

Хакимова Альфия Амировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/1/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (56). С. 128-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378. 811.111

Альфия Амировна Хакимова
Томский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Одной из основных задач, сформулированных в рамках концепции модернизации российского образования, является повышение роли самостоятельной работы студентов, что заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа должна быть ориентирована на усвоение студентами приемов познавательной деятельности. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен быть комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах. Это обусловлено малым количеством аудиторных часов, наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков. Более того, в настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Таким образом, специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе создает все необходимые предпосылки для внедрения Интернет-технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Интернет-технологии - это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов [5]. Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и видео материал по различной тематике на разных языках. Для того чтобы продуктивно использовать данные ресурсы в образовательных целях, необходимо разработать специальные учебные Интернет-ресурсы. К учебным Интернет-ресурсам относятся хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест. В данной статье мы рассмотрим использование Интернет-ресурса трежа хант в организации самостоятельной работы студентов.

Трежа хант, от англ. *treasure hunt* - «охота за сокровищами», содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, каждая из которых содержит вопрос по содержанию сайта. С помощью этих вопросов мы направляем и развиваем поисково-познавательную деятельность студентов. В конце трежа хант студентам задаётся общий вопрос на целостное понимание темы, который требует развёрнутого ответа. Учитывая ограниченное количество аудиторных часов, которое выделяется на изучение иностранного языка на неязыковых факультетах, преподаватель сталкивается с проблемой поиска новых возможностей расширения коммуникации со студентами и трежа хант, по нашему мнению, является одним из средств решения этой проблемы и это мы покажем на примере обучения английскому языку студентов факультета информатики, а именно рассмотрим использование трежа хант для упаковки учебного содержания темы *Education* (Образование). Так, например, при изучении темы *Education* («Образование»), Из-за недостатка аудиторных часов, изучением таких вопросов как «Образование в Англии», «Образование в США», «Университеты Великобритании» и т.д. студенты занимаются самостоятельно. Задача преподавателя создать трежа хант: подобрать необходимые сайты по теме и подготовить вопросы для обсуждения к каждой ссылке. Как правило, ссылки содержат аутентичные тексты, статьи из специальных журналов, видео. Студенты скачивают все файлы трежа ханта и используют их в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении данной темы. Выполнение данного задания осуществляется студентами самостоятельно и в указанные сроки. Контроль выполнения задания можно проводить на занятии, либо в устной, либо в письменной форме.

Трежа хант позволяет развить у студентов следующие языковые умения:

- осуществлять поиск информации;
- выделять ключевые слова;
- определять тему/проблему;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
- подробно/кратко излагать содержание прочитанного;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- подробно/кратко излагать содержание прослушанного/увиденного;
- фиксировать необходимую информацию из прослушанного/увиденного;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- делать выводы.

Итак, внедрение средств информационных технологий позволяет решить такие актуальные для методики обучения иностранным языкам проблемы как: проблему контроля, индивидуализации и комфортности обучения иностранным языкам, нелинейной подачи информации, учета разных типов восприятия при обучении иностранным языкам, отсутствия языковой среды. Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение иностранного языка в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение иностранным языкам в соответствии с интересами и целями каждого студента, ввести в обучение иностранным языкам межкультурный компонент.

Если в процессе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку преподаватель использует специализированные компьютерные приложения, обладающие свойствами открытости, простоты в освоении и применении, избыточным набором ресурсов и заданий, возможностью подготовки индивидуальных образовательных модулей, то это позволит: 1) реализовать дифференцированное обучение в полном объеме; 2) уменьшить временные затраты преподавателя на подготовку учебных материалов и мониторинг результатов самостоятельной работы студентов; 3) повысить мотивацию к такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа; 4) применять различные методики обучения иностранным языкам.

Таким образом, мы видим, что самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Успешная организация самостоятельной работы при обучении иностранному языку - это успешная деятельность преподавателя, который активно использует Интернет-технологии в организации самостоятельной работы студентов, поскольку их умелое использование развивает познавательную деятельность студентов, формируют развитие умения самоконтроля - способности к критической оценке своих знаний и действий, и позволяет перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Список литературы

1. **Аникеев В. А.** Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов, 1993.
2. **Лапчик М. П. и др.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании: сб. науч. тр. / М-во образования Рос. Федерации; Ом. гос. пед. ун-т. 2000. Вып. 3.
3. **Олифер В., Олифер Н.** Новые технологии в обучении. СПб., 2000.
4. **Роберт И. В.** Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 1994.
5. **Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий. М., 2010.

УДК 37

Елена Афанасьевна Цыбина

Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ[©]

В условиях трансформации общественных отношений, изменения характера и принципов взаимодействия в системе «человек-человек» резко возрастает актуальность формирования у выпускников гуманитарных факультетов вузов организационных и коммуникативных умений, опыта построения субъект-субъектных отношений. Продиктовано данное требование индивидуально-коллективным характером их труда, его ориентированностью на коммуникацию, управление человеческими ресурсами [1, с. 14-18; 2; 5]. Так, Е. А. Шумилова указывает, что профессиональная деятельность в сфере «человек-человек» есть не что иное, как «процесс установления и развития контактов с окружающими людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий выработку единой стратегии взаимодействия» [7, с. 20]. Успех же этой деятельности напрямую зависит от осознания преимуществ кооперации и коллегиального сотрудничества, сформированности у специалистов командной самоидентичности, «от стремления и способности руководствоваться в своем личном творчестве задачами, стоящими перед коллективом, учитывать направление и характер деятельности других его сотрудников» [1, с. 16-17].

В проектах ФГОС подготовки бакалавров по специальностям «Журналистика», «Юриспруденция», «Реклама и связи с общественностью», «Филология» в качестве основных видов деятельности также определены социально-организаторская и организационно-управленческая, предполагающие сформированность у студентов: