

Петросян Армине Ашотовна, Тулегенова Мадина Кажимкановна

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ И МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/4/55.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 174-176. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Ельцова О. М., Терехова А. Н. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 1.
2. Завьялова А. Г. Использование индивидуальных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1983. № 4.
3. Залкинд Г., Кусов В. «За столом» и «на ширме» // Что и как в театре кукол. М., 1969.
4. Королёв М. М. Искусство театра кукол: основы теории. Л.: Искусство, 1973.
5. Малкина Н. А. Игровое общение: глава учебника: рукопись.
6. Малкина Н. А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. 2008. № 6.
7. Маякова Е. В. Развитие детской речевой деятельности в процессе обучения иностранным языкам // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006. № 4.
8. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989.
9. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Иностранные языки». М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010.
10. Сохин Ф. А., Негневицкая Е. И. Психолого-педагогические закономерности овладения вторым языком // Русский язык в национальной школе. 1984. № 3.
11. Ставиский А. Я. Психологический тренинг актеров-кукол // В профессиональной школе кукольника. СПб.: Изд. СПбГАТИ, 2009. Вып. 4. / сост. Н. П. Наумов.
12. Яцковская Г. В. Кукла в ролевой игре // Иностранные языки в школе. 1985. № 5.

УДК 37

Педагогические науки

Армине Ашотовна Петросян, Мадина Кажимкановна Тулегенова
Карагандинский государственный технический университет, Казахстан

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ И МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ[©]

Средства коммуникационных технологий в настоящее время обладают большими информационными возможностями и услугами. Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и входят в ту группу средств коммуникационных технологий, с помощью которых мы не только узнаём о проблемах, происходящих вокруг нас, но и получаем дополнительную информацию. Телекоммуникационные технологии - это организационные, педагогические, учебные технологии, формы и методы, предусматривающие применение в образовательном процессе современных компьютерных средств и информационных технологий [1, с. 76]. Под информационной технологией понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами [1, с. 72; 3, с. 45].

Компьютерные телекоммуникации предопределяют изменения в методах и формах обучения. Учебное значение использования компьютерных телекоммуникаций (КТК) в образовании состоит в следующем:

- КТК стимулируют и облегчают обмен опытом преподавания различных предметов;
- КТК повышают интерес студентов к учебному процессу;
- КТК расширяют коммуникационную практику студентов;
- КТК делают возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собственных данных студентов, и тех, которые они получают в результате общения.

В образовательной практике могут найти применение все основные виды компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, списки рассылки (*List*-серверы), электронные доски объявлений (*BBS*), телеконференции; *Gopher*- и *WWW*-серверы.

Применение компьютерных технологий при изучении иностранных языков рассматривается как инновационный подход в построении обучения и одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки студентов. Это обусловлено тем, что именно компьютеризация и применение новых информационных технологий является той возможностью, которая поможет создать новую систему образования. Применение компьютера в учебной деятельности относится к группе «технических» инноваций [4, с. 32].

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном

поиске. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал. Обучение иностранному языку в вузе является многогранным процессом, что, прежде всего, обусловлено основной целью - развитие личности студента, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Вузы готовят своих студентов непосредственно к практической деятельности по различным специальностям, поэтому подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает профессиональную направленность.

Особый интерес представляют материалы Интернета при работе над проектом. Значимость информации сети Интернет состоит в том, что всегда есть возможность воспользоваться, если это необходимо, актуальной информацией или подобрать определенный дайджест по теме. Можно воспользоваться и услугами чата, телеконференции или электронной почты, чтобы получить мнение носителя языка по рассматриваемому вопросу, граждан страны, язык которой изучается, и обсудить на занятиях разные точки зрения на одну и ту же проблему [2, с. 54]. Таким образом, мы выходим на диалог культур на занятиях, стимулированный реальными контактами с представителями этой культуры.

Целью обучения базовому английскому языку (1 курс) в Карагандинском политехническом университете является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом. Оно осуществляется по программе, в основе которой лежат модули и подмодули. Модули представляют собой основные темы, предусмотренные для изучения в рамках базового курса, и под темы, делающие акцент на некоторых важных аспектах в рамках основных модулей.

Модульная программа 1-го курса включает в себя следующие модули (темы): *About Myself; My Home; Our University; Student's Life; Environment; Health. At the Doctor's; Sport and a Healthy Life Style; The Republic of Kazakhstan. Astana; The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London; Traditions and Holidays.*

По окончании изучения темы и модуля студенты сдают рубежный и итоговый контроль, состоящий из 3 уровней сдачи. И мы предлагаем в рамках изученных тем использовать метод проектов. Например, в рамках девятого модуля 1 курса «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» студентам было предложено подготовить презентацию о стране. Каждый студент выбирает какую-то конкретную часть страны, самостоятельно изучает справочный материал этой страны, готовит презентацию и в качестве раздаточного материала каждый студент в группе получает таблицу, которую необходимо заполнить в процессе подготовки презентации или по ее окончании. Таблица имеет следующую структуру:

Information	England	Scotland	Wales	Northern Ireland
Capitals				
The population				
The territory				
Etc.				

