

Мелкобродова Наталья Владимировна

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/2/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (57). С. 86-87. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37

Наталья Владимировна Мелкобродова
Курганский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ[©]

Каждая профессия предъявляет особые требования к уровню сформированности профессионально важных качеств специалиста. Под профессионально важными качествами (ПВК) нами понимается одна из интегральных характеристик человека, характеризующих его как субъекта труда, приобретённая (сформированная) в процессе профессионального обучения и необходимая для быстрой адаптации и успешного осуществления своей профессиональной деятельности в современных (быстроизменяющихся) условиях.

Проблемой развития ПВК занимались многие учёные (А. А. Толчинский, Ю. И. Шпигель, Л. И. Селецкая, С. Г. Геллерштейн, В. Д. Шадриков и др.). Среди основных методологических положений российской психологической науки важное положение занимает положение о взаимосвязи обучения и развития. В соответствии с этим положением обучению принадлежит определяющая роль в развитии [5, с. 108].

Как отмечает Л. Кольберг, школы и университеты должны помочь молодежи осознать необходимость и развивать в себе такие качества для выполнения в будущем тех функций и той деятельности, которые будут способствовать общественному прогрессу [3, с. 408].

В нашем исследовании понятие «развитие ПВК» рассматривается как процесс изменения уровня сформированности ПВК, появление новых качеств или их компенсация в ходе организованной образовательной деятельности.

Развитие ПВК будущих инженеров-строителей включает два процесса:

- Процесс педагогического содействия студентам в развитии ПВК.
- Процесс самостоятельной деятельности студентов по развитию ПВК в процессе обучения в вузе.

Если, в первом случае, предполагается помощь со стороны преподавателя в развитии ПВК, то, во втором, преимущественно индивидуальные действия студентов в данном процессе.

Процесс обучения неразрывно связан с самостоятельной работой студента. Именно она формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования (образование через всю жизнь), возможность постоянно повышать свою квалификацию или осваивать новый вид профессиональной деятельности [2, с. 154].

К студенческому возрасту личность, как правило, знает себя во многих отношениях. Однако, с одной стороны, сложившиеся представления и оценки себя далеко не всегда бывают достаточно объективными, а с другой - открывается новый аспект самовоспитания: подготовка себя к предстоящей профессиональной деятельности. Всё это требует от студента лучшего знания и учёта своих профессионально значимых качеств [1, с. 72].

В. И. Загвязинский понятие «самостоятельная работа студентов» рассматривает следующим образом - это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им. Различают два вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий; самостоятельная работа вне учебных занятий.

Под самостоятельной деятельностью студентов по развитию ПВК нами понимается целенаправленная (осознанная) деятельность будущих специалистов по развитию необходимых качеств в процессе обучения в вузе.

Самостоятельная работа студентов по развитию ПВК включает основные виды: изучение дисциплин, установленных ГОС ВПО; самооценка развития ПВК; самоанализ уровня развития ПВК; самосовершенствование ПВК.

Процесс самостоятельной деятельности студентов по развития ПВК состоит из следующих этапов.

На первом этапе студент знакомится с содержанием будущей профессии, видами профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту, условиями труда, возможностями трудоустройства.

Цель данного этапа - вызвать интерес к профессии. Учёными установлено, что интересы, склонности, потребности повышают активность человека в избранном виде деятельности, что способствует лучшему развитию способностей и качеств, ускоряет формирование навыков и приобретения знаний [4, с. 181].

На втором этапе осуществляется самодиагностика уровня развития ПВК. Э. Ф. Зеер указывает, что «...каждому студенту необходимо осознать свои положительные и негативные качества, соотнести с эталоном ПВК для того, чтобы начать осознанную работу над собой, которая является важной частью самоопределения» [1, с. 112]. Студент соотносит свои профессионально-образовательные возможности, способности и личностные качества с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Происходит осознание студентом необходимости развития ПВК (формируются мотивы профессионального развития). Для самооценки уровня развития ПВК, нами была разработана анкета, где студентам предлагается определить степень сформированности качеств. Затем с помощью специальных диагностических методик преподаватель определяет степень адекватности самооценки студентов.

