

Чернышева Галина Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 145-147. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

бросов в окружающую среду и сохранить развитую и активную поверхность измельченного резинового порошка. При таком способе утилизации шин можно обеспечить минимальные вредные выбросы, а иногда полностью избежать их образования.

При скоростных режимах обработки резины можно снять тончайший слой резины в зависимости от вида инструмента, причем затраты энергии на единицу вскрытой поверхности минимальны и на порядок ниже, чем при других методах обработки резины.

Нами установлено, что способ скоростной переработки является наиболее эффективным, выгодно отличающимся от других способов механической переработки, самым энергоэкономичным с точки зрения энергозатрат на единицу продукции, и требующим малой производственной площади. Скоростной способ переработки является полностью механическим, без применения криогенных технологий, что позволяет избежать вредных выбросов в окружающую среду и сохранить развитую и активную поверхность измельченного резинового порошка. Кроме этого, на линии предусмотрено отделение резины от металлического корда с последующим измельчением, получением резиновой крошки размером фракции от 0,1 мм и выше. Установка по переработке изношенных автомобильных шин представляет собой мобильный передвижной комплекс, размещенный на шасси, который может работать стационарно, что выгодно отличает данную технологию от существующих.

Технологический процесс переработки изношенных автомобильных шин заключается в следующем: изношенные автомобильные шины устанавливаются и закрепляются в узле зажима, обработка пакета шин осуществляется вращающейся иглофрезой, при этом снимается очень тонкий слой резины. Для улавливания резинового порошка и металлокорда к зоне резания непосредственно под иглофрезу подведен транспортер и заборник пневмосистемы. По транспортеру резиновая крошка вместе с металлокордом подается в инерционную ловушку, представляющую собой металлический короб. В инерционной ловушке происходит разделение металлокорда и резинового порошка. Металлокорд вместе с крупными кусками протектора удаляется из ловушки и далее по транспортеру попадает в емкость для металлокорда. Резиновая крошка по воздухопроводу из инерционной ловушки поступает в циклон, где происходит очистка воздуха от частиц под действием центробежных сил.

Из циклона резиновый порошок дозированно, через шлюзовой затвор, попадает в магнитный сепаратор, где улавливаются пылеобразные частицы металлокорда, которые поступают в специальную емкость для металла, а резиновый порошок на вибросито, где происходит разделение порошка по фракциям.

В настоящее время нами ведутся работы по поиску инвесторов для приобретения необходимого оборудования и его монтажа на муниципальном предприятии «Пассажиравтотранс» г. Самары.

УДК 372.8:811

Педагогические науки

Галина Анатольевна Чернышева

Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Курска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ©

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе, не убавилось. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения. Специфика иностранного языка, как известно, заключается, прежде всего, в том, что мы обучаем не основам наук, а навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. В основе же обучения любому виду речевой деятельности лежат слухомоторные связи. Поэтому одна из закономерностей методики обучения иностранным языкам гласит: изучение иностранного языка должно основываться на развитии у учащихся слухомоторных связей в результате выполнения ими устных упражнений. Главная цель обучения иностранному языку в школах разных типов - овладение коммуникативной компетенцией, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка (лингвистической компетенции), сколько практическое овладение иностранным языком. Правда, при этом не следует забывать еще одну закономерность методики: обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознании учащегося формировалась система языка. К сожалению, практически все учебники иностранного языка не учитывают эти особенности предмета и разрабатываются в расчете на некоего среднего ученика. Компенсировать этот недостаток можно и нужно за счет используемых методов, приемов обучения, технологий обучения. Другими словами, речь идет о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принцип этого направления - в центре обучения должен быть ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Такой подход полностью отвечает и специфике нашего предмета. Если мы обучаем практическому владению тому или иному виду речевой деятельности, то обучать этому можно лишь через практику в этом виде деятельности. Другими словами, на уроке большую часть времени должны практиковаться учащиеся, а не учитель.

В современном образовании все больше акцент делается на работу с информацией. Ученикам становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически его осмысливать, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми факторами, решать возникающие проблемы. В формировании таких умений должен помочь метод проекта.

Метод проекта является наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку. Этот метод нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы. Он дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Это такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий. Но обратимся к специфике преподавания иностранного языка. Зачем нужен метод проектов в преподавании и как он может быть использован? Какие проблемы можно решать доступными учащимся языковыми средствами?