Время презентации не более 5 минут. По окончании выступления всех студентов в группе у каждого студента на руках должна быть таблица заполнена по каждой из представленных частей страны. Финальная часть занятия предполагает общее обсуждение по каждой из частей, где заслушиваются результаты работы всех студентов.

Форма работы и сопутствующие ей задания, описанные выше, дают студентам возможность познакомиться со страной традициями и культурными особенностями народа. Таким образом, путем дискуссии и поиска общих точек соприкосновения, данная форма организации занятия позволяет прийти к общему мнению, тем самым, создать ситуацию коммуникации на иностранном языке с последующим решением поставленной задачи (проблемы). Выполнение задания (в частности заполнение таблицы) по мере восприятия презентации является эффективным заданием (note-taking), направленным на восприятие иностранной речи на слух с использованием опор, и задействует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез информации, вычленение главного и второстепенного в воспринимаемом материале.

Ведение дискуссии на иностранном языке, оппонирование и подведение итога обсуждения позволяет эффективно развивать умения говорения на иностранном языке (как монологические, так и диалогические). Данная форма работы дает возможность студентам совершенствовать навыки как самостоятельной (индивидуальной) работы, так и работы в группе. Необходимость представления результата индивидуальной работы в форме презентации способствует развитию у студентов умений создания презентации с использованием различных технических средств, а также знания правил представления презентации перед аудиторией. Начальный этап выполнения задания (поиск информации, ее анализ и синтез) способствует развитию общеязыковых навыков работы со справочным материалом. В рамках обучения английскому языку по различным модулям 1 курса эффективно использование и краткосрочных групповых проектов.

При выполнении проекта ставились такие обучающие задачи, как систематизация лексики по предложенным темам и формирование лексического запаса по английскому языку, развитие коммуникативных умений. Первая задача выполнялась в процессе отбора материала для заданий, вторая - при презентации.

Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их

профессиональной деятельности. Обращение к методу проектов при обучении иностранному языку обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на структуре языка, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать проблемы и размышлять над их решением, используя язык как инструмент.

Таким образом, применение Интернет-технологий и методы проектов при обучении иностранному языку студентов вуза позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более эффективным и оптимальным. Кроме того, они изменяют некоторые функции и роль субъектов (студента и преподавателя) учебно-воспитательного процесса. Новые информационные технологии и средства телекоммуникационной связи при изучении иностранного языка становятся привычным инструментом в руках преподавателей, которые, в свою очередь, учат студентов технологиям будущего.

Список литературы

1. Матвеева Н. В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Информатика и образование. 2006. № 6. С. 72-76.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

УДК 510.6:683.3

Экономические науки

Эдуард Анатольевич Пиль

Петербургский государственный университет путей сообщения

КОЛЕБАНИЯ ВВП РАЗВИТЫХ СТРАН, НАЧИНАЯ С 1960 ГОДА[©]

К развитым на сегодняшний день странам в статье отнесены такие страны как Швеция, Финляндия, Южная Корея, Испания, Австралия и Турция, несмотря на то, что в 1960 году не все они к таковым причислялись. В статье показаны статистические колебания ВВПs, т.е. $VVPs=f(t)$, и численности населения $Qps=f(t)$, а также полученные для них полиномиальные зависимости $VVPs=f(t)$. Значения ВВП и численности населения представлены в виде относительного прироста. На Рис. 1 показаны две зависимости для Швеции, из которых видно, что построенная кривая ВВПs имеет 7 подъемов, максимальное значение было в 1986 г., когда ВВПs=132,26%, и 4 спада, когда ВВПs=75,54% был в 1993 году.

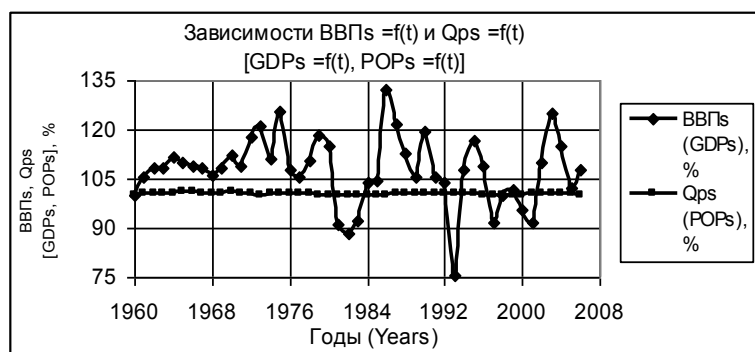


Рис. 1. Зависимости ВВПs и численности населения Швеции

На Рис. 2 представлена полиномиальная зависимость $VVPs=f(Qps)$, из которой видно, что был получен очень высокий коэффициент корреляции $R^2=0,9774$, что позволяет прогнозировать ВВП с большой точностью.

На следующих Рис. 3 и Рис. 4 показаны аналогичные зависимости для Финляндии. Здесь, так же как и в Швеции, был большой спад ВВПs в 1993 году. Полученный же коэффициент корреляции для Финляндии был также достаточно большим: $R^2=0,9639$, что дает возможность производить прогнозирование.