На следующем этапе осуществляется саморазвитие комплекса ПВК в процессе учебной, практической, воспитательной деятельности, а также в ходе изучения специально разработанного курса «ПВК инженера-строителя». Основными видами самостоятельной работы в процессе учебной деятельности являются: курсовые задания, расчётно-графическая работа, расчётно-проектная работа, курсовая работа, курсовые проекты. В ходе выполнения данных работ у студентов развиваются проектировочные умения, профессиональное мышление, техническая направленность, пространственное представление, внимание.

Теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, постепенно закрепляются практической подготовкой, проводимой в академии, на предприятиях агропромышленного и строительного комплекса. Студенты проходят учебные, учебно-производственные и производственные практики, в ходе которых овладевают приёмами геодезических работ, необходимых для строительства, получают квалификацию по одной из строительных профессий. В ходе производственной практики приобретают навыки организационной работы на строительной площадке и в проектных институтах, студент начинает осознавать социальную значимость своей будущей профессии, повышается профессиональная ответственность.

В воспитательной деятельности основными видами самостоятельной работы студента являются участия в студенческих научных обществах, строительных отрядах, профессиональном празднике «День строителя». Выполнение научных исследований повышает глубину и качество теоретической подготовки, помогает лучше понимать и осваивать процессы, происходящие в профессии, студенты учатся работать с научной литературой, приборами и оборудованием, проводить самостоятельно научный эксперимент. Воспитательная деятельность также способствует развитию комплекса ПВК: профессионального мышления, технической направленности, пространственного представления, внимания.

Заключительный этап - самосовершенствование ПВК. Основу внутренних механизмов формирования ПВК составляет процесс самосовершенствования, интенсивность которого определяется уровнем сформированности у студентов компонентов познавательной активности, профессионального интереса, мотивации к профессиональной деятельности. Под самосовершенствованием, в общем смысле этого слова, понимают деятельность субъекта, имеющего своей целью углубление собственных знаний, приобретение субъективно новых умений и навыков, воспитание приближающихся к идеалу личностных качеств, профессиональный рост.

На данном этапе студент осуществляет работу по разработанному, совместно с преподавателем, индивидуальному плану самосовершенствования ПВК. Данный план включает в себя следующие компоненты: перечень ПВК инженера-строителя, оценка исходного состояния, задачи, пути, средства, способы работы над собой, результаты.

Таким образом, развития ПВК, с одной стороны, является субъективным процессом, предполагающим самостоятельную (индивидуальную) деятельность студента, с другой стороны, предусматривает совместную деятельность студента и преподавателя, осуществляемую в образовательном процессе вуза.

Рассмотренная проблема является одним из направлений диссертационного исследования, проводимого нами на базе Курганской сельскохозяйственной академии им. Т. С. Мальцева.

Список литературы

1. **Елканов С. Б.** Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1989. 189 с.
2. **Загвязинский В. И.** Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 192 с.
3. **Педагогика и психология высшей школы:** учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.
4. **Психологическая диагностика:** учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2003. 652 с.
5. **Шадриков В. Д.** Деятельность и способности. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. 320 с.

УДК 947.01+355(09)

Александр Романович Мельник

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У РОССИЙСКИХ ВОИНОВ В X-XVII ВВ.[©]

Проблема воспитания здорового образа жизни исторически осмысливалась педагогами на протяжении становления и развития педагогической науки, начиная с античных времен. Поиск способов лечения, путей и средств сохранения и поддержания здоровья в медицинской науке содействовал становлению теории и практики воспитания здорового гармоничного человека в педагогике. Здоровье ценилось с самого начала развития цивилизации. Человеку надо было выживать: добывать себе пищу, обеспечивать себя жильём и одеждой, отбиваться от врагов.