

Хусаинов Ильдар Ильгизович

СИСТЕМА АВТОРСКИХ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НИМ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/2/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (57). С. 113-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Демина Л. Д., Ральникова И. А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности [Электронный ресурс]. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/demina_psihicheskoe/02.aspx (дата обращения: 13.01.2012).
2. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3952/25078/> (дата обращения: 13.01.2012).
3. Корсакова Л. И. Копинг-поведение и защитные механизмы системы адаптации личности [Электронный ресурс]. URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2010/11.pdf (дата обращения: 13.01.2012).
4. Писарь О. В., Пугачева Н. Б. Технология формирования личной безопасности студентов технического вуза на основе компетентностного подхода // Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал. Казань, 2010. № 1 (3). С. 36-44.
5. Рассказова Е. И., Гордеева Т. О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html> (дата обращения: 13.01.2012).

УДК 93

*Ильдар Ильгизович Хусаинов**Лицей-интернат № 79, г. Набережные Челны*

СИСТЕМА АВТОРСКИХ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО ИСТОРИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НИМ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНАЯ
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ[©]

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентностной личности. С этой позиции обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. В связи с этим на основании требований Государственного образовательного стандарта в содержание календарно-тематического плана по истории во время повторительно-обобщающих уроков либо в процессе закрепления важных тем подразделов в качестве так называемого среза знаний мною включены задания вариантных проверочных работ, которые позволяют на практике реализовывать актуальный в настоящее время компетентностный, деятельностный подход в преподавании истории.

Принципы отбора содержания заданий в ходе проведения вариантных проверочных работ по истории как в течение всего урока, так и в течение части (половины) урока связаны с преемственностью содержания образования на разных ступенях и уровнях обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (например, увеличение объема и сложности заданий от 5-го к 6-му классу, от 6-го к 7-му и т.д. или усложнение вопросов по схожим блокам тем по истории Древнего мира в 10-х классах по сравнению с 5-ми, по истории 2-й половины XIX века в 11-х классах по сравнению с 8-ми и т.п.).

Обучающимся предлагается выполнить ряд заданий, имеющих различный уровень сложности, по заданному алгоритму оценивания:

а) в случае, если работа рассчитана на весь урок, выполняются 4 задания, из которых 2 правильно выполненных задания соответствуют оценке «3», 3 верных ответа из 4-х - оценке «4», все 4 правильных грамотных ответа - оценке «5»;

б) в случае, если работа рассчитана на половину урока, выполняются 2 задания, из которых 1 правильно выполненное задание соответствует оценке «3», 1 полностью и 1 частично верный ответы - оценке «4», все 2 правильных грамотных ответа - оценке «5».

Данная градация позволяет учащимся осваивать рефлексивную компетенцию путем овладения навыками контроля и оценки своей деятельности.

Освоение обучающимися познавательной компетенции посредством сравнения, сопоставления, классификации объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческого решения учебных и практических задач, комбинации различных алгоритмов деятельности как раз и раскрывается через их умение давать полноценные ответы на комплексные задания разработанных мною системных вариантных проверочных работ.

Действительно, умение четко и конкретно давать определения терминам и понятиям и конструктивную характеристику историческим личностям, указывать определенное количество (оптимально 3) основных причин, итогов, последствий, особенностей, значения, сходств и различий важных исторических событий, явлений и процессов в полной мере позволяет школьникам реализовать свою познавательную компетенцию, а преподавателю узнать уровень и качество ее освоения учащимися.

Ко всему прочему, системное применение учащимися наработанных по данным заданиям знаний, умений и навыков позволяет эффективно подготовиться не только к текущим или итоговым проверочным и контрольным работам, но и, что немаловажно, к ЕГЭ по одному или нескольким предметам.

