

Павицкая Зоя Ивановна, Макарова Ольга Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/4/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 166-168. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5. Социальные навыки

В ходе обсуждения *Case* вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ

Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Весь процесс подготовки *Case* основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Следующий этап работы с информацией - это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. К примеру использование «кейс» на уроке по теме «моделирование» - задача «в динамической таблице даны затраты нескольких организаций по строительству жилого дома, связанные таблицами по расходу бензина, расходу стройматериала, и т.д. Определить фактическую стоимость квадратного метра и, ориентируясь на социальную ситуацию, стоимость в разных географических зонах.

Есть 3 возможные стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом:

1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации.

2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.

3. Учитель может ничего не делать (оставаться молчаливым), пока кто-то работает над проблемой.

Важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать лично - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе. Только в этом случае возможна эффективная подготовка к ЕГЭ и развитие популярности предмета.

Список литературы

1. Заславская О. Ю., Левченко И. В. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ. М.: Эксмо-Пресс, 2009. 208 с.
2. Кашаев С. М., Шерстнева Л. В. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по информатике. СПб.: БХВ-Петербург, 2009. 464 с.
3. Сурмин Ю., Сидоренко А., Лобода В. и др. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. Киев, 2002. 286 с.

УДК 37

Педагогические науки

Зоя Ивановна Павицкая, Ольга Юрьевна Макарова
Казанский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ К ОБРАЗОВАНИЮ[©]

Современный этап развития высшей школы связан с повышением качества подготовки специалистов медицинского профиля. В связи с этим большое значение приобретает формирование ценностного отношения студентов к своему образованию как средству саморазвития. В условиях префигуративной культуры современному человеку приходится учиться всю жизнь. Специалист, ориентированный на самосознание и самореализацию, оказывается наиболее приспособленным к смене парадигм, преодолению кризисов.

С позиции ценностей в образовании можно наблюдать парадоксальное явление: ценностное отношение к знанию в современном обществе резко снизилось. Об этом свидетельствует материальное положение людей, имеющих и не имеющих высшее образование. В то же время, по мнению В. А. Сластенина, сейчас высшая школа находится в творческом поиске, пытаясь решить сложнейшие задачи на основе ценностных подходов к образованию.

В современной научной литературе ценности рассматриваются как принадлежность духовной культуры (А. Г. Здравомыслов); характеристика взаимосвязи природных и социальных явлений с потребностями субъекта (Ю. Д. Гранин); жизненные ориентиры человека (В. Сагатовский); механизм нравственной регуляции (И. Зеленков); основания целеполагания (А. Н. Кочергин).

Проблема ценностных отношений в образовании отражена в трудах философов, педагогов, психологов, социологов: М. В. Богуславский (1995, 1997), Е. М. Гугина (2010), О. Г. Дробницкий (1992), Н. С. Кузнецов (1992), О. В. Лешер (2009), В. Г. Пряникова (1995, 1996), Н. С. Розов (1987, 1989), В. А. Сластенин (1997, 2003), П. Г. Щедровицкий (1993).

Анализ учебного процесса показывает, что содержание, формы организации, методы и средства обучения не способствуют целенаправленному формированию ценностного отношения студентов к образованию. Эти вопросы не получили должного освещения в психолого-педагогической литературе. Не проведены специальные исследования по определению и обоснованию методики формирования ценностного отношения студентов медицинского профиля к образованию.

В рамках поставленной проблемы мы определяем ценностное отношение студентов к образованию как внутреннее убеждение личности в значимости получаемого медицинского образования, связанное с эмоционально-волевой сферой личности и ее активностью в учебно-познавательной деятельности. Под формированием ценностного отношения к медицинскому образованию студентов будем понимать закономерное и целенаправленное отношение студента к медицинскому образованию, в результате которого образуется новое свойство, качество субъекта - ценностное отношение к медицинскому образованию.

Поиск путей повышения эффективности процесса формирования ценностного отношения студентов к медицинскому образованию выявил полезность применения метода моделирования.

