

Коренева Елена Николаевна, Киреев Михаил Николаевич

ПОНЯТИЕ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ" В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В результате анализа научной литературы авторы определяют готовность к профессиональной деятельности как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/25.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 74-76. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

обучения в общей системе подготовки и переподготовки иностранного специалиста (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура, ординатура, докторантура, курсы повышения квалификации, стажировки и т.п.), а также совершенствование работы с иностранными студентами в социально-культурной сфере.

Рассматривая проблему повышения эффективности международной деятельности современных российских вузов, можно выделить ряд задач, характерных для современных российских вузов, особенно для молодых или недавно ставших на путь международного сотрудничества. К ним можно отнести: проведение мониторинга существующего состояния и потенциальных возможностей международного сотрудничества на факультетах, кафедрах и подразделениях вуза; оптимизация финансового обеспечения международной деятельности, создание механизмов финансирования международной деятельности вуза; развитие информационной инфраструктуры по вопросам международной деятельности, педагогическая и психологическая подготовка субъектов образовательного процесса вуза к принятию, адаптации и безболезненному вхождению иностранных граждан в образовательно-воспитательное пространство вуза, а также, что не менее важно, формирование имиджа вуза у зарубежных партнеров.

В психологии под имиджем понимают «сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо; формирование имиджа происходит стихийно, но чаще оно является результатом работы специалистов; имидж отражает социальные ожидания определенной группы» [2, с. 134].

Список литературы

1. Асмолов А. Шок настоящего // Образовательная политика: научный публицистический журнал. 2010. № 3 (41). С. 2-4.
2. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 784 с.
3. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендин, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 352 с.

УДК 116.111

Педагогические науки

В результате анализа научной литературы авторы определяют готовность к профессиональной деятельности как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией.

Ключевые слова и фразы: готовность; профессиональная готовность; социокультурная сфера; профессиональная деятельность.

Елена Николаевна Коренева, к. пед. н.

*Кафедра педагогики и методики профессионального образования
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

Михаил Николаевич Киреев, к. пед. н.

*Кафедра философии и социальных наук
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ[©]

Важнейшая проблема в общей системе подготовки специалиста - проблема готовности к профессиональной деятельности, ставшая предметом пристального внимания как педагогических, так и психологических исследований.

Для нашего исследования большое значение имеет рассмотрение таких понятий как «деятельность», «профессиональная деятельность». Понятие «деятельность» часто рассматривается учеными или через активность, или через отношение (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, С. Л. Рубинштейн и др.). При этом сущность данного понятия раскрывается как: а) реальный процесс, основными определяющими которого являются мотив-цель-условие, а уровнями - собственно деятельность, действия и операции (А. Н. Леонтьев); б) сила, производящая культуру (Э. С. Маркарян); в) совокупность видовых форм, присущих жизни каждого человека (игра, учение, труд) и играющих определенную роль в онтогенезе (Б. Г. Ананьев).

Понятие «деятельность» является одним из ключевых понятий в философской науке (Э. С. Маркарян, Г. С. Батищев, М. С. Каган и др.), в педагогике и психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая готовность как состояние и как устойчивая характеристика личности неразрывно связана с деятельностью. Она проявляется и формируется в процессе деятельности и является её составной частью.

В словаре С. И. Ожегова «готовность» рассматривается как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь (логически от слова «подготовка»).

Профессиональную готовность ученые рассматривают, исходя из общих принципов изучения профессиональной деятельности - принципов единства деятельности и сознания, взаимосвязи внешних и внутренних условий (С. Л. Рубинштейн), единства личности и деятельности (А. А. Леонтьев, В. Н. Мясисев), ведущей роли активности в целенаправленной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясисев и др.).

В трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и других педагогов проблема готовности рассматривалась как совокупность теоретических знаний, умений и навыков.

Изучением общей проблемы готовности к труду в отечественной педагогической и психологической науке начали заниматься в 50-60 годы XX века в связи с необходимостью профессиональной подготовки людей к различным сферам деятельности (В. С. Ильин, В. Ф. Райский, С. Л. Рубинштейн, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.).

В последующем проблемы профессиональной готовности рассматривались в работах О. А. Абдулиной, К. М. Дурай-Новиковой, В. С. Ильина, В. В. Серикова, В. А. Сластенина и других исследователей.

Следует отметить, что в психологических исследованиях готовности акцент смещается на установление характера связи и зависимости между состоянием готовности к профессиональной деятельности и её эффективностью. В психологическом словаре понятие «готовность к действию» определяется как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий».

По мнению большинства ученых, психологическая готовность представляет собой «концентрацию или мгновенную мобилизацию сил личности, направленных в нужный момент на осуществление определенных действий», «состояние действовать определенным способом и в определенном направлении» [5, с. 189], «предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом» [3, с. 25].

Как состояние и как устойчивая характеристика личности, психологическая готовность дает возможность студенту решать определенные задачи в образовательном процессе. Данный вывод для нас весьма важен, поскольку через такие психологические состояния посредством их многократного повторения формируются необходимые профессиональные качества личности студента.

Профессиональная готовность как состояние и как устойчивая характеристика личности неразрывно связана с деятельностью. Она проявляется и формируется в процессе деятельности и является её составной частью.

