

Ромицына Елена Геннадьевна, Перепелкина Татьяна Евгеньевна

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, НАЧИНАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/4/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 182-184. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.99

Психологические науки*Елена Геннадьевна Ромицына**Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования**Татьяна Евгеньевна Перепелкина**Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»***РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, НАЧИНАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ[©]**

Важнейшим социальным требованием в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников конечно же является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах.

Профильная ориентация способствует принятию старшеклассниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом, которое происходит, как правило, в несколько этапов. Первый этап - детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы, связанные с ним, поведения. Второй - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителей той или иной профессии. Предварительный выбор профессии - третий этап, захватывающий весь подростковый период, в котором молодым людям необходимо определиться по отношению к себе, к другим, наметить жизненный план. Таким образом, этапами профессионального самоопределения являются:

- формирование профессиональных предпочтений и выбор профессии;
- освоение профессии и профессиональная подготовка;
- профессиональная адаптация;
- профессиональная самореализация.

Профессиональное самоопределение - это длительный, многоплановый и динамичный процесс. Вопреки распространенному мнению, он не завершается выбором профессии, а только начинается в этот момент.

Для уточнения значимости психологического сопровождения в ходе профессиональной ориентации, мы использовали ряд методических приемов. Проранжировали результаты ассоциативного эксперимента и отобрали суждения, отражающие представления выпускников о работе педагога-психолога, образ которого у ребят, решивших выбрать эту деятельность, складывался на основе собственного опыта и общения с представителями данной профессии. Понятия включали в себя основные рабочие места (школа, детский сад, фирма), формы психологической работы (тестирование, консультации, тренинги), субъектов профессионального взаимодействия (клиенты, коллеги), варианты вознаграждения за профессиональные услуги (деньги, престиж). Также были проанализированы мотивы выбора профессиональной психологической деятельности [3, с. 15], возможность творческой самореализации в процессе профессионального взаимодействия; возможность открытого и искреннего общения с другим человеком в рамках профессионального взаимодействия; возможность помогать людям; возможность постоянного саморазвития; возможность расширить собственный жизненный опыт за счет историй, рассказанных клиентами; достойная оплата труда; решение собственных проблем в процессе профессионального взаимодействия с клиентом; возможность почувствовать себя компетентным человеком; возможность в процессе работы постоянно подтверждать для себя значимость собственной профессии.

Однако, как наши исследования (2010 г.), так и аналогичные исследования других ученых (А. В. Микляева, П. В. Румянцева, Е. Тузикова) [2] показали, что в процессе изменения статуса педагога-психолога от выпускника до работника образовательного учреждения, происходит переосмысление и изменение ведущих мотивов профессиональной деятельности (Таблица 1).

Из таблицы видно, что отношение абитуриента к будущей профессии может быть выражено следующим образом: «Сейчас я не психолог. Но, став психологом, я стану настоящим профессионалом, идеальным психологом», что говорит о складывающихся предпосылках к формированию негативной профессиональной мотивации (прежде всего, «комплекса спасательства» - стремления оказывать помощь людям, принимая на себя всю ответственность за исход профессионального взаимодействия с клиентом), которая не позволяет сформироваться мотивации построения равноправных отношений с клиентом (детьми, родителями, администрацией учреждения и т.д.).

Таблица 1. Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогов-психологов в сравнении с мотивами абитуриентов и студентов

Абитуриенты	Студенты	Психологи (стаж 2-5 лет)
возможность помогать людям (35,0%) решение собственных проблем в процессе профессионального взаимодействия с клиентом (23,4%) возможность расширить собственный жизненный опыт за счет историй, рассказанных клиентами (16,7%) возможность почувствовать себя компетентным человеком (12,5%) достойная оплата труда (7,6%)	возможность творческой самореализации в процессе профессионального взаимодействия (32,4%) возможность помогать людям (29,2%) возможность постоянного саморазвития (15,6%) решение собственных проблем в процессе профессионального взаимодействия с клиентом (15,2%) нежелание работать психологом (7,0%)	возможность творческой самореализации в процессе профессионального взаимодействия (56,6%) возможность открытого и искреннего общения с другим человеком в рамках профессионального взаимодействия (39,7%) возможность постоянного саморазвития (25,2%) возможность помогать людям (19,9%) решение собственных проблем в процессе профессионального взаимодействия с клиентом (10,5%)

Анализ доминирующих мотивов профессиональной деятельности в выборке студентов-психологов показывает, что их структура приближается к структуре мотивов психологов-практиков. Однако обращает на себя внимание специфическая строка - «отсутствие желания работать психологом». Необходимо отметить, что появление признаков неконструктивной профессиональной адаптации на этапе обучения в ВУЗе является прогностическим признаком, свидетельствующим о том, что начало профессиональной деятельности данного испытуемого будет сопровождаться значительными затруднениями психологического характера.

Результаты исследования начинающих психологов показывают, что более чем половина характеризуется конструктивной мотивацией профессиональной деятельности, связанной со стремлением к профессиональному и личностному росту. Однако часть опрошенных, сохраняя конструктивную мотивацию, показывают нежелание к повышению собственного профессионализма. Для оставшихся испытуемых характерно доминирование неконструктивных профессиональных мотивов, напрямую связанных с риском профессионального выгорания.

