

Возженникова Светлана Анатольевна

ДОМИНИРУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 30-31. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

легкие, посильные для каждого ученика в отсутствие специалистов предприятия. После их решения он приглашает на проверку ведущих специалистов смежных предприятий, которые также хвалят обучаемых за успешно выполненное задание. Тем самым у обучающихся постепенно крепнет уверенность в своих силах и возможностях, они сами просят давать им новые и новые задания, причем повышенной трудности. Тогда учитель начинает увеличивать степень трудности задания, и таким образом у обучающихся удается сформировать стойкую доминирующую мотивацию к решению задания любой трудности.

Суть второго этапа заключается в усвоении обучающимися предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания профессиональной направленности профессионального становления личности, которые по цели задания должны у него сформироваться и которые сам обучающийся должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятой и реально действующей доминирующей мотивации. Этот этап связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой действуют обучающиеся, взгляды, убеждения, традиции, принятые в производственной среде. Когда обучающийся видит, что окружающие его товарищи и производственный коллектив относятся к выполнению поставленного наряда как к особой ценности и направляют свою деятельность на эффективное выполнение этого задания, то и он перенимает этот взгляд на данное производственное задание. Тем самым у обучающихся возникает особое отношение к эффективному выполнению производственного задания как к некоей ценности, т.е. возникает доминирующая мотивация. Для реализации второго этапа методики обучающиеся направляются на производственную практику. На предприятии обучающийся закрепляется за двумя специалистами: за ИТР и рядовым сотрудником. Инженерно-технический работник разъясняет обучающемуся цели и задачи законченного трудового процесса и влияние эффективности труда бригады и ее членов на эффективность производства в целом. Рядовой сотрудник способствует расширению знаний и адаптации обучающегося в процессах и приемах производства, используя имеющееся оборудование и оснастку. После прохождения практики обучающиеся, получившие высокую оценку получают рекомендации предприятия на предмет трудоустройства.

Список литературы

1. **Возженникова С. А.** Адаптивные качества личности будущего учителя как основа его профессиональной адаптации // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXIX международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ЮФУ, 2010. Ч. III.
2. **Карпова Г. Ф.** Общеобразовательная школа как объект стратегического педагогического проектирования и планирования // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2011. № 6. С. 137-143.
3. **Судаков К. В.** Доминирующая мотивация. М.: Издательство РАМН, 2004. 236 с.

УДК 377.3

Педагогические науки

Светлана Анатольевна Возженникова

Южно-Российский государственный технический университет

(Новочеркасский политехнический институт)

ДОМИНИРУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Деятельность людей, как правило, мотивирована не каким-то одним, исключительным и всеохватывающим мотивом, а комбинацией множества разнонаправленных и одновременно действующих мотивов. Человек, удовлетворив свою базовую потребность, лишается её, следовательно, удовлетворённая потребность не может рассматриваться как мотив. Однако в комбинации множества одновременно действующих мотивов выделяется один или группа доминирующих мотивов для удовлетворения потребностей человека.

Мотивации формируются по принципу доминанты. В каждый конкретный момент времени мозгом завладевает доминирующая в социальном или биологическом плане мотивация, которая организуется наиболее значимой в плане выживания или адаптации к окружающей среде потребностью. Остальные, субдоминирующие мотивации поддерживают доминирующую или тормозятся. После удовлетворения ведущей потребности они в свою очередь в иерархическом порядке становятся доминирующими.

Мотивированный ведущей потребностью организм с помощью постоянно поступающей в центральную нервную систему обратной афферентации постоянно «читает» поступающую информацию и оценивает ее с точки зрения удовлетворения или неудовлетворения исходной потребности. Доминирующая мотивация при этом выступает в виде своеобразного «фильтра» внешней информации.

Уже отмечалась важная роль сильной мотивации, под воздействием которой происходит инверсия и возникает новая подчинённая (побочная) мотивация. Сильная или доминирующая мотивация была описана

А. А. Ухтомским (1904-1911 гг.) и названа им доминантой [5]. В лабораторных условиях мотивационные эффекты возникают при стимуляции зон самораздражения. Впервые этот феномен обнаружил Д. Олдс в 1960 г. [7]. Дальнейшее детальное исследование этих зон, в частности, области латерального гипоталамуса, показало, что ответная реакция зависит от силы применяемого электрического тока. Она варьирует от демонстрации поискового поведения - до сильных мотивационных эффектов и эффектов самораздражения. Механизм возникновения доминирующей мотивации связывают с физиологическими потребностями. Когда потребности не удовлетворяются, или не удаётся избежать негативных факторов внешней среды (холода, жары и т.д.), тогда и возникает это психофизиологическое состояние. Подобные мотивации некоторые авторы называют «экстринсивными» в отличие от «интринсивных» (внутренних).

