

Глушко Наталья Александровна, Роговая Наталья Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В статье рассматривается информационно-коммуникативная компетентность как неотъемлемая составляющая общеинтеллектуальных знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности; разграничиваются понятия "компетентность" и "компетенция"; отмечены виды деятельности, необходимые для развития общеинтеллектуальных, информационных и коммуникативных навыков.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/7/6.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/7/6.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 7 (62). С. 28-30. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/7/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/7/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## Список литературы

1. Волкова Л. А. «О, Боже! Помоги нам обрести достоинство»: В. Д. Крылов как общественный деятель // Церковь в истории и культуре России: сборник материалов международной научной конференции (г. Киров (Вятка), 22-23 октября 2010 года). Киров, 2010. С. 123-124.
2. Каракулов Б. И. Удмурт литературной кыллэн сюресез: XVIII-XXI дауръёс (История удмуртского литературного языка: XVIII-XXI века) / на удм. и рус. яз. Ижевск: Удмуртия, 2006. 208 с.
3. Луппов П. Н. Христианство у вотяков со времени первых исторических сведений о них до XIX века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1999. 390 с.
4. Св. М. Елабужский. О новых изданиях на вотском языке // Вятския Епархиальныя ведомости. 1906. № 17. С. 585-590.
5. Уваров А. Н. Югдытсьёс. Удмурт литературалэн кылдэмез сярсысь очеркъёс (Очерки о зарождении удмуртской литературы) / на удм. яз. Ижевск: Тодон, 1994. 120 с.
6. Центральный государственный архив Удмуртской Республики (ЦГА УР). Ф. 189. Оп. 1.
7. ЦГА УР. Ф. Р-1072. Оп. 1.

УДК 37

**Педагогические науки**

*В статье рассматривается информационно-коммуникативная компетентность как неотъемлемая составляющая общеинтеллектуальных знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности; разграничиваются понятия «компетентность» и «компетенция»; отмечены виды деятельности, необходимые для развития общеинтеллектуальных, информационных и коммуникативных навыков.*

*Ключевые слова и фразы:* общеинтеллектуальная компетентность; коммуникативная компетентность; информационно-коммуникативная компетентность; информационно-коммуникативные технологии; информационно-образовательная среда.

**Наталья Александровна Глушко****Наталья Александровна Роговая***Кафедра профессионально-ориентированных иностранных языков**Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток**afelia2@mail.ru; nasha27@mail.ru***ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА<sup>©</sup>**

Происходящая в современном мире глобальная трансформация индустриального общества в информационно-коммуникативное общество влечет проникновение информации и коммуникации во все сферы человеческой жизни, возникновение и развитие качественно нового типа информационно-коммуникативных структур и процессов, глубокое переосмысление информационно-коммуникативной природы социальной реальности, современных изменений в социально-коммуникативной сфере, места и роли информации и коммуникаций в развитии общества.

В этой связи важнейшей задачей современного образования становится подготовка выпускника, владеющего эффективными методами работы с информацией, способного воплощать свои знания и опыт в самостоятельном творческом продукте, готового к саморазвитию и самореализации как в профессиональном, так и в личностном планах. Одним из способов решения этой задачи является организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, в процессе которой общеинтеллектуальное развитие обучаемых будет направлено на формирование информационно-коммуникативной компетентности [3].

Под информационно-коммуникативной компетенцией мы подразумеваем интегративное качество личности, выраженное в способности будущего специалиста к освоению информации в целях эффективной коммуникации, решения учебно-познавательных и иных личностных проблем и задач. Информационно-коммуникативные компетенции необходимы современному выпускнику высшего учебного заведения для освоения в дальнейшем профессиональной деятельности, кроме того, названные компетенции лежат в основе успешной адаптации личности в современном мире.

В составе информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста можно выделить три компонента: личностный, управленческий и деятельностный. Формирование и развитие этих компонентов обеспечивает готовность к проявлению компетентности, понимание смысла и личностной значимости собственной деятельности будущего специалиста, эффективное самоуправление, опыт проявления компетентности в процессе решения профессиональных задач, самоконтроль, самооценку и рефлексии [6].

Особую значимость приобретает развитие информационно-коммуникативной компетентности личности в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий, когда возрастает необходимость развития умений адаптироваться в информационном обществе. Здесь выделяются две прямо противоположные проблемы: неготовность значительной части участников образовательного процесса (учащихся, студентов, преподавателей) использовать новые информационные технологии или, наоборот,

чрезмерная увлеченность интерактивными средствами в ущерб другим видам и типам коммуникаций, что ведет к акоммуникативности (по *F. Jameson*) [8].