В работах К. М. Дурай-Новиковой [2, с. 44] профессиональная готовность характеризуется как целостное явление. Наиважнейшую роль, по ее мнению, играют такие составляющие профессиональной готовности, как мотивация и общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений.

Наиболее полное определение профессиональной готовности сформулировано В. А. Сластениным, который рассматривает ее как совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций.

В. А. Сластенин в отличие от других исследователей, считающих категории «профессиональная готовность», «профессиональная пригодность», «профессиональная подготовка» идентичными, отмечает, что профессиональная готовность более широкое понятие, чем выше упомянутые категории. Автор отмечает, что профессиональная пригодность и подготовленность являются составными компонентами профессиональной готовности к деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что в приведенных работах важная роль отводится мотивационному компоненту, поскольку считается, что сформированность мотивации является необходимой предпосылкой любой деятельности.

Говоря о профессиональной готовности специалиста к реализации целостного педагогического процесса, А. И. Мищенко отмечает, что готовность представляет собой целостное состояние личности и выражает нравственные характеристики направленности, сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позицию. По мнению ученого составляющими профессиональной готовности являются мотивационный, теоретический и практический компоненты, а также креативность, выражающаяся в готовности и способности к продуктивному педагогическому труду [6, с. 196].

Многие исследователи понимают готовность как результат профессиональной подготовки, как систему взаимосвязанных свойств и характеристик личности, как установку на будущую профессиональную деятельность (К. К. Платонов, И. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.).

По мнению представителей функционального подхода, готовность рассматривается в связи с психическими функциями, которые необходимо сформировать с целью достижения высоких результатов деятельности.

С точки зрения теоретиков личностного подхода, готовность определяется личными качествами, определяющими успешную деятельность, как единство личностно-значимых профессиональных свойств, которые отличаются по их роли в регуляции профессиональной и обыденно-эмпирической деятельности (В. С. Ильин, В. В. Сериков и др.).

В. В. Желанова, исследуя профессиональную готовность к педагогическому общению, полагает, что профессиональная готовность, как сложное качество и акмеологическая категория интегрирует в себе нравственно-психологическую, теоретическую и практическую готовность. Автор считает, что а) нравственно-психологическая готовность составляет мотивационно-ценностный компонент профессиональной готовности; б) теоретическая готовность - когнитивный; в) практическая - операционально-деятельностный. В. В. Желанова представляет профессиональную готовность двумя функционально взаимосвязанными подсистемами:

1) долговременная готовность, представляющая устойчивый комплекс профессионально важных акмеологических знаний, умений, качеств и свойств личности;

2) ситуативная готовность как психическое состояние «внутреннего настоящего» [4, с. 26-27].

Так, например, Л. Ф. Афонченко [1] определяет профессиональную готовность как показатель результативности всего процесса профессионального обучения будущего педагога, как структурно-динамичную систему, отражающую уровень качества подготовки специалиста в вузе и предполагающую соответствие выпускника современным требованиям к профессиональной деятельности.

В целом же, в психологической и педагогической науке выделяются следующие аспекты готовности:

- сложное образование, которое включает в себя когнитивный (содержательный), мотивационный, эмоционально-волевой компонент, а также совокупность профессиональных знаний и умений (Л. И. Дементий, Л. Н. Король, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, С. И. Рабинович, В. А. Сластенин, В. А. Ядов и др.);
- наличие определенных способностей (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.);
- личностное образование, составляющими которой являются профессиональные качества, умения и психические состояния (М. И. Дьяченко, К. М. Дурай-Новакова, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко и др.);
- компонент соответствия человека профессиональной деятельности (И. А. Зимняя, Н. В. Майорова и др.).

Таким образом, анализ научных работ показал, что готовность выступает важнейшей категорией профессиональной подготовки, системной характеристикой социальной активности личности, интегративным индикатором его профессиональной подготовки и уровня мастерства в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании под готовностью к профессиональной деятельности понимается целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией.

Список литературы

1. Афонченко Л. Ф. Формирование готовности у студентов вуза искусств и культуры к профессиональной педагогической деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Воронеж, 2002. 24 с.
2. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1983. 356 с.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
4. Желанова В. В. Развитие профессиональной готовности учителя к педагогическому общению с учащимися: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1994. 22 с.
5. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 296 с.
6. Мищенко А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 387 с.

УДК 37.06

Педагогические науки

В настоящей статье выделяются основные типы адаптации иностранных студентов и раскрываются ее особенности в условиях современных российских вузов; определены требования к преподавателям по формированию у этой категории обучающихся первичных коммуникативных навыков и коммуникативной активности, а также пути достижения воспитательного эффекта, способствующего приспособлению, привыканию иностранных граждан к новой социальной среде.

Ключевые слова и фразы: адаптация; коммуникативная активность; иноязычная социокультурная среда; иностранные студенты; речемыслительная деятельность.

Елена Николаевна Коренева, к. пед. н.

*Кафедра педагогики и методики профессионального образования
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

Нина Васильевна Киреева, к. пед. н., доцент

*Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ[©]

Интегрируясь в европейскую систему высшего образования, современные российские вузы все чаще ставят перед собой новые задачи по развитию экспорта образовательных услуг, что не только направлено на повышение их конкурентоспособности на международном уровне, но и изменение статуса учебного заведения. Для