Целью обучения во всех типах школ является иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Язык - элемент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры. Следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, особенностями функционирования языка в рамках этой культуры. Речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы, существенные для предмета нашего обсуждения.

Чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика дня каждого ученика группы.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющие решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Вот почему целесообразно обратиться к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Использование мультимедийных средств помогает также реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности.

Основные виды работы с ПК на уроках иностранного языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на СД и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся. Так при обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При изучении грамматических явлений - выполнять грамматические упражнения, добываясь правильных ответов. При обучении письму учащиеся имеют возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения и т.д. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. В каждую программу заложена задача, желание решить которую, создает позитивную мотивацию к обучению.

Самостоятельное создание программ требует более серьезной подготовки. Эти программы могут явиться главным подспорьем в работе по обучению иностранному языку. Учитель создает презентацию, учитывая конкретные учеников, их способности, таким образом, осуществляется личностно - ориентированное обучение.

Применение презентаций на уроках дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так, например, при объяснении образования вопросов учащиеся видят, как перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме этого в презентацию можно добавить фото-

графии, схемы и таблицы. Наиболее продуктивны презентации, в которые после объяснения материала вставлены упражнения на закрепление. Эти упражнения учащиеся выполняют коллективно, прямо с экрана.

Обобщая опыт применения компьютера и мультимедийных технологий на уроках иностранного языка, можно сделать вывод, что мультимедийные технологии:

- ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

Список литературы

1. Бершадский М. В. Информационная компетентность // Народное образование. 2009. № 4. С. 139.
2. Браун Д. Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход // Библиотека в школе. 2006. № 22. С. 6.
3. Ермаков Д. Н. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. 2009. № 4.
4. Пассов Е. И. Классификация упражнений при обучении говорению // Иностранные языки в школе. 1977. № 5.

УДК 811

Педагогические науки

*Динара Хуттыбаевна Шалбаева, Татьяна Валерьевна Мурзинцева
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Казахстан*

КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ?[©]

Для успешного активного обучения учителя должны понять желание своих студентов участвующих в процессе обучения. Все дети мотивированы ценностями, потребностями и нуждами. Некоторые дети могут быть мотивированы похвалой, в то время как другие любят преодолевать проблемы, а третьим достаточно уважения. Существуют два важных типа побуждения: свойственное и внешнее побуждение. Свойственно мотивированные студенты любят познавать все новое в процессе обучения. Они являются любопытными, наблюдательными и достигают внутреннего удовлетворения при обнаружении чего-то нового. Студенты, которые внешне мотивированы, нуждаются в некоторой похвале за свой труд при обучении. Большинство студентов мотивировано сочетанием внутренних и внешних воздействий.

Ожидание успеха является главным компонентом, который учителя могут создать, чтобы мотивировать студентов. Мнение учителей о текущем обучении имеет сильное влияние на студентов. Если учитель действительно будет выражать искренний интерес к новым проектам и идеям, то студенты, несомненно, усвоят те уроки. Существуют другие способы, с помощью которых учителя могли бы построить свойственное побуждение:

- Помогите студентам найти значимость и ценность своих проектов.
- Поощряйте студентов в процессе обучения.
- Сделайте акцент на изучении, а не на оценке и похвале.
- Делайте позитивные отклики, чтобы они смогли поверить в свои силы.
- Проводите беседы с детьми об их компетентности и самооценке.

Способы мотивации студентов

Побуждение - это сила, которая заставляет людей выполнять что-либо. Если студент имеет личное побуждение к обучению, например, собственный интерес или определенную цель, работа учителя упрощается. Но и на рабочем месте и в академической среде люди часто немотивированы, потому что зачастую они вынуждены выполнять работу, к которой у них нет никакого интереса.

Это ставит людей, организующих учебный процесс, в затруднительное положение. Преподаватели должны упорно трудиться, разрабатывая задания и упражнения, способствующие мотивации и повышению интереса у обучающихся. Вот некоторые способы, которые можно использовать, чтобы мотивировать студентов:

1. **Создавайте удобную и подходящую аудитории среду обучения.** Взрослые ученики ценят непосредственную уместность. Это - большой стимул, когда обучение затрагивает и может помочь в работе или личной жизни.

2. **Сосредотачивайтесь на практических знаниях и навыках.** Основываясь на предыдущем пункте, попытайтесь делать упор на работу или личную жизнь, а не на посторонние факты и теории.