

Полицына Екатерина Валерьевна

**ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Особо необходимо отметить большую методическую работу виртуальных кафедр, которая выражалась в создании «методической копилки» преподавателей. Это, по сути, виртуальная библиотека всех существующих наработок по предметам каждой кафедры, объединенная в сети Интернет.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что организация процесса развития научно-методической культуры преподавателей в практике высшей школы предполагает создание определенных условий. Наши изыскания убедительно свидетельствуют о необходимости выбора таких условий развития научно-методической культуры преподавателя, которые способствуют развитию профессионального самосознания, научно-методических умений и творческого мышления преподавателей.

В данной работе представлено одно из условий развития научно-методической культуры, а именно, создание Межрегиональных Ассоциаций преподавателей высшей школы (по направлениям), стимулирующих развитие их профессионального самосознания. Проведенное исследование показало, что предложенное условие обеспечивает процесс развития научно-методической культуры преподавателей высшей школы и позволяет им достигнуть более высокого уровня обобщения и систематизации передового педагогического опыта, выявить взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую работу, целенаправленно развивать профессиональное мастерство и расширять горизонты педагогического видения.

Список литературы

1. Брагина В. Д., Шетимер Э. В. Сборник задач по профессиональному самосознанию. Кишнев: Лумина, 1991. 180 с.
2. Джонс Дж. Методы активизации мышления // Психология мышления: хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ; Астрель, 2008. С. 478-489.
3. Ильясов Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / под ред. проф. Г. Н. Серикова. М.: ВЛАДОС, 2005. 304 с.

УДК 004.912

Технические науки

Екатерина Валерьевна Полицына

Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского «МАТИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ[©]

Язык сценариев является составной частью открытой системы анализа текстов и базируется на использовании специальных операций над извлеченной информацией: наборами слов с их морфологическими характеристиками, понятиями, предложений, синтаксических структур и т.д. Язык сценариев позволяет решать разнообразные практические задачи путем составления сценария, отражающего модель обработки текстов.

Необходимым навыком при получении знаний является чтение. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Поэтому при обучении чтению необходимо использовать правильно подготовленные наборы текстов, помогающие решать такие задачи процесса обучения [4], как расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире, развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом и т.д. В последнее время появилось большое количество современных учебников претендующих на более качественное представление материала и способных улучшить процесс усвоения знаний учеником. Критерием для оценки их качества является, как правило, мнение экспертов, не опирающееся на аналитические оценки.

Потому необходимо найти интегральные характеристики, отражающие качество текстового материала. Получение таких характеристик возможно с помощью системы автоматизированного анализа текста [1]. Эта система предоставляет инструменты статистической, лингвистической и аналитической обработки текстов. В качестве критериев оценки качества учебников предлагается использовать принцип повторения материала и принцип движения от простого к сложному.

Прежде всего, была проанализирована средняя длина слова в текстах для чтения в начальных классах [3; 5]. В различных источниках приводятся статистические данные, в соответствии с которыми средняя длина слова в русском языке составляет 5.28 символа. После анализа исследуемых текстов были получены следующие результаты для средней длины слов в текстах: 1 класс - 4,84 символа; 2 класс - 4,94 символа; 3 класс - 5,08 символа; все тексты - 5,01 символа. Т.е. исследуемые тексты удовлетворяют второму критерию: длина слов ниже средне статистической длины и изменяется постепенно по возрастающей.

Всего в текстах встречается 13 501 слово на текстовом материале, состоящем из 123 626 слов. В текстах присутствует достаточно большое количество редко встречающихся слов, а именно: слов, встретившихся один раз - 5 196, слов, встретившихся 2 раза - 2 197. Наиболее распространенными словами являются союзы, предлоги, местоимения, что видно из (Табл. 1). Как видно из ниже приведенных таблиц и диаграмм около половины слов в текстах встречаются очень редко (1-2 раза) и вряд ли будут усвоены учащимися (Табл. 2). Что касается значимых частей речи, то они встречаются гораздо реже по сравнению с приведенными служебными словами (Табл. 3).

То есть, больше половины слов не представляют особого интереса, так как эти слова, встретившись один или два раза, далее в тексте не фигурируют. Вполне объяснима частая встречаемость слов-связок (и, в, к, или и т.д.). Таким образом, основной интерес с точки зрения усвоения слов представляют только оставшиеся слова в количестве около 6000 слов.