Таким образом, предложенная ниже система комплексных заданий вариантных проверочных работ по истории с 5 по 11 классы, разработанная мною за 8 лет педагогической деятельности, позволяет учащимся при подготовке к ним сформировать целостное представление об историческом процессе на основе личностного осмысления и усвоения исторических фактов и явлений. Педагогам же данная система позволяет не только объективно и всесторонне узнать и оценить уровень и качество усвоения обучающимися учебного материала на основе требований к обязательному минимуму содержания образовательных программ по истории, указанных в перечне примерных программ по предмету в Федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования, но и предоставляет возможность своим ученикам проявить их познавательную активность и развить у них мотивированность к самостоятельной учебной работе, что особенно актуально и важно в старших классах. В то же время предложенная мной система вполне универсальна, полезна и доступна для школьников и среднего звена. Эта система частично приемлема также и для преподавателей других дисциплин. В частности, задания на определение особенностей и значения события или на сравнительно-сопоставительный анализ какого-либо явления могут использоваться учителями как социально-гуманитарных наук, так и преподавателями естественнонаучных дисциплин.

Приложение 1. Алгоритм системы заданий вариантных проверочных работ по истории с 5 по 11 классы общеобразовательных учебных заведений

Класс	Проверочная работа на пол-урока	Контрольная проверочная работа на весь урок
5	1 задание: а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате. 2 задание: укажите 2-3 причины или 2-3 итога события (явления).	1 задание: а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате. 2 задание: укажите 2-3 причины или 2-3 итога события (явления). 3 задание: объясните значение события (явления). 4 задание: перечислите важнейшие факты (достижения) по какому-либо событию (явлению).
6	1 задание: а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате. 2 задание: укажите 2-3 причины или 2-3 итога события (явления).	1 задание: а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате. 2 задание: укажите 2-3 причины или 2-3 итога события (явления). 3 задание: объясните значение события (явления). 4 задание: определите 2-3 сходства или 2-3 различия между явлениями (событиями).
7	1 задание: а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате. 2 задание: укажите 2-3 причины и 2-3 итога события (явления).	1 задание: а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) по указанной дате (годы). 2 задание: укажите 2-3 причины и 2-3 итога события (явления). 3 задание: объясните значение события (явления). 4 задание: определите 2-3 сходства или 2-3 различия между явлениями (событиями).
8	1 задание: а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. 2 задание: укажите 2-3 причины и 2-3 итога события (явления).	1 задание: а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); г), д) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. 2 задание: укажите 2-3 причины и 2-3 итога события (явления). 3 задание: объясните 2-3 особенности и значение события (явления). 4 задание: определите 2-3 сходства или 2-3 различия между явлениями (событиями).
9	1 задание: а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия события (явления).	1 задание: а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); г), д) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия события (явления). 3 задание: объясните 2-3 особенности и значение события (явления). 4 задание: определите 2-3 сходства и 2-3 различия между явлениями (событиями).

10-11	<i>1 задание:</i> а) дайте определение термину (понятию); б) кратко охарактеризуйте историческую личность (ее вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. <i>2 задание:</i> укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия события (явления).	<i>1 задание:</i> а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям); в), г) кратко охарактеризуйте 2 исторические личности (их вклад в историю); д), е) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам. <i>2 задание:</i> укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия события (явления). <i>3 задание:</i> объясните 2-3 особенности, положительное и отрицательное значения события (явления). <i>4 задание:</i> определите 2-3 сходства и 2-3 различия между явлениями (событиями).
-------	---	--

Приложение 2. Примеры практической реализации на уроках системы заданий вариантных проверочных работ по истории в 5-11 классах общеобразовательных учебных заведений

Пример 1. Вариантная итоговая проверочная работа по всеобщей истории в 5 классе на тему «История Древнего мира» (на весь урок):

1 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «древний мир», «колония»; в) кратко охарактеризуйте Тутмоса (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 509 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 причины появления религии. *3 задание:* объясните значение разгрома Западной Римской империи. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних греков.

