

Минаева Наталья Владимировна

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ КОМИ ОБКОМЕ КПСС В КОНЦЕ 1980-Х ГГ**

Статья посвящена изучению и анализу форм и методов обучения на курсах повышения квалификации партийных и советских кадров во второй половине 1980-х гг. при Коми обкоме КПСС. Автор проводит анализ содержания различных разделов учебных планов, обращает внимание на различные формы обучения, применяемые в образовательном процессе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/12-2/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. II. С. 101-107. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Государственный архив Кировоградской области (ГАКО). Ф. Р-3191. Оп. 7.
2. ГАКО. Ф. Р-3191. Оп. 10.
3. Динамічні ряди основних показників розвитку народного господарства УРСР. Статистика Кіровоградської області, 1973. 73 с.
4. Динамічні ряди основних показників розвитку народного господарства УРСР. Статистика Кіровоградської області, 1983. 93 с.
5. Населення України, 1992 рік: демографічний щорічник / відп. за випуск О. М. Гладун та І. В. Вакуловська. К.: Техніка, 1993. 238 с.
6. Пономарев А. П. Межнациональные браки в УССР и процесс интернационализации. К.: Наукова думка, 1983. 171 с.

УДК 94:374.7(47.13)«1985-1990»

Исторические науки и археология

Статья посвящена изучению и анализу форм и методов обучения на курсах повышения квалификации партийных и советских кадров во второй половине 1980-х гг. при Коми обкоме КПСС. Автор проводит анализ содержания различных разделов учебных планов, обращает внимание на различные формы обучения, применяемые в образовательном процессе.

Ключевые слова и фразы: партийные работники; советские работники; повышение квалификации; учебный план; лекция; семинар; стажировка.

Наталья Владимировна Минаева, к.и.н., доцент

Кафедра документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики

Коми республиканская академия государственной службы

minaeva28@rambler.ru

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ НА КУРСАХ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ КОМИ ОБКОМЕ КПСС В КОНЦЕ 1980-Х ГГ. ©**

К середине 1980-х гг. структура органов власти Республики Коми была представлена Верховным Советом Коми АССР, высшим органом государственной власти, который образовывал правительство республики - Совет Министров Коми АССР. Местные органы государственной власти были представлены городскими, районными, поселковыми и сельскими Советами депутатов трудящихся. Руководство политическим, экономическим и государственным строительством на территории Коми АССР осуществлял Коми областной комитет КПСС, а также городские и районные комитеты партии, существовавшие во всех 8 городах и 17 районах республики. Сложившаяся система органов управления определяла структуру и численность партийных и советских кадров, работающих в органах государственной власти и управления.

На территории Республики Коми в данный период не было специальных учебных заведений, дающих высшее партийно-политическое образование; подготовку по специальности «Партийное и советское строительство» можно было получить лишь в центральных учебных заведениях. В соответствии с территориальным делением, руководящие кадры республики до 1991 г. обучались на базе Ленинградской высшей партийной школы и Академии общественных наук при ЦК КПСС [5, д. 110, л. 10].

Система подготовки руководящих кадров не ограничивалась только получением высшего партийно-политического образования. Знания, полученные в высших партийных школах, необходимо было пополнять и обновлять на курсах повышения квалификации. Поэтому при Коми обкоме КПСС существовали постоянно действующие краткосрочные курсы повышения квалификации партийных и советских работников.

На курсах использовались разнообразные методы и формы работы со слушателями: как традиционные (лекции, семинары, выездные заседания), так и нетрадиционные.

Основной, определяющей и направляющей содержание учебного процесса формой занятий была лекция. Лекционные занятия составляли не менее половины времени учебного плана [9]. В связи с этим учебно-методический совет постоянно осуществлял контроль над качеством лекций, анализировал содержание разделов учебных программ. Например, в 1985 г. на заседаниях учебно-методического совета 6 раз были рассмотрены вопросы повышения идейно-теоретического и методического уровня лекционного курса; в июне совет вынес рекомендации о качестве читаемых лекций по отдельным разделам учебного плана; в мае 1986 г. рассматривались вопросы о работе кафедр Сыктывкарского государственного университета, Коми государственного педагогического института, подразделений Коми научного центра по усилению контроля за качеством лекций, читаемых преподавателями и научными сотрудниками на курсах повышения квалификации [Там же].