Табл. 1. Наиболее часто встречающиеся слова в текстах 1-3 классов

Слово	Частота встречаемости (количество раз)	Слово	Частота встречаемости (количество раз)
и	7660	с	1834
в	4458	что	1786
на	3483	как	1262
он	3295	они	1215
не	2923	всего	1104
я	2224	ты	1032

Табл. 2. Примеры слов, встретившихся 1 раз

строфа	Оренбург
прессовать	Асканийский
ассорти	бум
барбарис	ибис
развесочный	чернокожий
вагонетка	кладбищенский
Ломоносов	дребедень
провозгласить	труп
ярд	рикошет
бессмыслица	регулирование
франтовской	панический
семинарист	приплясывать

Табл. 3. Наиболее часто встречающиеся значимые части речи (кроме местоимений) в текстах 1-3 классов

Слово	Частота встречаемости (количество раз)	Слово	Частота встречаемости (количество раз)
сказать	629	узкий	413
одни	585	человек	406
стать	477	день	353
большой	450	Земля	345
говорить	427	рука	323
мочь	420	стоять	309

Кроме этого была проанализирована повторяемость слов в текстах учебников каждого следующего класса. Для этого был использован язык сценариев [2], который является составной частью системы анализа текстов [1] и базируется на использовании специальных операций над извлекаемой информацией: наборами слов с их морфологическими характеристиками, понятиями, предложениями, синтаксическими структурами.

После лингвистической обработки были получены словники текстов учебников соответствующих классов и всех текстов вместе. Для получения характера изменения словаря при переходе в следующий класс, был создан сценарий (Рис. 1), который позволяет найти следующие соотношения:

- отношение слов, содержащихся в текстах 2 класса по отношению к текстам 1 класса;
- отношение слов, содержащихся в текстах 3 класса по отношению к текстам 1 и 2 классов;
- отношение доли всех слов в составе слов текстов каждого класса в отдельности.

В результате выполнения сценария было получено, что доли слов текстов каждого класса в общем словнике приблизительно равны. Тогда как отношения словников текстов к словнику предыдущего класса невелики:

- 35% слов из текстов 2 класса уже встречались в первом классе;
- 51% слов из текстов 3 класса встречались в первом и втором классах.

Сценарий Старт ▶ ⌂ Новая операция										
№	Операция	Тип структуры	Тип операции	Имя структуры 1	Имя структуры 2	Параметры операции			Имя результата	Статус
0	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_2	school_1					35
1	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_3	school_11_22					51
2	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_11_22_3	school_1					28
3	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_11_22_3	school_2					51
4	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_11_22_33	school_3					79
5	Вычитание	Словник	по словам и частям речи	school_3	school_11_22				school_3minus12	1
6	Вычитание	Словник	по словам и частям речи	school_2	school_1				school_2minus1	1
7	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_11_22_3	school_2minus1					33
8	Отношение	Словник	% слов 2 в 1 по словам и част.	school_11_22_3	school_3minus12					38

Рис. 1. Сценарий анализа текстов начальных классов

Полученные характеристики отражают качественную оценку появления новых слов в текстах, которая влияет на усвоение материала учащимися. Так могут быть проанализированы тексты различных программ и выявлены наиболее оптимальные для решения образовательных задач.

Таким образом, язык сценариев и другие инструменты системы анализа позволяют проводить анализ текстов для чтения начальных классов, используя предлагаемые характеристики, и создавая новые алгоритмы средствами языка сценариев.

Список литературы

1. Балакирев Н. Е., Добрышина Е. В. Концептуальная модель и структура системы обработки текстовой информации // Информационные технологии. 2010. № 2. С. 2-7.
2. Балакирев Н. Е., Добрышина Е. В. Язык сценариев для анализа информации, извлекаемой из текстов на естественном языке // Тезисы докладов 9-ой Международной научно-методической конференции «Информатика: проблемы, методология, технологии». Воронеж, 2009. С. 51-52.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Капельки солнца: книга для чтения в 1-м классе. Изд. 3-е, перераб. М.: Баласс, 2004. 208 с.
4. Гусева Г. М., Моргачева Е. Н. Уроки чтения в 3 классе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 140 с.
5. Романовская З. И. Живое слово: книга для чтения. Тула: Приок. кн. изд.-во. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 512 с.

УДК 008(031)

Культурология

Наталья Николаевна Понарина

Армавирский институт социального образования (филиал) РГСУ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ПОВОД ДЛЯ НОВОГО ВЗГЛЯДА НА СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ[©]

Тема глобализации стала сегодня, пожалуй, одной из самых модных тем, обсуждаемых в мире науки. Задавая проблему глобализации, сообщество интересует такие вопросы, как: что будет представлять из себя полностью глобализованное общество и какие плюсы и минусы несет глобализация для мира, находящегося на современном этапе развития? Приведет ли она к многополюсности и хаосу или же непонятным образом установит мягкую интеграцию между культурами и народами, приведя к относительной гармонии?

В той мере, в какой культура станет унифицированной, она не будет крайне абстрактной и всеядной в отношении различий и индивидуальных вкусов. Важно то, что территориальный принцип перестанет играть главенствующую роль в социальной и культурной жизни; это будет общество без границ и разделительных линий. Следовательно, мы можем определить глобализацию как социальный процесс, в ходе которого уменьшается зависимость социального и культурного развития от географического фактора.

Однако при дальнейшем развитии данной мысли можно предположить стремление оправдать распространение западной культуры и ценностей капитализма. Но глобализация, как процесс однозначно сложный, в принципе не может быть рассмотрен исключительно в этой точки зрения и именно по этой причине большинство вопросов, относительно хода глобализации сейчас не имеют ответов.