Коренева Елена Николаевна, Киреева Нина Васильевна

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

В настоящей статье выделяются основные типы адаптации иностранных студентов и раскрываются ее особенности в условиях современных российских вузов; определены требования к преподавателям по формированию у этой категории обучающихся первичных коммуникативных навыков и коммуникативной активности, а также пути достижения воспитательного эффекта, способствующего приспособлению, привыканию иностранных граждан к новой социальной среде.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 76-78. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1) долговременная готовность, представляющая устойчивый комплекс профессионально важных акмеологических знаний, умений, качеств и свойств личности;

2) ситуативная готовность как психическое состояние «внутреннего настоя» [4, с. 26-27].

Так, например, Л. Ф. Афонченко [1] определяет профессиональную готовность как показатель результативности всего процесса профессионального обучения будущего педагога, как структурно-динамичную систему, отражающую уровень качества подготовки специалиста в вузе и предполагающую соответствие выпускника современным требованиям к профессиональной деятельности.

В целом же, в психологической и педагогической науке выделяются следующие аспекты готовности:

- сложное образование, которое включает в себя когнитивный (содержательный), мотивационный, эмоционально-волевой компонент, а также совокупность профессиональных знаний и умений (Л. И. Дементий, Л. Н. Король, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, С. И. Рабикович, В. А. Сластенин, В. А. Ядов и др.);
- наличие определенных способностей (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.);
- личностное образование, составляющими которой являются профессиональные качества, умения и психические состояния (М. И. Дьяченко, К. М. Дурай-Новакова, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко и др.);
- компонент соответствия человека профессиональной деятельности (И. А. Зимняя, Н. В. Майорова и др.).

Таким образом, анализ научных работ показал, что готовность выступает важнейшей категорией профессиональной подготовки, системной характеристикой социальной активности личности, интегративным индикатором его профессиональной подготовки и уровня мастерства в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании под готовностью к профессиональной деятельности понимается целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией.

Список литературы

1. **Афонченко Л. Ф.** Формирование готовности у студентов вуза искусств и культуры к профессиональной педагогической деятельности: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08. Воронеж, 2002. 24 с.
2. **Дурай-Новакова К. М.** Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дисс. … д-ра пед. наук. М., 1983. 356 с.
3. **Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.** Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
4. **Желанова В. В.** Развитие профессиональной готовности учителя к педагогическому общению с учащимися: автореф. дисс. … канд. пед. наук. М., 1994. 22 с.
5. **Запорожец А. В.** Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 296 с.
6. **Мищенко А. И.** Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дисс. … д-ра пед. наук. М., 1992. 387 с.

УДК 37.06
Педагогические науки

В настоящей статье выделяются основные типы адаптации иностранных студентов и раскрываются ее особенности в условиях современных российских вузов; определены требования к преподавателям по формированию у этой категории обучающихся первичных коммуникативных навыков и коммуникативной активности, а также пути достижения воспитательного эффекта, способствующего приспособлению, привыканию иностранных граждан к новой социальной среде.

Ключевые слова и фразы: адаптация; коммуникативная активность; иноязычная социокультурная среда; иностранные студенты; речемыслительная деятельность.

Елена Николаевна Коренева, к. пед. н.
Кафедра педагогики и методики профессионального образования
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru

Нина Васильевна Киреева, к. пед. н., доцент
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ©

Интегрируясь в европейскую систему высшего образования, современные российские вузы все чаще ставят перед собой новые задачи по развитию экспорта образовательных услуг, что не только направлено на повышение их конкурентоспособности на международном уровне, но и изменение статуса учебного заведения. Для

© Коренева Е. Н., Киреева Н. В., 2012

вузов в этих условиях одной из ключевых проблем является адаптация иностранных студентов в новых для них условиях, которая включает в себя освоение новой социокультурной среды, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой системе образования, воспитания, к новому языку общения, формам общения, к новым традициям и особенностям взаимодействия с субъектами образования. Следовательно, первостепенной задачей образовательного учреждения при обучении иностранных студентов является оказание им помощи в безболезненном вхождении в новое для них социальное и образовательное пространство в иноязычной языковой среде. Обучение в высшем учебном заведении призвано не только обеспечить подготовку иностранцев к последующему обучению по избранной специальности, но и должно помочь иностранным гражданам сформировать первичную коммуникативную компетенцию в новой для них социокультурной среде.

Традиционно выделяют три основных типа адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т.п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения.

Развитию коммуникативной активности иностранных студентов в период их адаптации способствуют специально созданные и направленные на развитие речемыслительной деятельности ситуации. Сложности в общении иностранных студентов явно выражены на подготовительных курсах в первый год обучения. К тому же, в этот период достаточно сложно происходит адаптация к освоению русского языка, как основному доступному средству общения в русскоговорящей среде. Однако, очень важно, чтобы в процессе адаптации иностранные студенты к новой социокультурной среде у них была возможность сохранить этническую самоидентичность.

Вместе с тем, важную роль в процессе адаптации неизбежно играет формирование или изменение социальных качеств субъекта под воздействием новой окружающей среды. О. В. Куликова к элементам, формирующим социальные качества человека, относит «социально определенную цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности (культура), которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образования и специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений».

Очень важным в развитии коммуникативных навыков при изучении иностранных языков является *принцип новизны* как основа гибкости навыков, путь развития памяти и мышления, как основа продуктивности говорения и основа интереса к овладению речевыми умениями. Это напрямую касается и освоения русского языка как иностранного.

В арсенале каждого педагога обязательно должны быть такие формы работы, которые обусловлены принципом новизны и направлены на стимулирование интереса студентов к изучению иностранного языка. Прежде всего, новизной должен быть пронизан весь целостный процесс освоения иноязычной речи. Материал должен меняться так, чтобы его содержание побуждало студента к творчеству и активизировало его речевую деятельность в процессе освоения новой лексики.