Как свидетельствуют документы, содержание и методика изложения материала лекций основывались на марксистско-ленинской методологии анализа проблем для уяснения «закономерности коммунистического строительства», а к середине 1980-х гг. были внедрены так называемые «лекционные комплексы». Практиковались и выездные лекционные занятия на предприятиях и в организациях республики, например: «Опыт работы партийных организаций по руководству промышленностью, транспортом» в Сыктывкарском горкоме КПСС, «Деятельность партийных организаций по повышению роли трудового коллектива в управлении производством и воспитании трудящихся» на базе Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Использование дополнительных элементов к лекциям и выездные лекции значительно «обогащали содержание занятий, углубляли связь теории с передовой практикой» [Там же].

Сравнительный анализ содержания разделов учебных планов выявил следующее соотношение содержания и объёма тем: количество совпадений по первому разделу учебного плана составляло 47%, по второму - 50%, по третьему разделу - 94%, по четвёртому - 14%. Тематика пятого раздела учебного плана курсов повышения квалификации отвечала категориям обучающихся на курсах; так, на курсах повышения квалификации заведующих оргинструкторскими отделами, инструкторов гор(рай)исполкомов и председателей исполкомов этот раздел учебного плана в основном был посвящён практике работы местных Советов; на курсах повышения квалификации секретарей парторганизаций аппаратов горкомов, райкомов КПСС и горисполкомов этот раздел содержал вопросы работы партийных комитетов, особенно в условиях перестройки; на курсах повышения квалификации заведующих отделами агитации и пропаганды гор(райкомов), заместителей редакторов городских и районных газет данный раздел был посвящён формам и методам идеологической работы, освещению актуальных вопросов средств массовой информации и т.д. Таким образом, несмотря на кажущееся единство в учебных планах, структурная наполняемость лекций была различна и дифференцировалась в зависимости от категории обучающихся, все совпадения касались изучения решений съездов и материалов работы партийных пленумов и конференций.

Дифференцированный подход в обучении прослеживался и в специализации при распределении тем, особенно во втором, третьем и четвертом разделах учебного плана. Например, для представителей парторганизаций промышленности лекции читали преподаватели, владеющие проблемами соответствующих отраслей, для работников сельского хозяйства - знающие специфику работы на селе. Преподаватели, безусловно, ориентировались на состав обучающихся.

Таким образом, формирование содержания учебного плана, дифференцированный подход к обучающимся были направлены в целом на решение определённых задач: необходимо было «вооружать кадры искусством политического руководства, помочь им повышать компетентность и деловитость, расширять политический кругозор» - именно на это были направлены выступления секретарей, заведующих отделами обкома, председателя Совета Министров Коми АССР, его заместителей, министров [5, д. 110, л. 12].

Остановимся ещё на одной форме учебных занятий, активно применяемой на курсах повышения квалификации, - на теоретическом семинаре [Там же, л. 16-17]. Эта форма позволяла контролировать самостоятельную работу слушателей. В отчётах руководителей курсов упоминается, что постоянно проводились работы по совершенствованию методики подготовки и проведения семинаров.

На каждом потоке проводились вводная групповая консультация, ориентированная на состав слушателей, занятия по методике работы со справочным аппаратом к полному собранию сочинений В. И. Ленина, индивидуальные консультации. Например, в 1985-1987 гг. в группы для проведения семинаров включали не более 15-16 человек; при этом для семинаров по первому разделу учебного плана группа формировалась с учётом образования, а по третьему - с учётом стажа работы. Теоретические семинары определялись объёмом в 4-6 часов. Важно заметить, что библиотека Дома политпросвещения на основе направленных учебных планов организовывала выставки основной и дополнительной литературы, рекомендованной к теоретическому семинару. Тематика семинаров учитывала, таким образом, состав слушателей и определялась на год. Анализ тем выявил, что около половины запланированных в 1985-1987 гг. семинаров посвящались теоретическим проблемам развитого социализма, 9 потоков слушателей работали на семинаре на тему «Всемирно-историческое значение опыта КПСС в строительстве социализма и коммунизма», а секретари парторганизаций обсуждали тему «Эффективность идейно-воспитательной работы и пути её повышения».

Учебно-методический совет курсов периодически изучал практику проведения теоретических семинаров, в частности, в 1986 г. по вопросу «О мерах по улучшению изучения слушателями произведений классиков марксизма-ленинизма, важнейших решений партии и производства», во второй раз - в связи с утверждением рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. В результате повысилась активность слушателей на семинаре, 78% слушателей участвовали в обсуждении темы [8, д. 859, л. 25].

Важной формой, используемой в учебном процессе, являлись семинары по обмену опытом, ознакомление с деятельностью других партийных и советских органов, а также стажировка вновь избранных секретарей партийных организаций: «В течение трёх дней активисты изучают практику партийного строительства в партийных комитетах и лучших партийных организациях районов или городов» [1, с. 27].

Темы для проведения занятий по обмену опытом работы определялись для потоков отделами обкома КПСС на весь год и составом обучающихся на курсах повышения квалификации [8, д. 110, л. 21-22]. Кроме того, особенностью данного вида занятий являлось то, что семинарами по обмену опытом руководили в основном практически все работники, большей частью - работники обкома КПСС. По данным из Национального архива Республики Коми, в 1985 г. общее количество этих руководителей составило 8 человек; из них

2 - заведующие отделами, 2 - заместители заведующих отделами, 3 - заведующие секторами, 1 - инструктор. Кроме того, семинарами по обмену опытом руководили работники Президиума Верховного Совета и Совета Министров Коми АССР. Количество часов, заявленных на семинары по обмену опытом работы, находится в пределах от 2 до 6, что составляет от 5 до 13% от общего количества часов по учебному плану. Безусловно, на анализируемых курсах повышения квалификации занятия по обмену опытом являются весьма значимыми, что, к сожалению, не получило должного отражения в учебном плане. Положительным моментом в организации занятий является их проведение практическими работниками.

Важным являлось выступление слушателей на теоретических семинарах и на семинарах по обмену опытом [Там же, л. 22]. Показательным является тот факт, что активность слушателей на теоретических семинарах была значительно выше, чем на семинарах по обмену опытом. Так, на семинарах секретарей парторганизаций опытом обменивались лишь 24,5% от общего числа слушателей, а количество выступивших на теоретическом семинаре составило 25,8%. На остальных потоках 35% слушателей обменивались опытом, а количество выступавших на теоретических семинарах составило 76%. Всего на теоретических семинарах за 1984/1985 учебный год выступили 161 человек на потоках освобождённых работников и 39 человек на семинарах неосвобождённых секретарей парторганизаций, что составляет соответственно 75,2% (в том числе по первому разделу учебного плана - 137 человек, или 64%; по третьему разделу учебного плана - 107 человек, или 50%) и 25,8%.

Таким образом, слушатели наиболее активно включались в обсуждение при обучении теоретическим основам различных проблем, нежели решению конкретных и прикладных задач. Данный аспект был обусловлен тем, что значительная часть учебного плана имела цель - сообщить слушателям некоторую сумму знаний посредством занятий лекционного типа (лекции, беседы, консультации и т.д.), а так называемым активным методам обучения, предполагающим развитие навыков принятия решений (ситуационные задачи, деловые игры и т.д.) и освоению практического управления (стажировки, выездные занятия, конференции и т.д.) уделялось незначительное количество часов. Учебный план был выстроен таким образом, чтобы слушатели в первую очередь овладевали теоретическими знаниями.

Безусловно, в этот период по-прежнему уделялось внимание изучению первоисточников, в данном случае это происходило в форме собеседования по произведениям классиков марксизма-ленинизма [Там же, л. 34]. Собеседования с элементами дискуссии в середине 1980-х гг. проводились на всех курсах повышения квалификации. Так, на курсах повышения квалификации председателей сельсоветов было проведено собеседование на тему «Конституция СССР - основной Закон общества зрелого социализма», зав. общими отделами, инструкторы гор(рай)комов партии, председатели сель(пос)советов обсуждали в форме собеседования проблемы развитого социализма. По вопросам совершенствования стиля партийной работы в свете решений XXVII съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС было проведено собеседование с элементами дискуссии для зав. общими отделами, инструкторов гор(рай)комов партии, председателей сель(пос)советов, секретарей парторганизаций управлений совхозов. Безусловно, такая традиционная форма обучения как собеседование для изучения классиков марксизма-ленинизма или законодательных и нормативно-правовых документов является весьма оправданной, т.к., с одной стороны, предполагает получение определённых знаний, а с другой, несмотря на определённую ограниченность возможности участия в ней слушателей, - в большинстве случаев сопровождается дискуссией.

Эффективность работы курсов определялась и качеством проведения выездных практических занятий [Там же]. Решением бюро обкома определялись базовые предприятия и учреждения для изучения слушателями курсов опыта партийной и советской работы. На основных потоках было организовано в среднем по 2-3 выезда. Как правило, для выезда создавались микрогруппы, слушателям предлагались несколько горкомов или райкомов партии. Работник обкома КПСС в общих чертах знакомил каждую группу с опытом конкретного партийного комитета. Далее слушатели самостоятельно изучали опыт работы по определённому вопросу, в том числе беседовали с работниками аппарата, знакомились с документами, встречались с первым секретарём партийного комитета. Итоги работы, как правило, обсуждались всеми группами на общем потоке через 2-3 дня.

Выездное занятие нередко начиналось в горкоме или райкоме партии с выступления первого секретаря, а во второй половине дня оно продолжалось в первичных партийных организациях [Там же, л. 859, л. 23]. С середины 1985 г. для повышения эффективности обучения слушателям предоставлялась возможность по заданию горкома или райкома КПСС вместо одного практического занятия изучать необходимый для районной и городской партийной организации опыт, а в конце учёбы выступить по его результатам. Так организаторы курсов формировали у слушателей навыки анализа, умения общаться.

Между тем, приведённые сведения с середины 1980-х гг. до конца 1980-х гг. говорят о тенденции к уменьшению количества выездных занятий: постепенно таких занятий проводилось не более одного на поток; уменьшилось и количество базовых предприятий и учреждений, определённых для их проведения.

К формам занятий, применяемым в образовательном процессе, относились также научно-практические конференции [7, д. 90, л. 181]. Отчётные материалы Национального архива Республики Коми фиксируют проведение конференций на следующие темы: «Образ жизни, рождённый Октябрем», «Формирование Тимано-Печорского территориального производственного комплекса», «Комплексная механизация производственных процессов и сокращение ручного труда», «Пути реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров Коми АССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма

на повышение эффективности производства и качества работы» в нормировании труда в строительстве», «XXVII съезд КПСС о путях повышения боевитости первичных партийных организаций», «Повышение роли Советов в выполнении решений XXVII съезда КПСС». Также была проведена конференция по теме «Современный стиль работы партийных комитетов в свете требований XXVII съезда КПСС» [3, с. 2-8] и др.

В соответствии с постановлением секретариата Коми обкома КПСС 14-15 апреля 1989 г. была проведена научно-практическая конференция «О повышении роли первичных партийных организаций в условиях перестройки». Участниками конференции стали освобождённые секретари партийных комитетов предприятий и организаций, первые секретари, заведующие отделами горкомов и райкомов КПСС, председатели партийных комиссий. Необходимо отметить ряд выступлений по обмену мнениями и опытом по организации обучения «партийного и советского актива», например, доклады «Партийный комитет и кадры» (П. Н. Городков, секретарь парткома Княжпогостского ДВП), «Формирование резерва и выборность кадров» (Б. Н. Пестовский, секретарь парткома совхоза «Пижемский» Усть-Цилемского района), «Подбор, расстановка и воспитание кадров - важнейший фактор авторитета партийного комитета» (П. М. Шудяев, секретарь парткома Печорской ГРЭС), «Опыт и проблемы подготовки, воспитания и расстановки кадров в условиях демократизации и гласности» (секретарь парткома «Печоргеофизика»). Обсуждение, как отмечено в документах конференции, привело к формулированию отдельных задач, выдвинутых для решения горкома и райкома партии [7, д. 82, л. 32].