Поскольку содержание понятия «модель» трактуется в методической литературе весьма широко и зачастую неоднозначно, целесообразно уточнить его содержание в контексте данного исследования. Модель представляет собой формулу, устанавливающую функциональную взаимозависимость основных компонентов и характеристик учебного процесса, содержания учебного материала и последовательность его изучения, механизмов управления учебным процессом, контроля достигаемого уровня сформированности ценностного отношения.

Предлагаемая нами методическая модель является попыткой ослабить противоречия между объективной необходимостью формирования ценностного отношения студентов к медицинскому образованию и недостаточной разработанностью данной проблемы, как в теоретическом, так и в методическом плане.

Структурно описываемая модель представлена тремя взаимосвязанными компонентами: логико-методологический, психолого-дидактический и технологический (Рис. 1). Дадим краткую характеристику каждому компоненту.

Логико-методологический компонент включает цели (основные и перспективные), задачи, научные подходы. Психолого-дидактический компонент включает принципы, закономерности, качества личности преподавателя и студента, создание педагогически комфортной среды. Технологический компонент содержит методы, формы, средства и приемы обучения, направленные на формирование ценностного отношения студентов к образованию, учебный материал, критерии оценивания.

Кроме того, для формирования ценностного отношения студентов к образованию необходимо на занятиях создавать комфортную педагогическую среду. Для уточнения понятия «комфортная педагогическая среда» укажем, что понятие «комфорт» нами рассматривается как удобная обстановка в самом общем толковании.

В нашем исследовании мы понимаем комфортную педагогическую среду как педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для благоприятного протекания процесса формирования ценностного отношения студентов к медицинскому образованию.

Педагогически комфортная среда включает создание благоприятной атмосферы, организацию индивидуальной ситуации успеха, содействие самореализации студентов. Рассмотрим кратко содержание структурных компонентов педагогически комфортной среды в процессе формирования ценностного отношения студентов к образованию.

Создание благоприятной атмосферы предполагает принцип оптимального общения между преподавателем и студентом как единственный критерий и единственный психологический ключ в выстраивании педагогического общения на занятиях.

Организация индивидуальной ситуации успеха - такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаются возможности достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что в педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики преподавателя.

Содействие самореализации студентов - вера в возможности и перспективы каждого студента, и любые отклонения следует рассматривать как результат недифференцированного подхода к нему.

Основными критериями эффективности разработанной методической модели формирования ценностного отношения студентов к образованию являются: ценностно-мотивационный (отношение к предмету медицинского образования, его ценностям, степень и характер мотивации); эмоционально-волевой (эмоциональная окраска отношения к себе, другим, своему поведению, деятельности и характер этих отношений, степень развития волевой сферы личности); содержательно-деятельностный (знания, умения, опыт применения теории при решении профессиональных задач, культура общения); рефлексивно-творческий (оценка, отношение к себе, к результатам своей деятельности и стремление к саморазвитию).

Кроме того, нами были выделены три уровня сформированности ценностного отношения студентов к медицинскому образованию: низкий, средний и высокий. Уровень выступает основным критерием оценки эффективности процесса формирования ценностного отношения студентов к медицинскому образованию.

Таким образом, построенная нами методическая модель позволила раскрыть структуру и функции системы формирования ценностного отношения студентов к медицинскому образованию и отвечает поставленным целям и задачам нашего исследования.

