

Цыбина Елена Афанасьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/1/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (56). С. 129-132. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- подробно/кратко излагать содержание прослушанного/увиденного;
- фиксировать необходимую информацию из прослушанного/увиденного;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- делать выводы.

Итак, внедрение средств информационных технологий позволяет решить такие актуальные для методики обучения иностранным языкам проблемы как: проблему контроля, индивидуализации и комфортности обучения иностранным языкам, нелинейной подачи информации, учета разных типов восприятия при обучении иностранным языкам, отсутствия языковой среды. Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение иностранного языка в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение иностранным языкам в соответствии с интересами и целями каждого студента, ввести в обучение иностранным языкам межкультурный компонент.

Если в процессе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку преподаватель использует специализированные компьютерные приложения, обладающие свойствами открытости, простоты в освоении и применении, избыточным набором ресурсов и заданий, возможностью подготовки индивидуальных образовательных модулей, то это позволит: 1) реализовать дифференцированное обучение в полном объеме; 2) уменьшить временные затраты преподавателя на подготовку учебных материалов и мониторинг результатов самостоятельной работы студентов; 3) повысить мотивацию к такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа; 4) применять различные методики обучения иностранным языкам.

Таким образом, мы видим, что самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Успешная организация самостоятельной работы при обучении иностранному языку - это успешная деятельность преподавателя, который активно использует Интернет-технологии в организации самостоятельной работы студентов, поскольку их умелое использование развивает познавательную деятельность студентов, формируют развитие умения самоконтроля - способности к критической оценке своих знаний и действий, и позволяет перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Список литературы

1. **Аникеев В. А.** Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов, 1993.
2. **Лапчик М. П. и др.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании: сб. науч. тр. / М-во образования Рос. Федерации; Ом. гос. пед. ун-т. 2000. Вып. 3.
3. **Олифер В., Олифер Н.** Новые технологии в обучении. СПб., 2000.
4. **Роберт И. В.** Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 1994.
5. **Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий. М., 2010.

УДК 37

Елена Афанасьевна Цыбина

Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ[©]

В условиях трансформации общественных отношений, изменения характера и принципов взаимодействия в системе «человек-человек» резко возрастает актуальность формирования у выпускников гуманитарных факультетов вузов организационных и коммуникативных умений, опыта построения субъект-субъектных отношений. Продиктовано данное требование индивидуально-коллективным характером их труда, его ориентированностью на коммуникацию, управление человеческими ресурсами [1, с. 14-18; 2; 5]. Так, Е. А. Шумилова указывает, что профессиональная деятельность в сфере «человек-человек» есть не что иное, как «процесс установления и развития контактов с окружающими людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий выработку единой стратегии взаимодействия» [7, с. 20]. Успех же этой деятельности напрямую зависит от осознания преимуществ кооперации и коллегиального сотрудничества, сформированности у специалистов командной самоидентичности, «от стремления и способности руководствоваться в своем личном творчестве задачами, стоящими перед коллективом, учитывать направление и характер деятельности других его сотрудников» [1, с. 16-17].

В проектах ФГОС подготовки бакалавров по специальностям «Журналистика», «Юриспруденция», «Реклама и связи с общественностью», «Филология» в качестве основных видов деятельности также определены социально-организаторская и организационно-управленческая, предполагающие сформированность у студентов:

- готовности к субъект-субъектному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, кооперации с коллегами, работе в коллективе, творческой команде, уважение к человеческой личности;
- способности к планированию, организации и управлению работой коллектива, нахождению эффективных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, готовности нести за них ответственность, анализировать результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- навыков формирования эффективных внутренних коммуникаций, создания благоприятного психологического климата, осуществления внешних коммуникаций с различными сегментами общества, сотрудничества с ними;
- готовности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Эти компетенции, являясь «сквозными», общими для всех специальностей гуманитарного профиля, характеризуют выпускника вуза, в первую очередь, как субъекта профессиональной деятельности, способного строить отношения партнерства и сотрудничества с окружающими его людьми [6, с. 120]. При этом в рамках субъект-субъектной деятельности партнер всегда выступает как личность, значимая для всех ее участников, а само взаимодействие происходит по различным направлениям, обеспечивающим связь субъектов друг с другом.

