

Коренева Елена Николаевна

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВУЗОВ В ХОДЕ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

В статье раскрываются основные задачи развития вуза с точки зрения вхождения его в мировое образовательное пространство, повышения имиджа образовательного учреждения на мировом рынке труда, а также выделяются концептуальные приоритеты стратегического развития и международного сотрудничества в процессе профессиональной подготовки специалистов социокультурной сферы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 72-74. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Схема 1

БЫТЬ ДОЛЖНЫМ	
MÜSSEN	SOLLEN
1. Ich muss studieren.	Ich soll studieren.
Перевод:	
Я должен учиться	
Вариант более точного перевода:	
Мне нужно учиться.	Меня заставляют учиться.
2. Wir müssen die Stadt sofort verlassen.	Wir sollen die Stadt sofort verlassen.
Перевод:	
Мы должны срочно покинуть город.	
Вариант более точного перевода:	
Мы вынуждены срочно покинуть город.	Нам приказали / почему-то сказали срочно покинуть город.
3. Ich muss die älteren Menschen im Bus sitzen lassen.	Ich soll die älteren Menschen im Bus sitzen lassen.
Перевод:	
Я должен уступать место в автобусе пожилым людям.	
Вариант более точного перевода:	
Принято / Положено уступать место пожилым людям в автобусе.	Мне следует уступать место пожилым людям в автобусе.

В заключение отметим, что если в технических текстах и публицистике неточность интерпретации модальных конструкций не имеет, как правило, серьезных последствий, то в произведениях художественной литературы, в которых автор с помощью особой семантики и, прежде всего, с помощью особой грамматики, зашифровывает свои мироощущения, создает свою реальность и своих героев в ней [2, с. 14], ошибка или даже неточность перевода модальной конструкции является недопустимой.

Список литературы

1. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л.: Наука, 1990. 264 с.
2. Горожанов А. И. Грамматические средства конституирования художественной реальности в немецкоязычном экспрессионистском дискурсе: дисс. ... канд. филол. наук. М., 2009. 143 с.
3. Горожанов А. И. Стратегии интерпретации художественной реальности экспрессионистского дискурса // Концепты. Концептосферы. Грамматика дискурса. М.: МГЛУ, 2009. 258 с.

УДК 004.855.3

Педагогические науки

В статье раскрываются основные задачи развития вуза с точки зрения вхождения его в мировое образовательное пространство, повышения имиджа образовательного учреждения на мировом рынке труда, а также выделяются концептуальные приоритеты стратегического развития и международного сотрудничества в процессе профессиональной подготовки специалистов социокультурной сферы.

Ключевые слова и фразы: стратегические цели; международное сотрудничество; мировое образовательное пространство; имидж; социальное партнерство; концептуальные приоритеты.

Елена Николаевна Коренева, к. пед. н.

Кафедра педагогики и методики профессионального образования

Белгородский государственный институт искусств и культуры

korenevaen@yandex.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВУЗОВ В ХОДЕ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО[©]

На современном этапе совершенствования деятельности учреждений высшего профессионального образования стратегическая линия вузов направлена на формирование их имиджа как внутри страны, так и на международном уровне, на укрепление дружественных связей с зарубежными партнерами в области образования и культуры, интеграцию вузов в мировое образовательное пространство.

Возросшие требования к высшему профессиональному образованию ставят перед институтами и университетами новые задачи переоценки концептуальных приоритетов их стратегического развития, среди

которых и существенное повышение роли всех аспектов международного сотрудничества как одного из главных направлений образовательной деятельности.

Традиционно вузами в рамках международного сотрудничества и социального партнерства оно реализуется в направлении сотрудничества в области научно-исследовательской деятельности, международной творческой деятельности, обмена творческими коллективами, международной студенческой мобильностью и академическими обменов, международными связями в сфере экспорта образовательных услуг.

Отмеченные направления позволяют определить стратегические цели и основные задачи международной деятельности каждого вуза, с учетом его специфики и накопленного опыта международной деятельности. Накопленный вузами опыт свидетельствует о том, что наиболее общими целевыми установками являются такие стратегические цели, как развитие вуза как института международного уровня с точки зрения образовательной и научной и творческой деятельности; позиционирование вуза как престижного партнера для зарубежных образовательных и научных центров по осуществлению современных образовательных и научных программ, конкурентоспособного на международном рынке образовательных услуг, привлекательного для иностранных студентов и преподавателей.

Для достижения поставленных стратегических целей вузам-новичкам в процессе интеграции в мировое образовательное пространство необходимо, сохраняя имеющиеся направления международного сотрудничества, выделить новые приоритеты, такие как: развитие стратегического партнерства с новыми зарубежными образовательными и научными центрами и вузами, расширение географии и повышение качества академической мобильности преподавателей и студентов, осуществление последовательной линии на привлечение граждан иностранных государств на учебу, активизация творческой и проектной международной деятельности вуза.

Организация сотрудничества в области научно-исследовательской деятельности требует решения ряда задач, среди которых значимыми, на наш взгляд, является развитие международной кооперации в области научных исследований в соответствии с приоритетными научными направлениями вуза; расширение спектра международных соглашений о сотрудничестве в научно-исследовательской области; участие в международных симпозиумах, конференциях, проводимых за рубежом и на базе вуза; формирование студенческих и преподавательских международных научно-исследовательских коллективов для решения совместных научных проблем в области фундаментальных и прикладных исследований и совместных проблемных лабораторий в рамках международных связей; обмен специалистами, стажировка по программам постдипломного и дополнительного профессионального образования ученых и исследователей из других стран.