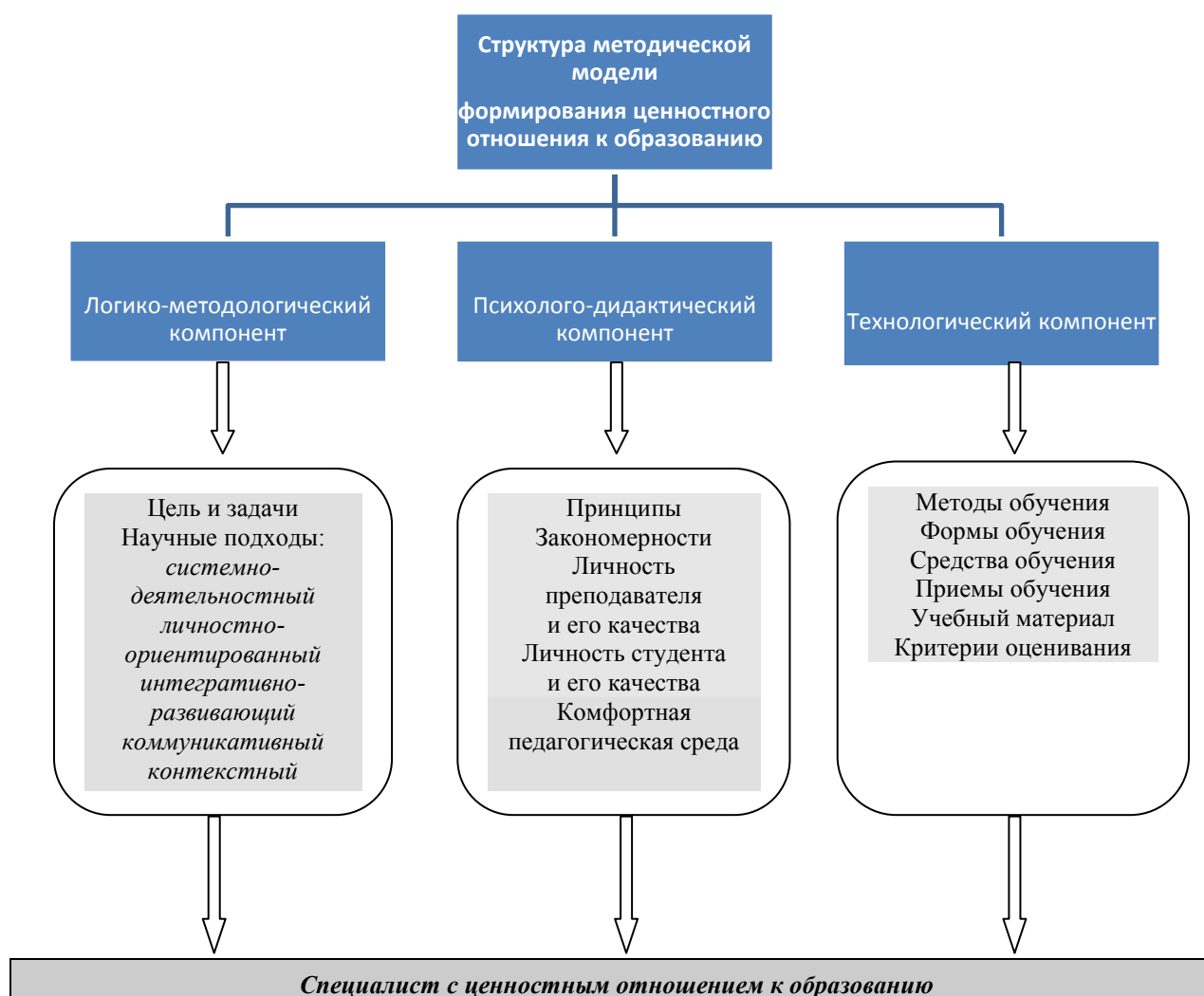


Рис. 1. Структурные компоненты методической модели формирования ценностного отношения к образованию

УДК 33:631.11

Экономические науки

Елена Борисовна Панина, Алексей Викторович Воронков
Воронежский государственный аграрный университет им. К. Д. Глинки

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИТАРНОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ОПЫТНАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ СТАНЦИЯ» ГОУ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Д. ГЛИНКИ»[©]

В условиях рынка сельскохозяйственное производство ведется на полном хозрасчете и самофинансировании. Это существенно повышает роль прибыли как источника для покрытия потребности в финансовых средствах для предприятия.

Прибыль (чистый доход) имеет важное экономическое значение. С ростом прибыли (чистого дохода) расширяются источники капитальных вложений, увеличиваются оборотные средства предприятия, внутрихозяйственные фонды накопления.

В то же время прибыль (чистый доход) - важный показатель качества работы хозяйства. Увеличение прибыли является результатом развития производства и повышения качества продукции, снижения ее себестоимости, роста производительности труда, улучшения использования земли и производственных фондов, рабочей силы.