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в российской педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, В. Ф. Шолохович, О. И. Агапова, О. А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс влечёт за собой не только появление современных технических средств, но и новых форм и методов обучения. Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, Т. А. Сергеевой, И. В. Роберт; методические - Б. С. Гершунского, Е. И. Машбица, Н. Ф. Талызиной; психологические - В. В. Рубцова, В. В. Тихомирова и др.

В научных исследованиях и публикациях, посвященных модернизации образования, основными понятиями являются компетентности и компетенции, которые не имеют на сегодняшний день однозначного определения и трактуются в зависимости от позиции авторов.

Компетентность - это результат образования, выражающийся в овладении личности определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Набор осваиваемых способов деятельности актуален на протяжении длительного времени и формируется на протяжении нескольких лет различными способами, характерными для каждого общества, социального слоя и возраста. От уровня компетентности зависит не только профессионализм сотрудников организации и стабильность работы предприятия, но и качество жизни сотрудников фирмы и государства в целом.

Компетенция - это круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания или опыт в той или иной области [1, с. 78].

Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере [5].

Большинство авторов сходятся во мнении о том, что информационная компетентность это многоуровневая категория. В различных трудах можно отследить различное количество уровней информационной компетентности, которые в своей сути, составляют иерархию уровней: каждый последующий уровень включает черты предыдущего и имеет особенные черты, отличающие его от предыдущего. По мере продвижения по этой «иерархической лестнице» формируется новое мышление и как результат - информационная компетентность. Очевидно, что информационная компетентность является ключевым фактором в образовании на протяжении всей жизни и первым шагом на пути к достижению образовательных целей, поэтому ее необходимо развивать [2].

Формирование и развитие информационных компетенций предполагает следующие виды деятельности:

- знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами;
- владение способами работы с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.);
- преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую и т.п.);
- критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации и т.п.);
- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Говоря о коммуникативных компетенциях, можно выделить следующие виды деятельности этого направления:

- владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.);
- ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды и т.д.);
- умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.);
- владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.);
- понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования);
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.);
- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.) [3].

Овладение информационными и коммуникативными компетенциями способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, что особенно актуально в настоящее время, когда социальный заказ современного общества требует подготовки специалистов, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способных повлиять на ход принятия управленческих решений, придать профессиональной деятельности инновационный характер.

Исходя из этого, возрастает потребность включения обучающегося в образовательный процесс, направленный на повышение деловой культуры и профессионализма, информационной грамотности и компетентности; обучение его социальным технологиям деловой коммуникации и новым формам интерактивного взаимодействия, адекватным динамике происходящих социокультурных изменений.

В задачи развития информационно-коммуникативной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;

- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве [4].

С целью реализации поставленных задач необходимо правильно и четко определить критерии информационно-коммуникативной компетентности специалиста и спроектировать педагогические условия образовательного пространства для их достижения, а именно: умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности; моделирование и проектирование работы коллектива; умение ориентироваться в организационной среде на базе современных информационно-коммуникационных технологий; использование в своей практической профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающее эффективность профессиональной деятельности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование информационно-коммуникативной компетентности является одним из необходимых условий эффективности профессиональной деятельности будущего специалиста. Однако успешность данного процесса зависит от многих факторов - личности обучающегося; формирования коллекции качественных образовательных ресурсов; системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий; совершенствования информационно-образовательной среды.

#### Список литературы

1. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. **Карпеченко А. С.** Информационная компетентность как базовая составляющая профессиональной компетентности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск, 2011. Ч. 2. С. 149.
3. **Клещенкова Н. Ф.** Формирование информационно-коммуникативной компетентности как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности. Ростов-на-Дону, 2007.
4. **Матвеева Т.** Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов // Высшее образование сегодня. 2007. № 7.
5. **Скрипкина Ю. В.** Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2007. 30 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
6. **Тришина С. В., Хуторской А. В.** Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2004. 22 июня. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>
7. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сборник научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.
8. **Элвин Тофлер.** Третья волна. М., 1999.

УДК 327

#### Политология

*Статья рассматривает положение России в мире после развала Советского Союза. Доказывается, что это привело к значительному снижению российского политического и экономического авторитета. Сейчас перед Россией стоит проблема сохранения территориальной целостности, страну охватил политический кризис, что толкает элиты страны на модернизацию политической системы, что может привести к усилению геополитических позиций на мировой арене.*

*Ключевые слова и фразы:* геополитика; демография; идентичность; политическая система; политические институты; развал СССР.

**Павел Алексеевич Гурьянов**, к. экон. н.

*Кафедра экономической теории*

*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»*

*d1d1@pochta.ru*

#### МЕСТО РОССИЙСКОЙ ГЕОПОЛИТИКИ В МИРЕ ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР<sup>©</sup>

В наше время российские исследователи доказывают гипотезу о необходимости качественного обновления геополитики за счет систематизации старого знания и расширение предмета на различных уровнях изучения,