В работе Х. Хекхаузена (1986 г.) приведены различные мнения по этому спорному вопросу [6]. Таким образом, мотивацию, возникшую в результате инверсии, можно было бы отнести к типу интринсивной. Однако, этот критерий не совсем точен, так как те доминирующие мотивации, которые относят к экстринсивным, тоже (что, возможно, не так очевидно) возникли в результате инверсии и дальнейшего усиления. С другой стороны, и подчинённые, возникшие в результате инверсии мотивации, при определённых условиях могут стать доминирующими.

Когда П. К. Анохин, К. В. Судаков и другие авторы говорят о доминирующей мотивации, речь идет о том, что именно данная мотивация является вектором поведения, направленного на первоочередное удовлетворение определенной потребности [1; 4].

П. К. Анохин (1974) разделил принятие решения на два этапа: формирование центральных, внутримозговых механизмов решения - конечной цели - под влиянием доминирующей мотивации (стадия предрешения) и образование и реализация конкретной двигательной программы - собственно принятие решения. Именно данный запечатленный предшествующими подкреплениями «след» воспроизводится по опережающему принципу в виде определенной корково-подкорковой констелляции возбуждений всякий раз, как только в очередной раз формируется та или иная потребность и возникает соответствующая мотивация. Исходя из этой гипотезы, мы предполагаем, что любое обучение человека (в частности, родному языку, музыке или иностранному языку и любым знаниям) осуществляется также по принципу запечатления на структурах мозга и воспроизведения впоследствии в форте мысли и действия с помощью доминирующей мотивации [1].

В работе К. В. Судакова на основе теории функциональных систем рассматриваются механизмы формирования доминирующих биологических мотиваций. Представлены нейрофизиологические механизмы биологических мотиваций, показано взаимодействие доминирующих мотиваций с подкреплением. Сформулирован голографический принцип взаимодействия доминирующих мотивационных и подкрепляющих возбуждений на структурах головного мозга. В монографии излагается роль доминирующей мотивации в процессах фиксации и извлечения врожденного и приобретенного опыта [4].

Учитывая неоднородность мнений исследователей в отношении раскрытия сущности понятия «доминирующая мотивация», внесем ясность касательно его трактовки посредством уточнения его на основе сопоставления мнений различных ученых.

Таким образом, по нашему мнению, доминирующая мотивация представляет собой *устойчивый мотив, подчиняющий себе готовности (желания) человека выполнять какую-то определенную работу, обусловленная тем, что это удовлетворяет ту или иную его потребность.*

Тогда как формирование доминирующей мотивации, по нашему мнению, означает *процесс, связанный с влиянием педагогических условий обучения на обучающегося.*

Проведенные исследования [2] дают возможность представить адаптивные качества личности следующим составом:

- адаптивная готовность;
- адаптивная возможность;
- адаптивная способность.

Исходя из вышесказанного, формирование адаптивных качеств личности будущего специалиста на основе феномена доминирующей мотивации заключается в следующем: *образовательный процесс, связанный с влиянием педагогических условий на адаптивную готовность, адаптивные возможности и адаптивные способности обучающихся посредством устойчивого мотива, подчиняющего себе готовности (желания) ученика включиться в образовательный процесс, трансформируя свои знания и умения для профессионального становления.*

Список литературы

1. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1968. 547 с.
2. Возженникова С. А. Адаптивные качества личности будущего учителя как основа его профессиональной адаптации // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXIX международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ЮФУ, 2010. Ч. III. С. 29-36.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. 82 с.
4. Судаков К. В. Доминирующая мотивация. М.: Издательство РАМН, 2004. 236 с.
5. Ухтомский А. А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров // Ухтомский А. А. Доминанта. СПб.: Питер, 2002. 448 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. С. 33-48.
7. Olds J. Differentiation of Reward Systems in the Brain by Self-Stimulation Technics: Electrical Studies on the Unanesthetized Brain. N.Y., 1960.