪЕКТ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/1/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (56). С. 115-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

высокая информативность - анализ последних событий общественно-политической жизни России (отношения с Грузией, убийства Ю. Волкова, Е. Свиридова и столкновение на Манежной площади в декабре 2010 г., митинг памяти Максима Сычева в Ростове-на-Дону и др.), осмысление национальной политики (достижений и провалов) ведущих европейских держав, США и Японии, экскурсы в историю межэтнических взаимодействий.

Итак, этносоциальные отношения вытекают из выбранной государством модели развития. Этносоциальные проблемы должны рассматриваться как одна из сторон сложной социальной жизни, требующая конструктивных решений для реализации принципов демократического общества и правового государства. В моделях развития РФ, предлагаемых в предвыборных программах 2011 г., есть определенные отличия, но в отношении острых вопросов национальной политики партии-участники в целом демонстрируют единодушие, о чем свидетельствует используемый категориальный аппарат.

Список литературы

1. КПРФ. Программа партии [Электронный ресурс]. URL: <http://kprf.ru/>
2. Патриоты России. Программа партии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriot-rus.ru/>
3. Правое дело. Программа партии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoedelo.ru/>
4. Предвыборная программа партии «Единая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://er.ru/news/2011/9/24/predvybornaya-programma-partii-edinaya-rossiya/>
5. Предвыборная программа РОДП «ЯБЛОКО» на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ VI созыва [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yabloko.ru/>
6. Программа Либерально-демократической партии России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ldpr.ru/>
7. Программа партии «Справедливая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spravedlivo.ru/>
8. Русские / под общ. ред. В. В. Жириновского; издание ЛДПР. М., 2011. 64 с.
9. Русские, жёстче взгляд! / под общ. ред. В. В. Жириновского; издание ЛДПР. М., 2011. 64 с.

УДК 378

Анастасия Васильевна Мудрова

Карельская государственная педагогическая академия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ «СУБЪЕКТ»[©]

Особый интерес к различным аспектам человеческого существования имеет многовековую традицию. Сегодня проблема субъекта является одним из ключевых направлений в теоретико-прикладных исследованиях всех наук о человеке, в изучении психолого-педагогических механизмов личностного и профессионального роста-развития. В связи с этим сущностными характеристиками категории «субъект» выступают ее многомерность, многогранность и неоднозначность.

Этимологически слово «субъект» - *subject* - происходит от латинского *subjectus* - лежащий внизу, находящийся в основе, а именно от *sub* - под и *jacio* - бросаю, кладу основание - носитель деятельности, сознания и познания. Субъект существует только в единстве «Я», межчеловеческих (межсубъектных) взаимоотношений и познавательной и реальной активности. Другими словами, это триединство: субъект своего внутреннего мира (обладатель образа себя), субъект взаимоотношений и взаимодействий, субъект деятельности - образуют целостный образ субъекта жизни и судьбы.

Следует заметить, что одним из первых в психологическую онтологию, в реальное бытие личности понятие «субъект» ввел С. Л. Рубинштейн. Базовыми характеристиками субъекта, по С. Л. Рубинштейну, являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию [7]. Данные характеристики, как нам представляется, положили начало более детальному анализу обозначенного выше триединства. С другой стороны, в некотором смысле можно полагать, что совокупность указанных характеристик рождает некую интегративную характеристику субъекта.

Именно с этой позиции подходит к рассмотрению категории субъекта П. М. Постников. Вслед за Б. Г. Ананьевым он обосновывает идею о том, что субъект обладает индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, одновременно развиваясь в ней, и детерминируют его сущностную, интегративную характеристику. Данная характеристика отражает общую способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества [6, с. 27]. Особая важность данного заключения состоит в том, что у каждого конкретного индивида есть возможность развить личностные и профессиональные характеристики до максимального уровня качества, тогда можно будет говорить о нем как о субъекте, ведь субъектом, при прочих равных, признается человек на высшем уровне проявления своих качеств.

