

Николаева Людмила Александровна

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье даётся анализ тенденции развития современного высшего профессионального образования России. Основное внимание в работе автор акцентирует на различных условиях формирования компетенций будущих специалистов в немецких и российских вузах, на роли дисциплины "Иностранный язык" в формировании межкультурной компетенции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 127-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Принцип адекватности как анализ результатов деятельности и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности и в соотношении затраты - результаты; как ресурсная достаточность обеспечения - организационная, финансовая, информационная, социально-психологическая, кадровая; как соответствие инновационных процессов актуальному состоянию образовательной ситуации в целом; как выбор оптимального сочетания форм и методов психологического воздействия, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи в установленное время (с учетом состояния сильных и слабых сторон субъекта и через осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к участникам педагогического процесса; учет работоспособности, как исключения длительных перегрузок, которые ведут к снижению работоспособности; желаемые результаты должны быть достигнуты без перегрузки, но с максимально возможной отдачей). Разработанная модель профессиональной деятельности психолога позволяет рационально расходовать время и экономить психолого-педагогические усилия (трудовые ресурсы), за счет управляемости и координации психологом взаимодействием участников педагогического процесса, организации «взаимодополняемости» в специально организованных формах, методах, средствах.

Принцип адаптивности как управление, когда желаемое состояние системы определяется на основе накопленного опыта, а принимаемые решения можно приспособить к возникающим ранее непредусмотренным условиям. Эффективность любых изменений всегда зависит от степени их приспособленности к конкретным условиям. Оптимальность, достигнутая для одних условий, почти никогда не имеет места в других условиях, поэтому понятие оптимизации всегда конкретно. Управляемость дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Таким образом, инновационные составляющие модели профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении, раскрытые с учетом научных принципов проектирования профессионального труда, дают теоретические основания полагать, что разработанная модель будет оптимальной и эффективной.

Список литературы

1. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 77.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М., 2011. 496 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: в 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 1. 574 с.
4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. 184 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 713 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Суворова Г. А. Психология деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2003. 176 с.

УДК 371.3:378.032:316.722

Педагогические науки

В статье даётся анализ тенденции развития современного высшего профессионального образования России. Основное внимание в работе автор акцентирует на различных условиях формирования компетенций будущих специалистов в немецких и российских вузах, на роли дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции.

Ключевые слова и фразы: гармонизация образовательных систем; компетентностный подход; ключевые компетенции; интерактивные методы обучения; стереотип.

Людмила Александровна Николаева, к. пед. н., доцент

Кафедра иностранных языков

Кемеровский государственный университет

lanickl@rambler.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Решение проблемы повышения качества отечественного высшего профессионального образования связано с модернизацией содержания образования, поиском наиболее оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса. Внедрение компетентностного подхода в высшее профессиональное образование России является результатом его гармонизации с европейской образовательной системой, где в последние десятилетия произошла переориентация содержания образования на освоение ключевых компетенций. В формулировках ключевых компетенций, определённых Советом Европы, явно прослеживаются

ответы на требования современного мирового сообщества: сохранение демократического открытого общества, многоязычие, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения.

Ключевые компетенции - отмечается в брошюре центра ключевых квалификаций немецкого университета г. Пассау - это *надпрофессиональные* компетенции, которые помогают применять приобретённые профессиональные компетенции в различных и новых востребованных сферах профессиональной деятельности; позволяют переносить знания и навыки в новые ситуации более экономичным и конструктивным способом; способствуют действию в социальной и профессиональной сферах; приводят к тому, что межчеловеческие процессы могут использоваться как фактор успешности; поддерживают рефлексивное, структурированное, инновационное и самоорганизованное действие.

В отличие от европейской системы высшего образования (ФРГ), где формирование и развитие ключевых компетенций будущих специалистов происходит в так называемых центрах ключевых квалификаций (ZfS), в российских вузах этот процесс осуществляется в основном непосредственно на учебных занятиях. В ФГОС ВПО определены требования к результатам освоения ООП, к которым относятся в первую очередь компетенции выпускника вуза: общекультурные и профессиональные. Для сравнения, в Германии ZfS подразделяют компетенции на: социальную, межкультурную, личностную и методическую, которые согласно выводам, полученным на основе проведённых ведущими немецкими педагогами исследований, являются необходимыми для развития профессиональной компетенции. Именно они делают возможным более гибкое и инновационное использование полученных в учебном процессе специальных знаний в общественной и профессиональной жизни.

Согласно определению А. В. Хуторского, общекультурная компетенция - это «круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере» [2]. Перечень общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза независимо от направления и профиля подготовки, а именно: способность понимать место человека в историческом процессе; толерантное восприятие культурного многообразия, социальных различий; готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям как своей страны, так и иных стран; восприятие личности другого, эмпатия; установление доверительного контакта и диалога с представителем иной культуры, свидетельствует о том, что межкультурная компетентность рассматривается как одна из основных компетенций будущего специалиста и становится важнейшим ориентиром современной образовательной политики.

Мы считаем, что межкультурная компетенция - способность, расширяющая спектр интерпретации и действия индивидуума в целях его успешного взаимодействия с представителями иной культуры. Следовательно, дисциплина «Иностранный язык» более всего способна содействовать формированию и развитию межкультурной компетенции, так как посредством иностранного языка студент может сформировать в себе «иную, чужую» культурную идентичность, распознать ценности, нормы, стандарты поведения представителей другой страны и успешно контактировать с ними. Мы не можем не согласиться с мнением Н. А. Селезнёвой, что использование компетентностного подхода «может способствовать преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий» [1]. Мы убеждены, и это подтверждает наш многолетний опыт работы в воспитательно-образовательном процессе университета, что использование интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку является наиболее эффективным и приемлемым в процессе формирования межкультурной компетенции будущих специалистов.

Так, например, ежегодно в течение одиннадцати лет на первых занятиях по иностранному языку для студентов первого курса независимо от изучаемого ими языка организуются встречи со студентами, прошедшими обучение на юридическом факультете университета г. Пассау (каждый год в Пассау обучаются студенты юридического факультета КемГУ), которые отвечают на все интересующие студентов-первокурсников вопросы - от внешнего вида студентов-немцев, их проблем в учёбе до возможности трудоустройства российских выпускников юридических факультетов в Германии.

В своих беседах с первокурсниками студенты, прошедшие обучение в университете г. Пассау, подчёркивают, что студенческое представительство (Fachschaft Jura) юридического факультета университета Пассау организует в начале семестра традиционную вводную неделю (Orientierungswoche), где студенты-первокурсники получают всю необходимую для учёбы информацию, знакомятся с перспективами профессионального будущего, с городом, где они будут жить и обучаться. Цель этой недели - «сделать так, чтобы университет и город стали родными для студентов, чтобы первокурсники, прибывшие из разных стран, как можно быстрее адаптировались к новым условиям, чтобы немецкий язык стал языком понимания и дружбы русских, итальянцев, испанцев, французов, китайцев, американцев, англичан, австрийцев» (из нашей беседы с руководителем DSG-программы профессором М. Финке в 2003 г.).

Бесспорно, успешность учебной и внеучебной деятельности студентов, процесс их профессионального становления зависят от того, какими темпами и ценой каких затрат происходит их адаптация. Адаптация к обучению в вузе - многогранный и сложный процесс жизнедеятельности студента, в ходе которого

вырабатываются навыки выполнения требований, предъявляемых в течение учебной деятельности, осваиваются новые социальные роли и позиции.

Аналогично немецкому университету мы используем на своих занятиях также «вводные недели» и знакомим студентов-первокурсников с нашим университетом, организуя экскурсии по университету с последующей его презентацией на немецком языке. В компьютерном классе студенты-первокурсники имеют возможность работать на сайте университета Пассау, где знакомятся со структурой немецкого университета и его актуальными событиями. Особое внимание уделяется вопросам юридического образования ФРГ и юридическим профессиям, и тем самым осуществляется сравнение двух систем образования - России и Германии. На заключительном занятии студенты презентуют ролевую игру «Первый государственный экзамен», демонстрирующую процесс обучения в немецком вузе. Таким образом, у студентов появляется заинтересованность в изучении иностранного языка на новом уровне. Они с большим желанием участвуют в мероприятиях, осуществляемых в рамках предмета на различных уровнях: от внутривузовских до международных. Кроме того, студенты постепенно отказываются от ложных стереотипов, которые у них сложились в силу незнаний или искаженных представлений о жизни немцев, у них исчезает страх перед общением с представителями иной культуры.

Ежегодно студенты-первокурсники в рамках международной программы *DSG* встречаются с *тьютором международных отношений*. Мы убеждены, что подобного рода встречи с носителями языка заменяют не только одновременно несколько занятий по иностранному языку, мотивируют его изучение, но и способствуют развитию способности рефлексировать свою и чужую культуру, пополнению знаний о ней, адекватному восприятию различных культурных ценностей, что является основной составляющей межкультурной компетенции.

Список литературы

1. Селезнева Н. А. Размышления о качестве образования: международный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. № 4.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос: интернет-журнал. 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

УДК 510.6:683.3

Экономические науки

Статья рассматривает влияние роста численности населения стран G8 на их валовой внутренний доход за период в 46 лет. Построенные восемь графиков дают наглядное представление, как изменяются значения ВВП и численности населения этих стран Q_{ps} . Полученные полиномиальные зависимости с высокими значениями коэффициентов корреляции позволяют сделать вывод, что их можно использовать при прогнозировании данных величин с большой точностью.

Ключевые слова и фразы: валовой внутренний продукт; численность населения страны; корреляционно-регрессионный анализ; полиномиальная зависимость.

Эдуард Анатольевич Пиль, д. техн. н., профессор
Кафедра информатики и информационной безопасности
Петербургский государственный университет путей сообщения
epyle@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН G8 НА ИХ ВВП, НАЧИНАЯ С 1960 ГОДА[©]

Обычно при проведении прогнозов ВВП проводят корреляционно-регрессионный анализ с целью выявить закономерность роста или спада ВВП за определенный период времени. В данной статье представлены закономерности влияния роста численности населения Q_{ps} на ВВП восьми стран, входящих в состав G8, с использованием функции линии тренда в Excel за период с 1960 по 2006 годы. Здесь буква "s" обозначает статистические значения численности населения Q_{ps} и ВВП рассматриваемых стран.

На первом рисунке показана зависимость $ВВП_s = f(Q_{ps})$ для Америки, из которого видно, что коэффициент корреляции R^2 здесь был получен очень высоким и приближается к единице, т.е. $R^2 = 0,9994$. Следовательно, это позволит нам прогнозировать значения ВВП с достаточно большой точностью, при условии, конечно, что не произойдет какой-либо затяжной экономической кризис или другие форс-мажорные обстоятельства. Ввиду этого построенные статистические ВВП и расчетные ВВП линии на Рис. 1 слились между собой.