

Волобоева Людмила Николаевна, Шинкарева Наталия Федоровна,
Чернышева Ольга Владимировна

**РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/6.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 27-29. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4. Мерков А. М., Поляков Л. Е. Санитарная статистика. Л.: Медицина, 1974. 385 с.
5. Методические рекомендации «Методы определения показателей зрительной работоспособности» Р4052-85 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/ussr/eh-postanovlenija/q0a.htm>
6. Методические рекомендации «Физиологические нормы напряжения организма при физическом труде» МР 2189-80 [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10395.htm
7. О регистрации объектов в государственном реестре опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации № 1371 от 24.11.98 (в ред. от 24.11.2011). URL: <http://volok.gosnadzor.ru/CCinit.php?id=post1371>
8. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов ПБ 10-382-00 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.docload.ru/Basesdoc/8/8210/index.htm>
9. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Р.2.2006-05 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo-med.ru/legislation/fz/6527/>
10. Санитарные правила по устройству и оборудованию кабин машинистов кранов: от 8 декабря 1974 г. № 1204-74 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-pravila/b3a.htm>

УДК 376.42

Педагогические науки

*Людмила Николаевна Волобоева, Наталия Федоровна Шинкарева, Ольга Владимировна Чернышева
Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида»*

РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ[©]

Важнейшей задачей, стоящей в наше время перед педагогами, является обеспечение качества образования, модернизация учебно-воспитательного процесса.

В государственном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Астраханской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 VIII вида» обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью; около 20% из них - дети-инвалиды со сложными дефектами (интеллект + речь, интеллект + зрение). Учебный процесс обеспечен программой и учебниками для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, однако для обеспечения качества образования этого недостаточно.

Одним из условий получения качественного образования обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья является овладение педагогами профессиональной и коммуникативной компетентностью. Именно поэтому педагогический коллектив нашей школы определил для себя следующую тему: «Профессиональная и коммуникативная компетентность педагогических работников в системе коррекционно-развивающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья - главный ресурс качества учебно-воспитательного процесса».

Основой кадровой политики в образовательном учреждении стал процесс формирования у педагогических работников потребности в компетентностном подходе к организации учебно-воспитательного процесса и самообразованию с целью повышения качества образования обучающихся, воспитанников, сохранения их морального и физического здоровья, социальной реабилитации и адаптации на основе внедрения современных коррекционно-развивающих здоровьесберегающих технологий.

Безусловно, результат процесса повышения качества образования зависит от степени продуктивности и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прежде всего, на первом этапе, нами был определен круг компетентностей каждого из них: компетентность администрации - интегрированный комплекс управленческих знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение качества образования; компетентность педагогов - сочетание управления и самоуправления, самообразования, личностно-ориентированный подход с опорой на интерактивные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; компетентность ребёнка - достижение уровня развития и освоения необходимых знаний, умений и практических навыков, позволяющих ему как можно более спокойно адаптироваться в окружающем мире, сохранить физическое и психическое здоровье; компетентность родителей - понимание психофизических особенностей своего ребенка, создание условий, при которых ребенок может сравнительно успешно реализовать свои возможности в социуме.

В соответствии с поставленными целями и обозначенными задачами в 2011-2012 учебном году в нашем образовательном учреждении работает система педагогического мониторинга, основанного на диагностике содержания образования с позиций соответствия учебного плана, программно-методического обеспечения, ресурсного и кадрового обеспечения современным требованиям, а также на диагностике качества образования (на уровне ученика: качество усвоения учебного материала; на уровне учителя: качество подбора содержания

учебного материала, видов контроля), уровня развития (на уровне ученика: развитие мышления, мотивации, целеполагания; на уровне учителя: методов, приемов, способствующих развитию саморегуляции и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья), личностных особенностей обучающихся, воспитанников и уровня их воспитанности, индивидуальных познавательных возможностей каждого ребёнка. Анализ полученных результатов, безусловно, способствует выработке стратегии и тактики педагогической деятельности и корректировке учебно-воспитательной работы. Особое внимание уделено работе с родителями (законными представителями) по непосредственному вовлечению их в образовательный процесс, а также созданию системы психолого-педагогической поддержки взрослых и детей по достижению качества образования.

В связи с этим нами были определены и темы педагогических советов:

1. Организация и механизм проведения педагогического мониторинга в условиях ГБСКОУ АО «СКОШИ № 6 VIII вида». Проблемы и перспективы.

2. Развитие профессиональной и коммуникативной компетентности педагогических работников как ведущее условие обеспечения качества образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Приобщение обучающихся, воспитанников к участию в школьном самоуправлении - формирование компетентности каждого ребенка, путь к достижению уровня развития, позволяющего детям свободнее адаптироваться в окружающем мире.

4. Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформированность компетентности родителей - необходимое условие для успешного получения образования обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.

Содержание выступлений учителей и воспитателей имеют сугубо практическую направленность. По сути - это синтез демонстрации теоретических научных знаний каждого педагога по данной проблеме и презентации своей профессиональной индивидуальности, обмен передовым педагогическим опытом, его распространение и своеобразная методическая школа.

Работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении во многом определяется педагогическими кадрами, уровнем их теоретических знаний и профессиональных умений. Именно поэтому задача каждого образовательного учреждения состоит в том, чтобы изыскать наиболее эффективные пути и методы повышения теоретической и профессиональной подготовки педагогов. В любой СКОШ нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом плане воспитателей и учителей. Поэтому главный принцип в организации эффективной методической работы - принцип дифференциации, то есть применение индивидуальных форм работы с педагогами, что также является одним из направлений кадровой политики в нашем образовательном учреждении. Их цель - оказать помощь конкретному воспитателю, учителю в решении тех проблем, которые у него вызывают затруднение или являются предметом интересов. Для этого в школе работает методический совет, методические объединения, творческие группы педагогов, организованно наставничество как непрерывный процесс, проводятся индивидуальные консультации.

Но в каких бы формах методической работы не принимал участие педагог, её эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения над своим собственным развитием важна в силу специфики педагогической деятельности, основного её объекта - ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию стало потребностью каждого педагога нашего образовательного учреждения.

Учителя и воспитатели в течение учебного года углубленно занимаются проблемой, в решении которой чувствуют определенные затруднения или которая вызывает у них наибольший интерес. Вот некоторые темы самообразования, определённые нашими педагогическими работниками, над которыми они работают в настоящее время: «Проектный метод в коррекционно-развивающем обучении», «Развитие коммуникативных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально-трудового обучения», «Формирование межканализаторных связей, лежащих в основе сложных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Игровые технологии как здоровьесберегающий фактор», «Коррекция психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие и коррекция связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи», «Особенности формирования геометрических понятий у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование исторических понятий на основе изучения терминологии на уроках истории в СКОШ VIII вида», «Театральная педагогика - один из путей коррекции коммуникативных способностей обучающихся, воспитанников СКОШ VIII вида» и многие другие. В конце прошлого учебного года в школе был проведён круглый стол, на котором педагоги поделились своими наработками по теме самообразования, обозначили проблемы, с которыми столкнулись в ходе работы, совместно с коллегами обсудили пути решения этих проблем.

Во многом способствуют повышению компетентности педагогов курсы повышения квалификации. Изменяются требования к уровню преподавания в современной школе - изменяется и содержание курсов, их методическая направленность; педагоги не только получают новые знания, но и пополняют свою «методическую копилку». Так, за последние 3 года 15 педагогических работников нашей школы (а в настоящее время в школе трудятся 24 педагога) прошли курсы повышения квалификации (некоторые досрочно) в ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки» по различным программам.

Безусловно, повышению профессионального мастерства, выявлению творчески работающих педагогов и пропаганде их передового опыта способствует аттестация педагогических работников. В настоящее время 5 педагогических работников уже аттестованы по первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель» и «воспитатель», 4 педагога готовятся к аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы VIII вида, в этом учебном году (до 2011 года в школе из 18 учителей и воспитателей только 2 педагога имели высшую квалификационную категорию, 4 - первую).

Одним из направлений кадровой политики в ГБСКОУ АО «СКОШИ № 6 VIII вида» стало повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения их на факультете дополнительного профессионального образования Астраханского государственного университета. В образовательном учреждении работали только 4 педагога со специальным образованием. В настоящее время по инициативе администрации 13 учителей и воспитателей являются слушателями курсов «Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья». На последнем в этом учебном году методическом совете планируется проведение круглого стола с обсуждением практической направленности дипломных работ слушателей курсов (защита дипломов пройдет 5-6 апреля 2012 года) с целью применения в повседневной деятельности новейших технологий, которые будут способствовать дальнейшему повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в нашем образовательном учреждении.

Надеемся, что опыт работы нашего педагогического коллектива поможет в практической деятельности как руководителям, так и педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

УДК 519.853

Физико-математические науки

Мария Олеговна Гаврилова

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ РЕШЕНИЯ ВЫПУКЛЫХ ЗАДАЧ КУСОЧНО-ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ[©]

Задачи кусочно-линейного программирования (КЛП) (см., напр., [4]) рассматриваются в теории математического программирования в дизъюнктивной постановке. Другими словами, допустимая область задач КЛП задается объединением множеств (многогранников), а не их пересечением, в отличие от традиционной постановки задач линейного программирования.

В данной статье изучается общая постановка задачи КЛП как результат обобщения задач математического программирования. Рассматриваются некоторые методы решения задачи КЛП при дополнительных условиях непрерывности и выпуклости функций системы ограничений и целевой функции.

Постановка задачи. Определим класс кусочно-линейных функций, заданных на множестве $X \subset R^n$. Воспользуемся для этого схемой, предложенной в [Там же]. Пусть имеются конечные совокупности многогранников $\{M_j\}_I$ и собственных линейных функций $\{l_j\}_I$. Будем говорить, что система $\{M_j, l_j\}_I$ задает однозначную кусочно-линейную функцию $g(x)$ на X , если выполнены следующие условия:

$$\bigcup_{j \in I} M_j = X, \quad M_j^0 \cap M_i^0 = \emptyset \quad \text{при } i \neq j \quad (1)$$

$$g(x) = l_j(x), \quad x \in M_j, \quad j \in I \quad (2)$$

Здесь M_j^0 - алгебраическая внутренность многогранника M_j , т.е. $y \in M_j^0 \Leftrightarrow y + ts \in M_j$ при любом $s \in X$ и достаточно малом $t > 0$. Многогранник, как обычно, это множество, задаваемое конечной системой собственных линейных неравенств $(l_k, x) - b_k \leq 0, k \in K$.

В дальнейшем будем считать $X = R^n$, а множество всех кусочно-линейных функций на R^n будем обозначать через L , сами же функции из L называются k -функциями.