Следует заметить, что отмеченная выше интегративная характеристика субъекта все же не является достаточной для полноценного его образа. По утверждению специалиста по психологии субъекта и человеческого бытия В. В. Знакова, субъектом можно назвать только внутренне свободного человека, принимающего решения о способах своего взаимодействия с другими людьми прежде всего на основании сознательных нравственных убеждений; кроме того, ученый акцентирует внимание на особенности самопознания, самопонимания и рефлексии, обеспечивающих человеку взгляд на себя со стороны [4, с. 34].

Не будем забывать о том, что в жизнедеятельности и жизнотворчестве субъекта его окружают другие люди, взаимодействующие с ним непосредственно или опосредованно. Субъектные характеристики человека, подчеркивает Е. Н. Волкова, раскрываются ему только посредством другого человека. Именно благодаря другому появляется возможность «уловить эхо» производимых изменений, установить их меру глубины, близкие и отдаленные последствия [3]. Тем самым, обобщая позиции исследователей категории «субъект», можно констатировать, что субъект жизни - есть совокупность множества качеств и проявлений, а именно «триединство» субъекта активности, субъекта взаимоотношений и субъекта внутреннего мира.

Еще один важный вопрос: рождается ли человек субъектом или становится им в течение жизни? - порождает многомерность исследуемой категории. Одни исследователи (А. В. Брушлинский) полагают, что «будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов активности. Более того, субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется» [2, с. 31]. Не менее интересной представляется и противоположная точка зрения на этот вопрос. Сторонником функциональной точки зрения относительно категории «субъект» является В. Н. Маркин. Для него субъект есть неотторжимая характеристика человека. Человек сразу рождается субъектом. Это врожденная форма его присутствия в мире (жизнеспособность и социоспособность). В. Н. Маркин выдвигает идею о том, что человек рождается как субъект-агент. В процессе его роста-развития роль направляющего начала играют взрослые люди, прежде всего родители (единая субъектная система-общность «мать-дитя»). Впоследствии, по мере развития индивида как личности (Я сам) происходит становление авторского субъекта (субъекта-деятеля) [5, с. 48]. Крайнюю в этом вопросе позицию занимают В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев. По их мнению, некоторые люди вообще могут прожить жизнь, не став субъектами: «Процесс саморазвития - как сущностная форма бытия человека - начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри нее: но человек долгие годы - нередко всю жизнь - может и не быть его субъектом, тем, кто инициирует и направляет этот процесс». Быть субъектом, считают В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, т.е. быть активным, самостоятельным, способным, умелым в осуществлении специфично человеческих форм жизнедеятельности и, прежде всего, предметно-практической; быть распорядителем телесных и душевных способностей [8, с. 250].

Более близкий нашим воззрениям вывод сделала в своих работах К. А. Абульханова. Субъект, согласно К. А. Абульхановой, есть новое преобразованное качество личности, которое находит соотношение внешней и внутренней детерминаций, необходимости и свободы, стандартизации и индивидуализации. Она понимает данную категорию как постоянное движение личности к субъекту; более того, личность становится субъектом собственной деятельности и жизни в целом только на высших, взрослых этапах своего развития [1, с. 17]. По мнению К. А. Абульхановой не всякая личность может быть субъектом деятельности, и более того, применительно к разным личностям можно говорить о разной мере их становления как субъектов жизни (в качестве такого субъекта жизни он обнаруживает свой способ жизни, свою индивидуальность), в соответствии с общим определением, что субъект - это не вершина совершенства, а движение к нему. Тем самым, субъектом личность становится, достигая оптимального уровня развития своей человечности, этичности, и др.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. 2005. Т. 2. № 4. С. 3-22.
2. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994. 365 с.
3. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998.
4. Знаков В. В. Самопознание субъекта // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 1. С. 31-41.
5. Маркин В. Н. Личность в категориальном ряду: индивид, субъект, личность, индивидуальность: психолого-акмеологический анализ // Мир психологии. 2007. № 1. С. 45-55.
6. Постников П. М. Управление качеством профессионального образования на основе развития субъектности студента // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования: сб. науч. тр. Новосибирск, 2008. Вып. 2. С. 23-28.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 705 с.
8. Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.