

Орлов Юрий Валерьевич

**ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обосновывается необходимость развития независимой общественно-профессиональной аккредитации в системе высшего медицинского образования. Автор рассматривает ее отличия от государственной аккредитации и широкие перспективы улучшения системы оценки качества высшего профессионального образования.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/29.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. I. С. 98-100. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

*e.g.: Romney learned first hand the dangers of the Republican Party's RINO hunts and social-issue litmus tests meant to purge centrists from its ranks (The Daily Beast).*

Цветовая метафора представлена оппозицией белого и черного цветов, которые в рассматриваемый нами период времени также ассоциируются непосредственно с кандидатами на пост президента:

*e.g.: Black Apprehension and White Hope: Obama, Romney... These racially coded calls and discourse are for a new White hero and hope to defeat the current Black occupant of the formerly exclusively White space, who has the audacity to be President (M. Karenga).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «противостояние»: *showdown (решающий поединок), duel (дуэль)*. Создается образ разрешения проблемы (в данном случае речь идет об исходе выборов) при помощи силы в решающей схватке:

*e.g.: All knotted up ahead of second Obama-Romney showdown (CNN).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «движение»: *boost, bounce, bump, momentum, pivot, push, scrambling*. Нынешняя ситуация представляется трамплином для дальнейшего развития, движения вперед или устойчивой и надежной точкой опоры.

*e.g.: Obama vs. Romney: Who has the Momentum? (The Week).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «путешествие»: *bandwagon, ride, road, way, journey, voyage, trip*:

*e.g.: The reason is simple: Obama is, and always has been, something of a bandwagon candidate (Real Clear Politics).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «природные явления»: *earthquake, landslide, shockwaves, tsunami*, которые главным образом связаны со стихийными бедствиями, однако, часто в ситуации «выборы» приобретают положительную коннотацию для одной из сторон (*e.g.: landslide victory*).

*e.g.: Obama sends fresh shockwaves through election race with "bullshitter" attack on Romney (The Independent).*

*e.g.: Electoral Earthquake: Romney up 7 points in Florida and Virginia (RedState).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «война»: *attack, battle, battleground, camp, front lines, (election) front, tactics, strategy, war, warpath*. Выборы - информационная война, основным оружием в которой является риторика, часто насыщенная терминами понятийной сферы «война».

*e.g.: We must be beating the war drums loudly to go on the warpath with our tribes against Obama! (Florida Political Press).*

Метафоризация терминов понятийной сферы «театр»: *opening night, closing night, showstopper* (артист, чье выступление вызывает продолжительные аплодисменты), *11 o'clock number* (особо эффектный номер, расположенный ближе к концу второго акта, накануне развязки). Выборы - «шоу», спектакль, зрелищность которого также влияет на мнение общественности и непосредственно на их результат.

*e.g.: The curtain is about to go up on one of the most dramatic events of the century. Who will get the applause? (US Election 2012 Live Blog).*

Таким образом, в условиях избирательной кампании углублению понимания реальности в большей степени способствуют метафорические номинации следующих понятийных сфер: «бокс», «футбол», «гонки», «скачки», «химия», «цвета», «противостояние», «движение», «путешествие», «природные явления», «война», «театр».

#### Список литературы

1. Баранов А. Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): автореф. дисс. ... д. филол. н. М., 1990. 48 с.
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990. С. 387-415.

УДК 378.26

#### Педагогические науки

*В статье обосновывается необходимость развития независимой общественно-профессиональной аккредитации в системе высшего медицинского образования. Автор рассматривает ее отличия от государственной аккредитации и широкие перспективы улучшения системы оценки качества высшего профессионального образования.*

*Ключевые слова и фразы:* общественно-профессиональная аккредитация; высшая школа; самоаттестация медицинского вуза; система оценки качества; основная образовательная программа; качество образования.