Безусловно, при организации обучения на курсах и семинарах активно использовались выступления практических работников. Так, в 1984/1985 учебном году перед слушателями основных потоков делились опытом работы 75 практических работников 135 раз. Среди выступавших были 17 секретарей горкомов, райкомов КПСС; 5 заведующих отделами; 10 секретарей первичных партийных организаций; 5 их заместителей; 3 председателя сельских советов; 11 хозяйственных руководителей; 4 редактора городских и районных газет.

Таким образом, в среднем на одном потоке работало 20 сотрудников обкома КПСС, 17 сотрудников Президиума Верховного Совета и Совета Министров Коми АССР; на семинарах - 9 сотрудников обкома КПСС.

Безусловно, учебный процесс значительно обогащался благодаря встречам с руководителями министерств, ведомств, идеологических учреждений [5, д. 110, л. 27-30]. Например, секретари парткомов предприятий были на приёме у генеральных директоров объединений «Коминнефть», «Комигазпром», «Ухтанефтегазгеология», где получили квалифицированные ответы на конкретные вопросы, а заведующие оргинструкторскими отделами, инструкторы гор(рай)исполкомов и председатели исполкомов поселковых советов встретились с 6 представителями министерств и ведомств [8, д. 866, л. 53]. Заметим, что эти встречи в обязательном порядке проходили при участии работников соответствующих отделов обкома КПСС. Безусловно, выступление руководителей республики было положительным моментом в организации учебного процесса. В среднем по учебному году на курсах повышения квалификации проводилось 5 «деловых встреч» [Там же].

Таким образом, если в середине 1980-х гг. можно было говорить об активном и систематическом участии руководящих работников в учебном процессе, то к концу 1980-х гг. общение слушателей курсов с руководителями партийными и советскими работниками было сведено к такой форме как «деловая встреча».

Безусловно, в рамках учебного процесса изучался передовой опыт. С этой целью на курсах проводились встречи с теми, кто выезжал в области и республики СССР для знакомства с починами, получившими положительную оценку в ЦК КПСС [5, д. 110, л. 40].

Активно использовалась такая форма изучения опыта как показ кинофильмов. Для этого отбирались фильмы, которые раскрывали опыт работы по повышению эффективности общественного производства, качества работы, одобренные ЦК КПСС: «Стратегия качества», «Социальное планирование: бригада, завод, город». Например, семинар «Ленинский стиль работы - важнейшее условие улучшения партийного руководства» начинался с показа кинофильма «Ленин: факты, документы, воспоминания». Организаторы обучения тесно сотрудничали с предприятием «Кинопрокат», которое регулярно информировало о поступивших кинофильмах, в том числе ежеквартально направляло тематические каталоги фильмов. Кинофильмы, используемые при организации учебного процесса, были тематически соотнесены с разделами учебного плана. Так, в рамках решения народно-хозяйственных проблем были показаны фильмы: «Государственное отношение», «К вопросу о трудовой дисциплине», «Дисциплина на всех одна», «Простые мелочи», «Каждый из нас», «Сервис - слово деревенское» и т.д.; третий раздел учебного плана сопровождали фильмы «Добрые наши обряды», «Наш метод», «Ухожу по собственному желанию», «Путь к людям», «Плюсы и минусы», «Его любовь - село родное», «Место жительства - место воспитания», «На них земля держится», «Маршал Жуков» и др. В рамках четвёртого раздела учебного плана демонстрировались фильмы «Эхо Гренады», «Хатынь - боль моя», «Мгновение», «Неофашизм», «Эхо прошедшей войны» [Там же, л. 42] и т.д.