2 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «рабы», «полис»; в) кратко охарактеризуйте Хаммурапи (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 476 г. н.э. *2 задание:* укажите 2-3 итога военных походов фараонов. *3 задание:* объясните значение реформ Солона. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних римлян.

3 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «закон», «фараон»; в) кратко охарактеризуйте Кира (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 334 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 причины возникновения земледелия. *3 задание:* объясните значение земельной реформы Гракхов. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних иудеев.

4 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «реформа», «эллины»; в) кратко охарактеризуйте Цинь Шихуана (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) 5 тыс. лет назад. *2 задание:* укажите 2-3 итога Пунических войн. *3 задание:* объясните значение законов Хаммурапи. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних греков.

5 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «империя», «касты»; в) кратко охарактеризуйте Солона (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 753 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 причины появления неравенства среди людей. *3 задание:* объясните значение Олимпийских игр. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних китайцев.

6 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «республика», «конфуцианство»; в) кратко охарактеризуйте Давида (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 776 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 итога греко-персидских войн. *3 задание:* объясните значение изобретения орудий труда. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних индусов.

7 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «цивилизация», «легион»; в) кратко охарактеризуйте Перикла (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) 40 тыс. лет назад. *2 задание:* укажите 2-3 причины образования единого государства в Китае. *3 задание:* объясните значение возникновения городов. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения финикийцев.

8 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «исторические источники», «знать»; в) кратко охарактеризуйте Александра Македонского (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 221 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 итога Троянской войны. *3 задание:* объясните значение образования республики в Римском государстве. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения жителей Двуречья (Междуречья).

9 вариант: *1 задание:* а), б) дайте определение 2-м терминам (понятиям): «история», «Народное собрание»; в) кратко охарактеризуйте Октавиана Августа (его вклад в историю); г) укажите, какое событие (события) произошло (ли) в 480 г. до н.э. *2 задание:* укажите 2-3 причины восстания под руководством Спартака. *3 задание:* объясните значение реформ Перикла. *4 задание:* перечислите важнейшие достижения древних египтян.

Пример 2. Вариантная проверочная работа по истории России в 9 классе на тему «Россия между мировыми войнами» (на половину урока):

1 вариант: *1 задание:* а) дайте определение термину (понятию) «индустриализация»; б) кратко охарактеризуйте В. И. Ленина (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в феврале 1917 г. и в 1938 г. *2 задание:* укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия коллективизации.

2 вариант: *1 задание:* а) дайте определение термину (понятию) «коллективизация»; б) кратко охарактеризуйте И. В. Сталина (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по

указанным 2-м датам: в 1918 г. и в 1939 г. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия индустриализации.

3 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «политика «военного коммунизма»»; б) кратко охарактеризуйте А. Ф. Керенского (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в 1920 г. и в 1934 г. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия новой экономической политики (НЭПа).

4 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «пятилетка»; б) кратко охарактеризуйте Л. Г. Корнилова (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в 1921 г. и в 1936-1938 гг. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия политики «военного коммунизма».

5 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «новая экономическая политика (НЭП)»; б) кратко охарактеризуйте А. В. Колчака (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в 1922 г. и в 1929 г. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия советско-польской войны 1920-1921 гг.

6 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «революция»; б) кратко охарактеризуйте М. М. Литвинова (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в октябре 1917 г. и в 1924 г. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия Гражданской войны.

7 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «гражданская война»; б) кратко охарактеризуйте П. Н. Врангеля (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в апреле 1917 г. и в 1927-1928 гг. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия Октябрьской революции 1917 г.

8 вариант: 1 задание: а) дайте определение термину (понятию) «иностранный интервенция»; б) кратко охарактеризуйте М. В. Фрунзе (его вклад в историю); в), г) напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам: в августе 1917 г. и в 1928 г. 2 задание: укажите 2-3 причины, 2-3 итога и 2-3 последствия Февральской революции 1917 г.