**Юрий Валерьевич Орлов**, к. мед. н.

Кафедра акушерства и гинекологии № 1

Казанский государственный медицинский университет

supereagle@mail.ru

#### ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>

За последние годы ГБОУ ВПО «КГМУ» Минздрава России во главе с администрацией и при активном участии профессорско-преподавательского состава и сотрудников предпринимает ощутимые

и действенные шаги для сохранения и совершенствования передового уровня высшего медицинского образования, о чем свидетельствует устойчиво высокое место среди учреждений высшей школы. Модульная система обучения, балльно-рейтинговый принцип оценки знаний студентов, повсеместное и эффективное использование Стэнфордской модели преподавания, введение новейших инновационных образовательных проектов помогают студентам, выпускникам и молодым специалистам отвечать современным требованиям квалификационных характеристик.

Тем не менее, проведенное анкетирование по удовлетворённости подготовкой выпускников КГМУ работодателей 40 лечебно-профилактических учреждений Республики Татарстан показало, что только 52% молодых специалистов готовы после обучения полноценно и профессионально оказывать медицинские услуги согласно полученной специальности. Причём при достаточно высоком уровне базисных академических и теоретических знаний выпускники в ряде случаев не могут применить их на практике. Было отмечено, что данная тенденция недостаточной подготовки молодых специалистов для учреждений здравоохранения относится не только к Казанскому, но и к другим медицинским вузам. Данный факт резко стимулировал как введение современных форм обучения, повышающих мотивацию студентов в получении профессии, так и освоение новых форм контроля качества основных образовательных программ (ООП) самого вуза. Этому способствует проводимая ныне общественно-профессиональная аккредитация (ОПА), которая открывает большие перспективы.

Как известно, Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает различные оценки профессионального образования: лицензирование, государственную аккредитацию и ОПА. Два первых вида оценки носят чисто государственный характер и в основном направлены на установление соответствия условий проведения учебного процесса, содержания образовательных программ, уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. При этом федеральные органы управления образованием выступают гарантом соответствия уровня предоставляемых вузами образовательных услуг минимально допустимому уровню высшего профессионального образования. Гарантировать же повышенный, элитарный уровень той или иной образовательной программы конкретного вуза может только общественно-профессиональная аккредитация, осуществляемая специальными аккредитационными структурами, создаваемыми различными профессиональными сообществами [1].

Данная современная оценка профессионального образования позволяет конкретному потребителю определить вуз с возможностью получения знаний и квалификации, конкурентоспособных на внутригосударственном и международном рынках труда по тому или иному направлению (специальности). Более того, положительные выводы общественно-профессиональной аккредитации свидетельствуют о признании обществом значительных достижений образовательного учреждения в подготовке специалистов и проведении научных исследований.

Независимая ОПА проводится для того, чтобы выявить образовательные программы, в которых обеспечивается высокое качество подготовки специалистов с точки зрения интересов общества, и продемонстрировать общественности, в чем состоят уникальность и преимущества выпускников данной специальности вуза. Этот вид оценки образовательных программ не повторяет государственную аттестацию, устанавливающую один раз в пять лет соответствие качества выпускников государственным стандартам, а выясняет положение дел в вузах по следующим направлениям: взаимодействие вузов с работодателями и рынком труда; учет социальных и общественных интересов и потребностей, требований к выпускникам со стороны работодателей, рынка труда при построении образовательных программ; поиск новых потребителей и заказчиков; эффективность и влияние научных исследований в вузе на подготовку специалиста; создание и совершенствование работы эффективной системы менеджмента качества образования; тенденции развития вузов; влияние технологий обучения на содержание и качество образовательных программ; совершенствование организационной структуры вуза; влияние общественности на качество образования; расширение числа показателей и параметров оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов; обеспечение открытости в деятельности образовательных учреждений; обобщение, анализ и распространение передового опыта обучения.

Согласно регламенту независимой ОПА было проведено самообследование лечебного факультета КГМУ для оценки и сравнения своей деятельности при помощи критериальных показателей, установленных аккредитационным независимым центром (АНЦ). По итогам самообследования был подготовлен отчет, согласно методическим рекомендациям, предложенным центром, на соответствие ООП стандартам ОПА. В отчете были отражены: общие сведения и анализ деятельности вуза и его структурных подразделений, осуществляющих подготовку по обследуемой образовательной программе - лечебное дело, а также ряд стандартов: а) политика (цели, стратегии развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы; б) утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций; в) оценка уровня знаний/компетенций студентов; г) гарантия качества и компетентности преподавательского состава; д) учебные ресурсы и обеспечение студентов; е) информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы; ж) информирование общественности. Данные стандарты позволяют в полной мере оценить соответствие качества подготовки выпускников аккредитуемой образовательной программы критериям общественно-профессиональной аккредитации.

Следующий этап - работа выездной комиссии: группы экспертов, подобранных АНЦ, которая выезжает на место для ознакомления с вузом, образовательной программой, процессом подготовки специалистов по аккредитуемой специальности и для получения информации из первоисточника, с тем чтобы определить соответствие

соискателя установленным критериальным показателям. Основная задача аккредитационных выездных комиссий - оценка качества образования. Качество образования понимается не просто как характеристика вуза, которая поддается количественному определению, оно оценивается на основе критериальных показателей и субъективных суждений экспертной группы. Аккредитационная выездная комиссия использует сочетание показателей «входа» (абитуриентов), учебного процесса (студентов) и «выхода» (выпускников) [Там же].

Показатели «входа» поддаются количественной оценке, которая свидетельствует о потенциале качества. При ОПА более важны критериальные показатели собственно учебного процесса и результатов обучения (выпускники), чтобы дать веские доказательства того, что деятельность вуза по аккредитуемой специальности отвечает поставленным целям, миссии аккредитуемой специальности и вуза в целом. Эксперты, участвующие в процессе независимой ОПА, проходили специальную подготовку по утвержденной программе с последующей сертификацией. При успешном соответствии критериальным показателям, АНЦ заносит вуз и специальность в регистр аккредитованных специальностей вузов в целях официального уведомления.

Необходимо подчеркнуть, что общественно-профессиональная аккредитация - это не противопоставление аккредитации государственной, а ее дополнение, необходимое для повышения качества подготовки специалистов. Для выпускников медицинского вуза это открывает большие перспективы максимально высокой профессиональной подготовки, с учетом важности и специфичности приобретаемой специальности.

#### Список литературы

1. Авраамов Ю. С., Калашников Н. П., Рудченко А. Д. и др. Независимая общественно-профессиональная аккредитация: повышение качества и конкурентоспособности российского образования // Образовательная политика. 2007. № 5. С. 56-67.
2. Похолков Ю. П. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна? // Инженерное образование. 2010. № 6. С. 50-57.

УДК 159.9.07

#### Психологические науки

*В статье рассматриваются различные аспекты взаимосвязи отношения к собственности с экономическим поведением. Обладание частной собственностью рассматривается как неотъемлемая человеческая потребность. Также в статье описываются взаимосвязь собственности и свободы и преимущества капиталистической системы.*

*Ключевые слова и фразы:* экономическое поведение; экономические представления; частная собственность; отношение к собственности; капитализм.

#### Ольга Борисовна Павленко

*Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
pavlenkoolga@mail.ru*

#### ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ<sup>©</sup>

*Исследование выполнено при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, проект «Социокультурные и психологические факторы экономической активности и психологического благополучия» (ТЗ 54.0 2012-2013 гг.).*

Отношение людей к собственности служит базовым понятием в экономической психологии [4; 7]. Тем не менее, отношение к собственности практически не раскрывается в работах современных психологов, сосредотачивающих свое внимание преимущественно на экономическом поведении (инвестиционное поведение, сберегательное поведение, потребительское поведение и т.п.), которое во многом является следствием отношения человека к собственности и той экономической системе, в которой человек существует. Рассмотрим историческое, экономическое, социальное и психологическое значение собственности как основания экономического поведения.

#### Определение собственности

Исходным для социальных наук можно считать определение собственности как закрепленного законом или обычаем отношения между личностью и вещью. Собственность означает формально признанное государственной властью право собственника или собственников как на исключительное, без чьего-либо участия, пользование своим имуществом, так и на любой способ распоряжения им, включая продажу. Последователи Маркса предпочитают определять право собственности как отношение не между собственником и предметом, а между собственником и другими людьми по поводу предмета обладания [6].