

Гумерова Эльмира Рашидовна

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА - ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Статья раскрывает стратегию внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее ФГОС СПО) в образовательный процесс Краснодарского машиностроительного колледжа. Рассматривается идея интеграции теоретического и практического обучения, направленная на формирование профессиональных компетенций. От того, как будут организованы теоретические и практические занятия, какие современные технологии, средства и методы будут использованы преподавателем при их проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов. Основное внимание в работе автор акцентирует на повышении педагогического мастерства в преподавании, делится своими методическими находками.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/6/8.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 6 (61). С. 30-31. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Соответствие требованиям закона о защите персональных данных.
2. Упрощение сбора отчетности и повышение прозрачности отчетов при подготовке к проведению процедур аккредитации и лицензирования.
3. Управление качеством образования.
4. Бизнес-планирование и оптимизация деятельности вуза.
5. Сокращение материальных и временных затрат.

Для достижения поставленных целей комплексная информационная система должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Наличие единой базы данных, описывающей деятельность вуза.
2. Обеспечение информацией всех уровней управления высшего учебного заведения.
3. Достоверность и целостность информации.
4. Гибкость системы к изменяющимся условиям.

Таким образом, информатизация Вологодского государственного педагогического университета (ВГПУ) включает в себя развитие четырех основных платформ:

1. Единый программно-аппаратный комплекс и телекоммуникационная система.
2. Информационное *web*-пространство ВГПУ, которое состоит из общеуниверситетских ресурсов, веб-ресурсов структурных подразделений и отдельных веб-ресурсов, размещающихся на хостинг-площадке университета.
3. Система информатизации образовательного процесса на основе комплекса компьютерных классов с применением лицензионных программно-методических средств.
4. Комплексная автоматизированная информационная система управления учебным заведением.

Список литературы

1. **Голубев О. Б.** Интернет-проект в интегрированном курсе «Математика и информатика для студентов гуманитарных профилей» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Кострома: Изд-во КГУ, 2008. № 3. С. 271-274.
2. **Голубев О. Б.** Электронный учебно-методический комплекс для дисциплины «Математика и информатика» в структуре дистанционных курсов *Moodle* // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Кострома: Изд-во КГУ, 2007. Специальный выпуск № 2. С. 227-231.
3. **Никифоров О. Ю., Сеницын А. А.** Подсистема компьютерного тестирования как базовый элемент информационной системы для подготовки контингента по направлению «Теплоэнергетика» // Инновационные технологии в образовании: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. Кн. 2. 344 с.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает стратегию внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее ФГОС СПО) в образовательный процесс Краснодарского машиностроительного колледжа. Рассматривается идея интеграции теоретического и практического обучения, направленная на формирование профессиональных компетенций. От того, как будут организованы теоретические и практические занятия, какие современные технологии, средства и методы будут использованы преподавателем при их проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов. Основное внимание в работе автор акцентирует на повышении педагогического мастерства в преподавании, делится своими методическими находками.

Ключевые слова и фразы: практикоориентированность; профессиональные компетенции; профессиональная мобильность; педагогическое мастерство; основная профессиональная образовательная программа; интеграция; метод кейсов.

Эльмира Рашидовна Гумерова

Краснодарский машиностроительный колледж
elmira_gum@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА - ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА[©]

Реформа образования уверенно набирает ход. Сегодня стране нужны практикоориентированные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, профессиональной мобильностью,

готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Система среднего профессионального образования призвана обеспечить условия для выращивания специалистов новой формации. Для них установка на саморазвитие и профессиональное мастерство выступают приоритетными жизненными стратегиями. В информационный век от них требуется способность творчески мыслить и принимать эффективные нестандартные решения.

Безусловно, серьезные перемены в профессиональном образовании в который раз потребуют от преподавателей системы среднего профессионального образования изрядного напряжения, мобилизации всех сил. То, как будут организованы теоретические и практические занятия, какие современные образовательные технологии, средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов.

Для специальностей Краснодарского машиностроительного колледжа, имеющего технический профиль, выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Реализация общих целей изучения таких дисциплин как «Основы технической термодинамики», «Гидравлика и термодинамика», «Приводы (гидравлические, пневматические, электрические)» традиционно формируется в четырех направлениях - *методическое* (общее представление об идеях и методах), *интеллектуальное* развитие, *утилитарно-прагматическое* направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и *воспитательное* воздействие. В процессе освоения дисциплин будут формироваться профессиональные компетенции, которые отражаются в требованиях ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Все современные образовательные технологии, приемы и средства обучения, которые преподаватель использует в ходе занятия, должны быть сориентированы на реализацию прикладной направленности обучения во всех возможных проявлениях. Благодаря интеграции теоретического и практического обучения, повысится мотивация студентов к обучению, творчеству, углубится уровень усвоения учебного материала. А практическое закрепление теории в условиях, максимально приближенных к реальному производству, значительно повысит уровень компетентности выпускника.

В связи с этим особое внимание, на наш взгляд, следует уделить разработке нетрадиционной педагогической методологии и техники. Подготовка специалистов среднего звена, отвечающих запросам ведущих отраслей современного производства, предполагает освоение методики, рассчитанной на опережающий результат. Выпускник, столкнувшись с быстро изменяющейся технической реальностью, должен видеть, что впереди. Важную роль в этом процессе должен сыграть преподаватель новой формации. Для того чтобы обучать студентов новому и по-новому, необходимо внедрять в учебный процесс инновационные методы и формы преподавания, позволяющие активизировать познавательную деятельность студентов. Например, лекции-презентации, использование которых позволяет значительно сократить время подачи учебного материала, при увеличении его объема. А также различные таблицы, иллюстрации, чертежи, схемы, опорные конспекты и т.д. способствующие более эффективному восприятию материала и выработке соответствующих компетенций.

Личный опыт многих преподавателей показывает, что необходимо внедрять в процесс обучения перспективные современные образовательные технологии, формирующие профессиональные компетенции. Например, использовать метод кейсов. Под методом кейсов понимается изучение темы или целого раздела путем рассмотрения большого количества задач в определенных комбинациях. Этот метод способствует развитию умения анализировать, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если на протяжении всего времени обучения такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Тогда учебный процесс способствует развитию творческого воображения, фантазии и системного технического мышления, без которых невозможно эффективное освоение арсенала интеллектуальных инструментов и становление современного специалиста.

Если каждый преподаватель добросовестно и творчески подойдет к проблемам обучения и воспитания студентов, намного возрастут шансы вырастить деятельных, нестандартно мыслящих компетентных специалистов, способных подбирать необходимые способы решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Гареев Р. Т., Зиновкина М. М., Андреев С. П. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ (РТВ и ФНТРИЗ). М., 2004.
2. Дубина И. Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. С. 192.
3. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное образование и школа. М., 2002.