Преподаватели, студенты вуза являются для иностранных студентов образцом осваиваемой ими социокультурной, культурологической и страноведческой среды.

Вторым, весьма значимым моментом для развития коммуникативных навыков студентов, является моделирование таких ситуаций, в разрешении которых студент выступает в роли субъекта этой ситуации. Такими ситуациями могут быть занятия в форме диспутов, экскурсий, дебатов, театрализованных представлений, пресс-конференций, конкурсов и т.д.

Развитию коммуникативной активности студентов способствуют ролевые игры на занятиях иностранным языком, общение с носителями изучаемого языка.

Коммуникативная методика направлена на развитие навыков общения, так как в общении осуществляется усвоения любого иностранного языка, в том числе и русского. Под коммуникативным образованием принято понимать определенный уровень сформированности коммуникативных знаний и умений, значимых качеств личности и профессионально-коммуникативного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса, желательно в языковой среде.

Преподаватели русского языка как иностранного, учитывая потенциальные возможности, включают в свою деятельность познавательно-обучающий и развлекательно-зрелищный компонент. Элементы развлекательно-зрелищного компонента используются как на уроках, так и во внеаудиторной работе. Такие формы как посещение музеев, театров, различных тематических выставок, экскурсии по городу включаются в систему учебных занятий. Эти же формы могут являться логическим продолжением занятия во внеучебное, внеаудиторное время. Однако, в этом случае, результат активности речевой деятельности изучающих язык полностью зависит от умения преподавателя стимулировать их речевую деятельность. Акцент делается на психологических моментах: важно стимулировать и одобрить желание вступить в диалог на русском языке, преодолеть коммуникативный барьер. Подготовка внеаудиторного мероприятия является большим стимулом непосредственного участия учащихся в жизни факультета, облегчает их адаптацию в новом коллективе,

раскрывает социальную роль каждой личности. В то же время создаются условия для совершенствования речи, естественного речевого общения.

В исследовании М. И. Витковской и И. В. Троцук выделяются три вида адаптации иностранных студентов: физиологическая, психологическая и социальная. С нашей точки зрения, наибольший интерес представляет адаптация социальная, под которой понимают вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды.

С целью интенсификации процесса адаптации иностранных студентов в российских вузах рассмотрим некоторые психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента.

Преподаватель, работающий с иностранными учащимися, должен:

- ясно представлять результаты своей работы; уметь слушать и относиться к точке зрения учащихся и своих коллег с уважением;

- выбирая методику преподавания в соответствии с обучаемым контингентом, постоянно оценивать свои действия и понимать, сможет ли он достичь желаемого результата; если выбранная им методика обучения не приближает его к желаемому результату, то проявить гибкость и изменить свой выбор, несмотря на определенные наработки по выбранной технологии обучения.

Придя на подготовительное отделение, каждый иностранный студент уже имеет довольно большой опыт познания окружающего мира, привык к определенным приоритетам. Его субъектная деятельность определяется особенностями менталитета, психологической организацией, личностной адаптацией и пр. Преподаватель должен организовать занятия так, чтобы представителям разных национальностей и вероисповедания было комфортно друг с другом, для чего необходима атмосфера сотрудничества, взаимодействия и эмоциональной комфортности. Именно в такой атмосфере, наряду с обучением может достигаться и воспитательный эффект, способствующий приспособлению, привыканию в новой социальной среде.

УДК 93(093.2:470)
Исторические науки и археология

В статье анализируется комплекс делопроизводственных материалов XVIII - конца XIX в., связанных с Прикамским краем. Обзор делопроизводственных источников по семье православных священнослужителей Кудрявцевых охватывает материалы церковного делопроизводства: источники церковного учета населения, документы церковной статистики и делопроизводственные документы индивидуального характера. Особое внимание обращается на источники, хранящиеся в местных фондах, отмечаются черты, характеризующие изучаемую группу документов.

Ключевые слова и фразы: делопроизводственная документация; церковное делопроизводство; архивы; духовенство; Прикамье; Кудрявцевы.

Ирина Валерьевна Корнилова, к. ист. н., доцент
Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин
Набережночелнинский государственный педагогический институт
ivkornilova@list.ru

МАТЕРИАЛЫ ЦЕРКОВНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА КАК ИСТОЧНИКИ ПО ГЕНЕАЛОГИИ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА ПРИКАМЬЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ КУДРЯВЦЕВЫХ)©

Информационные возможности материалов церковного делопроизводства можно проследить на примере составления генеалогического древа и изучения истории семьи православных священнослужителей Кудрявцевых, оставивших яркий след в истории Прикамского края. Кудрявцевы занимали разнообразные должности церковного причта - пономарей, дьячков, дьяконов, иереев, благочинных. В частности, нам известны, пять поколений священнического рода Кудрявцевых: Иван Кудрявцев (родился в начале XVIII в.), его сын Егор Иванович (1735-1790), внук Иоанн Егорович (1762-1816), правнук Филипп Иоаннович (1792-1854) и праправнук Стефан Филиппович (1815-1870) [10-17].

Богатое генеалогическое древо священнического рода Кудрявцевых с XVIII по конец XIX в. подробно описано нами в статье «Священнический род Кудрявцевых в Вятском крае: опыт семейного портрета», опубликованной на страницах научного журнала «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» (2011) [14].

Исследования генеалогии православного духовенства базируются на широкой источниковой базе, прежде всего на уникальных не опубликованных источниках, хранящихся в фондах Вятской духовной консистории

© Корнилова И. В., 2012