Павловец Валерий Иванович

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 103-104. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37
Педагогические науки

Валерий Иванович Павловец
Национальный исследовательский университет «МЭИ»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА©

Действующая в настоящее время в большинстве вузов страны технология обучения студентов по существу сводится к изучению студентами основополагающей информации по соответствующей дисциплине с возможным использованием в отдельных случаях активных и интерактивных форм проведения занятий. По окончании изучения дисциплины студент сдает зачет или экзамен, т.е. по существу воспроизводит доведенную до него информацию. В зависимости от качества воспроизведения студентом изложенной преподавателем информации, ему выставляется соответствующая оценка. Такой подход к обучению культивирует исполнительскую ориентацию обучаемого, слабо формирует креативное мышление, инициативу и, по существу, не связан с будущей профессиональной и повседневной деятельностью. Поэтому он вполне обоснованно подвергается критике и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования был принципиально изменен в направлении формирования у студентов в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций, что безусловно является позитивным фактором повышения качества высшего образования. При этом сокращается аудиторная нагрузка, происходит замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной активной работы студентов.

В зависимости от места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная - выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль.

Аудиторная самостоятельная работа студентов реализуется в формах:

- выполнение контрольных работ;
- участие в коллоквиуме, контрольных опросах;
- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- защита отчетов по лабораторным работам/практикумам, учебной, преддипломной и производственной практикам;
- защита курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;
- выполнение учебной исследовательской работы и др.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;
- выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий;
- написание эссе, рефератов по учебной дисциплине, составление литературного обзора по научной и научно-технической тематике;
- работа с первоисточниками, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, дискуссии, деловой игре и др.;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебной и производственной практик;
- написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию;
- выступление с докладом на научной конференции, семинаре и т.п.;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины, направления (специальности) и профиля (специализации) подготовки.

Однако практика применения федеральных государственных образовательных стандартов выявила сложность увязки между собой более тридцати видов общекультурных и общепрофессиональных компетенций при отсутствии методики их оценки. Для исправления этого положения предлагается взамен общекультурных и общепрофессиональных компетенций использовать универсальные характеристики личности специалистов - умение принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) и развитие комплексного мышления. Ориентация высшего образования на формирование и развитие универсальных характеристик

© Павловец В. И., 2012

личности специалистов позволит совместить логику образовательного процесса, связанной с приобретением специальности, с решением повседневных жизненных проблем: продвижением по службе, взаимоотношения в коллективе, и т.д. и способствовать формированию креативного среднего класса - экономически независимых людей, стремящихся к повышению человеческого капитала путем решения сложных задач, способных функционировать в режиме самоорганизации и саморазвития, лишенных мещанско-потребительских предрассудков, которые, к сожалению, пока продолжают доминировать в человеческом сознании. Для оценки умения принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) предлагается ввести в учебный процесс новый вид занятий - выполнение проблемно-тематической работы. В рамках учебной программы студентам дается набор тем проблемно-тематических работ. По выбранной теме студент должен четко определить проблему, которую он собирается решать, далее предложить и обосновать мероприятия по решению проблемы и определить влияние предложенных мероприятий для решения поставленной проблемы.

Структурная формула для оценки адаптивного поведения (умения принимать и реализовывать решения) имеет следующий вид:

$$x_0 + \sum \pm \Delta x_i = x_1 \qquad (1)$$

где x_0 - формулировка проблемы, исходя из состояния факторов внутренней и внешней среды;

$\sum \pm \Delta x_i$ - предложение мероприятий по решению проблемы с соответствующим обоснованием;

x_1 - состояние объекта после реализации предложенных мероприятий.

Оценка уровня развития комплексного мышления проводится на базе использования опыта проведения комплексных аналитических работ при подготовке специалистов в области организации бизнеса американских университетов. Положительной стороной комплексных аналитических работ является то, что в них динамике раскрывается финансово-экономический механизм развития бизнеса с использованием различных организационно-правовых форм, начиная с индивидуального предпринимательства и заканчивая деятельностью крупных корпорации. При этом наряду с американским опытом ведения бизнеса анализируется отечественная практика. При оценке успеваемости студентов также используется обычная практика оценки ответов по экзаменационным билетам.

В общем виде структурная формула для определения комплексной экзаменационной оценки имеет следующий вид:

$$x_1 \cdot a + x_2 \cdot b + x_3 \cdot c = x_{\text{int}} \qquad (2)$$

где x_1 - оценка умения защищать выводы проблемно-технических работ;

a - весовой коэффициент по x_1 при этом используется структурная формула (1);

x_2 - оценка развития аналитических навыков определяется на основе оценки способностей интерпретировать отдельные показатели во взаимной связи комплексных расчетов, связанных с анализом конкретных ситуаций;

b = 0,3 - весовой коэффициент по x_2;

x_3 - оценка за ответы на вопросы экзаменационных билетов;

c = 0,2 - весовой коэффициент по x_3;

x_{int} - интегральная оценка качества освоения дисциплины.

Табл. 1. *Пример определения комплексной экзаменационной оценки*

Направление оценки	Значимость	Оценка по направлению	Оценка по направлению с учетом значимости
Адаптивное поведение - принятие и реализация решений (оценочный документ - проблемно-тематическая работа)	0,5	4	2
Комплексное мышление (оценочный документ - комплексная расчетно-аналитическая работа или анализ конкретных ситуаций)	0,3	5	1,5
Усвоение знаний по учебной программе дисциплины (оценочный документ - экзаменационный билет)	0,2	4	0,8
Итоговая оценка	1,0	-	4,3 (4)

Предлагаемая технология обучения на основе формирования и развития универсальных характеристик личности специалиста позволит наряду с овладением профессиональными знаниями формировать личность специалиста, позволяющую эффективно встраиваться в окружающую среду, быстро овладевать новой информацией, креативно мыслить, проводить эффективную реорганизацию в различных отраслях современной экономики.