С учетом вышесказанного опыт субъект-субъектного взаимодействия, на наш взгляд, можно охарактеризовать как освоенные будущими специалистами формы, методы и средства конструктивных взаимоотношений и взаимопомощи, целенаправленно используемые ими в процессе согласованного решения задач совместной деятельности и обеспечивающие личностно-профессиональный рост всех ее участников. Структура этого опыта определяется логикой реализации совместной деятельности, которая в своем развитии проходит этапы [3, с. 9-10; 5, с. 5-12]:

- проектирования (на данном этапе определяются цели и задачи субъект-субъектных отношений, анализируется ситуация, происходит выбор стратегии взаимодействия - кооперация, товарищество, сотрудничество);
- реализации (на данном этапе в соответствии с выбранной стратегией взаимодействия, распределенными социальными ролями и разработанным планом происходит исполнение членами команды необходимых для достижения цели совокупности индивидуальных действий);
- рефлексии (на данном этапе проводится коллективный и индивидуальный анализ деятельности, оценка вклада каждого в достижение общей цели).

В соответствии с этим нами определены следующие компоненты опыта субъект-субъектного взаимодействия: мотивационный (эмоционально-ценностное отношение к субъект-субъектному взаимодействию, направленность на взаимодействие, эмпатические умения); когнитивный (знания о субъект-субъектном взаимодействии как особой форме реализации совместной деятельности и о себе как субъекте этой деятельности); операциональный (опыт построения субъектных отношений, поведения, деятельности и общения); рефлексивный (анализ и самоанализ результатов субъект-субъектного взаимодействия, личностных и поведенческих проявлений в процессе решения задач совместной деятельности) (Рис. 1).

Однако, несмотря на значимость формирования у студентов гуманитарных факультетов вузов опыта субъект-субъектного взаимодействия, анализ учебных планов и проектов ФГОС ВПО показал, что в стандартном образовании, которое может получить специалист гуманитарного профиля, перечень дисциплин, ориентированных на обучение навыкам субъект-субъектной деятельности, невелик. Соотнесение квалификационных требований к специалистам гуманитарного профиля с содержанием субъект-субъектного взаимодействия позволило заключить, что потенциал для его развития в большей степени может быть реализован при изучении дисциплин общей подготовки, в том числе и на занятиях физической культурой. Связано это с тем, что специфика физкультурно-оздоровительной деятельности состоит в изменении не только биологической, но и социальной природы студентов посредством вовлечения их в динамичную субъект-субъектную деятельность, носящую совместный характер. Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам сопоставить выделенные компоненты опыта субъект-субъектного взаимодействия и виды деятельности, обеспечивающие их формирование на занятиях физической культурой (Табл. 1).

Данные виды деятельности активно используются нами при проведении занятий физической культуры со студентами филологического и юридического факультетов ГОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского». Отбор содержания учебных занятий осуществлялся нами с учетом основных требований, предъявляемых к обучению в спортивно-оздоровительных группах, а именно:

- направленность обучения на комплексное решение задач формирования физических, морально-этических и волевых качеств студентов вузов, утверждение здорового образа жизни в молодежной среде;
- построение учебного процесса на основе сотрудничества всех субъектов образования, ориентированность форм и методов физического воспитания на постоянное вовлечение студентов в активные формы практического (двигательного, игрового) взаимодействия друг с другом;
- использование методов педагогического воздействия, обеспечивающих формирование у студентов опыта субъект-субъектного и в максимальной степени учитывающих уровень их психофизического развития [2, с. 51-52].