Анализ работы российских вузов показывает, что, прежде чем приступить к организации международной студенческой мобильности и академических обменов, необходимо определить приоритетные направления развития академической мобильности на ближайшее время и на перспективу, проверить состояние существующей нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения между российскими и зарубежными субъектами партнерства в области подготовки специалистов, и привести ее в соответствие с требованиями международной практики.

Очень важным моментом в решении этого вопроса является учет особенностей взаимного обмена преподавателями и студентами при разработке договоров и проектов программ долгосрочного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами, разработка условий для признания за рубежом выдаваемых в российских вузах документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Создание устойчивой системы взаимодействия с иностранными гражданами-выпускниками российских вузов, развитие сервисной инфраструктуры по обеспечению международной академической мобильности, расширение возможностей и повышение уровня изучения иностранных языков, приглашение на работу преподавателей и стажеров из других стран - вот те условия, без которых организация международной студенческой мобильности и академических обменов не может быть эффективной.

Несомненно, важным является также мотивирование иностранных студентов к обучению в конкретном российском вузе, в целом, насколько мотивация к обучению может стать ведущей мотивацией личности иностранного студента. Бесспорно, эту проблему может решить хорошо подготовленный одаренный педагог, который, по словам А. Асмолова и есть «мастер рождения мотивации к познанию у своих учеников» [1, с. 4].

Требует дальнейшего совершенствования и развитие средств информационно-коммуникативных технологий, создающих реальные возможности для безболезненной адаптации иностранных студентов в вузе, их подготовки к жизни и обучению в иноязычной среде с учетом постоянного развития информационного общества. Информационное общество определяется Н. И. Гендиной, Н. И. Колковой, Г. А. Стародубовой, Ю. В. Уленко как «новая постиндустриальная социально-экономическая организация социума с высокоразвитыми информационно-телекоммуникационными инфраструктурами, обеспечивающими возможность эффективного использования интеллектуальных ресурсов для обеспечения устойчивого развития цивилизации» [3, с. 16].

Исследование состояния международной деятельности в современных вузах показало, что наиболее перспективным направлением является международная деятельность в сфере экспорта образовательных услуг, на основе совершенствования системы формирования контингента иностранных студентов в результате целенаправленных маркетинговых исследований международного рынка образовательных услуг. Для успешной реализации данного направления деятельности целесообразно создание за рубежом сети постоянных партнеров, организационных структур, обеспечивающих формирование контингента для обучения в вузах России, повышение эффективности информационно-рекламных кампаний вуза во всемирной сети и на международных ярмарках образования, расширение различных видов и форм вузовского и послевузовского

обучения в общей системе подготовки и переподготовки иностранного специалиста (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура, ординатура, докторантура, курсы повышения квалификации, стажировки и т.п.), а также совершенствование работы с иностранными студентами в социально-культурной сфере.

Рассматривая проблему повышения эффективности международной деятельности современных российских вузов, можно выделить ряд задач, характерных для современных российских вузов, особенно для молодых или недавно ставших на путь международного сотрудничества. К ним можно отнести: проведение мониторинга существующего состояния и потенциальных возможностей международного сотрудничества на факультетах, кафедрах и подразделениях вуза; оптимизация финансового обеспечения международной деятельности, создание механизмов финансирования международной деятельности вуза; развитие информационной инфраструктуры по вопросам международной деятельности, педагогическая и психологическая подготовка субъектов образовательного процесса вуза к принятию, адаптации и безболезненному вхождению иностранных граждан в образовательно-воспитательное пространство вуза, а также, что не менее важно, формирование имиджа вуза у зарубежных партнеров.

В психологии под имиджем понимают «сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо; формирование имиджа происходит стихийно, но чаще оно является результатом работы специалистов; имидж отражает социальные ожидания определенной группы» [2, с. 134].

Список литературы

1. Асмолов А. Шок настоящего // Образовательная политика: научный публицистический журнал. 2010. № 3 (41). С. 2-4.
2. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 784 с.
3. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендин, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 352 с.

УДК 116.111

Педагогические науки

В результате анализа научной литературы авторы определяют готовность к профессиональной деятельности как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией.

Ключевые слова и фразы: готовность; профессиональная готовность; социокультурная сфера; профессиональная деятельность.

Елена Николаевна Коренева, к. пед. н.

*Кафедра педагогики и методики профессионального образования
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

Михаил Николаевич Киреев, к. пед. н.

*Кафедра философии и социальных наук
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ[©]

Важнейшая проблема в общей системе подготовки специалиста - проблема готовности к профессиональной деятельности, ставшая предметом пристального внимания как педагогических, так и психологических исследований.

Для нашего исследования большое значение имеет рассмотрение таких понятий как «деятельность», «профессиональная деятельность». Понятие «деятельность» часто рассматривается учеными или через активность, или через отношение (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, С. Л. Рубинштейн и др.). При этом сущность данного понятия раскрывается как: а) реальный процесс, основными определяющими которого являются мотив-цель-условие, а уровнями - собственно деятельность, действия и операции (А. Н. Леонтьев); б) сила, производящая культуру (Э. С. Маркарян); в) совокупность видовых форм, присущих жизни каждого человека (игра, учение, труд) и играющих определенную роль в онтогенезе (Б. Г. Ананьев).

Понятие «деятельность» является одним из ключевых понятий в философской науке (Э. С. Маркарян, Г. С. Батищев, М. С. Каган и др.), в педагогике и психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая готовность как состояние и как устойчивая характеристика личности неразрывно связана с деятельностью. Она проявляется и формируется в процессе деятельности и является её составной частью.