Профессиональная деятельность - это важнейшая сфера жизни любого взрослого человека, род труда или трудовая деятельность по определенной профессии, успех которой предполагает как владение ее операционной, организаторской, психологической и нравственной сторонами, обобщенными профессиональными знаниями и готовностью к реализации оптимальных способов выполнения трудовых заданий; так и организацию труда и положительную адаптацию, т.к. как бы хорошо ни была построена профессиональная подготовка, даже обладающий вполне законченной профпригодностью и профнадежностью специалист по окончании учебного заведения еще не подготовлен к трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация - доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п. характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности.

Назовем три аспекта профессиональной адаптации:

- адаптация как процесс приспособления специалиста к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- как результат этого процесса, характеризующийся степенью итоговой адаптированности человека;
- как источник новообразований, характеризующийся комплексом формируемых качеств профессионала.

От соответствия этих трех компонентов зависит характер поведения специалиста, степень эффективности его взаимодействия в системе «человек - профсреда», психологические состояния человека в труде и др.

Посмотрим на некоторые наиболее типичные «средовые факторы риска» (Табл. 2) профессиональной деятельности педагога-психолога (различные компоненты профессиональной среды).

Таблица 2. Удовлетворенность начинающих педагогов-психологов различными компонентами профессиональной среды

Компоненты профессиональной среды	Баллы
1. Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами-психологами	4,1
2. Удовлетворенность взаимоотношениями с администрацией	3,2
3. Удовлетворенность ролью психологической службы в жизни организации	2,9
4. Удовлетворенность материальной базой	1,8

По результатам диагностики видно прежде всего, то, что начинающие специалисты недовольны материально-методическим оснащением процесса своей работы, что, скорее всего, связано с недостаточной удовлетворенностью уровнем профессиональной подготовки, требующей, на начальных ступенях профессиональной адаптации, психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов и включать в себя постоянную поддержку на этапе вхождения в профессию.

Социально-психологическое сопровождение в настоящее время рассматривается как одна из наиболее эффективных парадигм оказания психологической помощи [4] и понимается как система мероприятий, направленных на создание психологических условий для эффективной деятельности сопровождаемого субъекта. В нашем случае, под психологическим сопровождением следует понимать систему мероприятий, направленных на создание психологических условий для эффективной профессиональной деятельности начинающих психологов, т.е. усиление ситуации психической адаптации - процесса установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям.

Исследования О. В. Богдановой [1] показывают, что успешной профессиональной адаптации практического психолога препятствуют следующие факторы:

- недостаточная профессиональная подготовка;
- слабая мотивация к профессиональному росту;
- отсутствие или недостаточное развитие профессионально важных качеств.

Учитывая, что ядром профессиональной адаптации является непрерывный процесс профессионального самоопределения, можно предположить, что в качестве психологических факторов, затрудняющих адаптацию психологов к собственной профессии, следует рассматривать конфликты профессионального самоопределения.

Психопрофилактика является важнейшим элементом системы сопровождения, поскольку позволяет предупредить возникновение трудностей психологического порядка.

На каждом этапе вхождения в профессию психопрофилактика подразумевает разные «мишени» психологической работы.

Например, если в ходе экспресс-диагностики в работе педагога-психолога (стаж 1-5 лет) отсутствует профессиональная идентичность или ее неконструктивность, обнаружены неконструктивная профессиональная мотивация или субъективная неудовлетворенность собственной работой (как процессом, так и результатом), то необходимо провести ряд психопрофилактических мероприятий: супервизорская поддержка; организация групп самопомощи; организация методической поддержки; проведение тренингов, способствующих осознанию личной мотивации профессиональной деятельности, оказания психологической помощи как основных факторов профилактики эмоционального выгорания, а через семинары-тренинги «Первые шаги в профессии» формировать позитивную самооценку в области профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое содержание процесса профессионального самоопределения включает в себя и самопознание, и развитие профессионального самосознания (осознание наличия или отсутствия профессионально важных качеств, перспективы профессионального роста и т.д.); моделирование своего профессионального будущего и образа профессионального «Я» и поиск разнообразных возможностей и условий, в которых возможна успешная профессиональная самореализация.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, как эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося, а диагностируемые особенности профессиональной адаптации молодых специалистов-психологов на этапе вхождения в профессию являются теоретическим основанием для построения программ психологического сопровождения данной целевой группы.

Список литературы

1. **Богданова О. В.** Самосознание как фактор профессионального самоопределения практического психолога: автореф. дисс. ... к. психол. н. М., 2001.
2. **Вачков И. В.** Уровни профессионального самоопределения психолога // Школьный психолог. 2000. № 16.
3. **Грузд Л. В.** Ценностно-мотивационная сфера личности студентов-психологов // Психология XXI века: тезисы конференции. СПб., 2001. С. 118-119.
4. <http://humanpsy.ru/collective/prof-soprovod-01>

УДК 37

Педагогические науки

Татьяна Николаевна Рыбина

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

К ВОПРОСУ ОБ ОТБОРЕ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ[©]

Очевиден факт, что поиск методов обучения иностранному языку научных работников ставит перед методистами ряд специфических проблем. Одной из важнейших для разработки методики обучения научной речи считается проблема отбора *содержания обучения*, неотъемлемым *компонентом* которого является, по