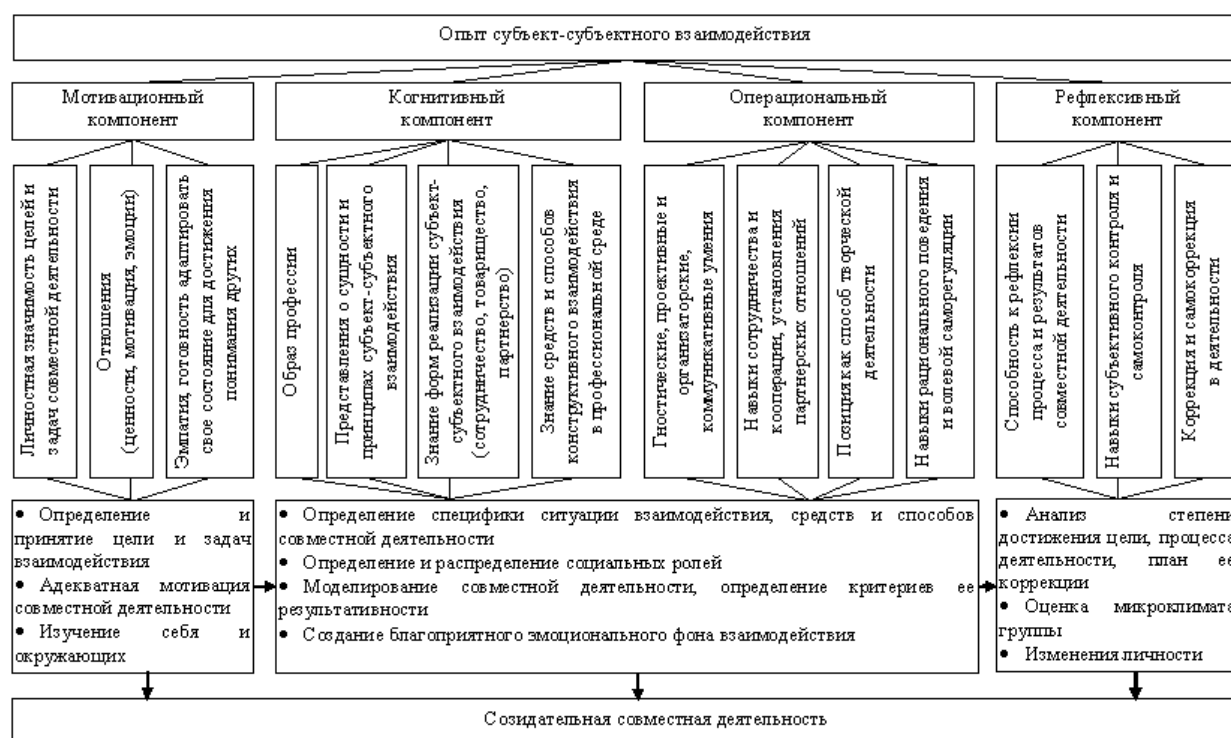


Рисунок 1. Структура опыта субъект-субъектного взаимодействия

Таблица 1. Формы и методы организации субъект-субъектного взаимодействия студентов на занятиях физической культуры

Формы субъект-субъектного взаимодействия	Кооперация	Партнерство	Сотрудничество	Сотрудничество
	Эмоциональный аспект, согласованность действий →			
Формы, методы и средства физической культуры	- заранее подготовленные студентами комплексы упражнений в парах, тройках постоянного состава; - эстафета с произвольной полосой препятствий; - регламентированные эстафеты	- противоборство мини-групп; - силовые состязания мини-групп	- метод круговой тренировки (перемена действий); - комбинированные праздники сюжетного характера; - спортивные игры (баскетбол, волейбол) - соревнования без победителей	- метод круговой тренировки (перемена действий); - групповое прохождение полосы препятствий; - спортивные игры (баскетбол, волейбол) - туристические эстафеты; - коллективные творческие проекты по здоровьесбережению; - спортивные праздники ("Сказка, сказка, сказка...", "Цирк со звездами")

В соответствии с данными положениями содержательное наполнение занятий физической культурой для студентов-гуманитариев составили два блока: а) методико-практический блок, обеспечивающий операционное овладение методами физкультурно-спортивной деятельности, двигательными навыками, предусмотренными ФГОС ВПО; б) учебно-прикладной блок, содействующий приобретению опыта совместной деятельности, формированию качеств и свойств личности обучаемых как ее субъектов.

Структура каждого занятия в контексте предлагаемой образовательной программы предполагала последовательную реализацию ряда этапов:

- адаптивный этап, содержание деятельности педагога на котором было ориентировано на формирование у студентов внутренней мотивации к установлению отношений сотрудничества, осознание ими общности целей предстоящей совместной деятельности, создание благоприятного психологического микроклимата. Основными формами работы на данном этапе стали индивидуальные и коллективные беседы, разминки, упражнения в парах и тройках со сменой состава, мини-состязания, эстафеты;

- рабочий этап, который наряду с развитием базовых компетенций физического образования (двигательная активность, ловкость, гибкость, выносливость и пр.), должен обеспечить формирование у студентов восприятия партнеров по группе как равных себе, осознание двойственности выполняемых каждым членом команды функций (организатор - исполнитель), их активное включение в субъект-субъектное взаимодействие для решения учебных задач. Основными методами обучения на данном этапе стали: комплексы круговой тренировки, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, учебные поручения и организация взаимопомощи;

• завершающий этап, на котором деятельность педагога направлена на формирование у обучаемых чувства принадлежности к группе, устойчивой направленности на субъект-субъектное взаимодействие и закрепление положительных эмоций от прошедшего занятия (анализ действий, конфликтов, собеседования, мини-соревнования и пр.).

Для изучения эффективности формирования опыта субъект-субъектного взаимодействия у студентов гуманитарных специальностей вузов нами использовалась методика Е. Н. Салтыковой, которая была адаптирована в соответствии со спецификой совместной деятельности студентов на занятиях физкультурно-спортивной направленности. Результаты, полученные с помощью данной методики, представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика изменения опыта субъект-субъектного взаимодействия у студентов гуманитарных специальностей вузов (средний балл)

Показатели	До эксперимента		После эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Интерес студентов к субъект-субъектному взаимодействию, совместной деятельности	2,9	2,8	4,3	3,1
Интерес к общению с членами команды	3,6	3,2	4,7	3,4
Желание изменить отношение коллег к себе и своей деятельности	3,1	2,9	4,9	3,2
Способность творческой самореализации в процессе субъект-субъектного взаимодействия	1,6	1,4	4,1	1,4
Способность принимать различные социальные роли, выполнять соответствующие им функциональные обязанности, расширять их	1,3	1,4	2,9	1,6
Желание оценить собственные силы при решении общих задач	1,8	1,7	2,9	2,1
Опыт решения коллективных задач, организации и самоорганизации	1,9	1,8	2,7	2,1
Потребность в самообразовании	2,3	2,4	2,9	2,4

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной нами методики формирования опыта субъект-субъектного взаимодействия у студентов гуманитарных специальностей вузов на занятиях физической культурой.

Список литературы

1. Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра. М.: Аспект-Пресс, 2004. 288 с.
2. Лазутин Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М.: Аспект-Пресс, 2006. 240 с.
3. Недбайло С. В. Оптимизация педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов в образовательном процессе военно-учебного заведения: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2008. 24 с.
4. Свитич Л. Г. Журнализм в системе глобальных информационно-креативных процессов: дисс. ... д-ра филол. наук в форме науч. доклада: 10.01.10, 09.00.11. М.: МГУ, 2002. 46 с.
5. Уманский Л. И. К проблеме психологической оценки «коллективной деятельности» и структуры контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. Ярославль, 1975. Вып. 42. С. 5-12.
6. Хохлова М. В., Лаврентьева О. С. Развитие опыта сотрудничества в учебно-проектной деятельности учащихся начального профессионального образования // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 120-127.
7. Шумилова Е. А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2011. 45 с.

УДК 74.00

Татьяна Дмитриевна Шапошникова

Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров
системы социальной защиты населения города Москвы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ[©]

Изучение многочисленных систем, технологий, явлений в современной науке связано с определением условий их эффективного функционирования. «Условие то, от чего зависит нечто другое, что делает