Изученные материалы позволяют в известном смысле говорить и об индивидуализации обучения. Для активизации слушателей в отделе организационно-партийной работы, в секторе печати Коми обкома КПСС, организационно-инструкторском отделе Совета Министров Коми АССР формировались микрогруппы для собеседования, проводились стажировки молодых руководителей в отделах, секторах обкома партии. Стажировке при обучении кадров также уделялось значительное внимание [2, с. 41]. В частности, в течение двух лет (1985 и 1986 гг.) стажировку прошли 30 секретарей первичных партийных организаций. В частности, стажёры работали в отделах Усинского горкома по специально разработанному плану: в течение трёх дней они знакомились с основными направлениями деятельности горкома и его отделов, обращая внимание, прежде всего, на умение планировать работу на перспективу, организацию контроля за выполнением решений, постановку партийной информации, организацию делопроизводства.

Планирование занятий по стажировке соотносилось с категориями обучающихся; например, план стажировки новых инструкторов в горкоме партии состоял из шести занятий: «О стиле и методах работы партийного аппарата в свете требований XXVII съезда КПСС»; «Практика подготовки вопросов на бюро», «Пленумы райкомов КПСС»; «Практика подготовки и проведения партийных собраний» с посещением партийного собрания и последующим его анализом; «Роль инструктора в перестройке работы партийного комитета» с практическим занятием при посещении парткома; практическое занятие по делопроизводству первичной партийной организации; работа в отраслевых отделах горкома КПСС в кабинете передового опыта [Там же].

Однако имеющаяся практика стажировок нуждалась в некотором совершенствовании. Во-первых, недостаточными являлись масштабы и время стажировки. Во-вторых, стажировку целесообразнее было проводить в лучших гор(рай) комах, гор(рай) исполкомах и т.д.

Безусловно, живой интерес слушателей вызывали такие формы обучения как классные занятия, практикумы, решение ситуационных задач и т.д. Здесь практическому разрешению подвергались такие вопросы как специфика работы отдела, сектора, инструктора парткома, председателя исполкома Совета. Например, один из учебных дней полностью посвящался определённой проблеме, решаемой в указанных активных формах обучения. Занятия проходили, как правило, в ведущих партийных комитетах на предприятиях, где слушатели имели возможность высказать мнение по изучаемой проблеме.

Форма бесед «за круглым столом» дополняла и углубляла курсовую проблематику, способствовала актуализации учебного процесса, расширяла границы дифференцированного подхода к обучению. Укажем некоторые из тем, выносимых на обсуждение: «Социальное переустройство села», «Формирование общественного мнения и использование его результатов в идеологической работе», «Актуальные проблемы укрепления социалистического правопорядка». Слушатели заранее задавали вопросы, что позволяло участникам всесторонне рассмотреть заявленную проблему.

Как правило, тема «круглого стола» соответствовала и зависела от категории обучающихся слушателей. В рамках «круглых столов» в основном обсуждались вопросы реализации решений съездов, пленумов, конференций. Так, на курсах повышения квалификации секретарей гор(рай)комов партии «круглый стол» был посвящён теме «XXVII съезд КПСС о современном мировом развитии и международной политике». Как видно из материалов архива, темы, заявленные для обсуждения, излишне теоретизированы, а метод «круглого стола» предполагает обсуждение сложных, весомых проблем и практических задач, не имеющих однозначного решения. Знания материалов работы съездов, пленумов ЦК КПСС и т.д. могли бы быть приобретены слушателями, например, в ходе проведения лекций. Таким образом, в данном случае либо форма обучения, либо содержание заявленной к обсуждению темы являлись не совсем удачными.

Знакомство с передовым опытом работы городских и районных комитетов партии, советов проходило и во внеаудиторное время [5, д. 110, л. 38-40]. Анализ внеаудиторных мероприятий, традиционно проводимых в период проведения курсов или семинаров, показывает, что в целом мероприятия были одинаковыми для различных категорий работников, например, практически все «курсанты» в рамках внеаудиторных мероприятий, проводимых в 1984/1985 учебном году, посещали выставку товаров народного потребления или достижений народного хозяйства Коми АССР. В программу в обязательном порядке входило посещение предприятий, партийных организаций или совхозов, а также встречи с учёными из Коми филиала АН СССР. Однако в зависимости от категорий обучающихся имелись и некоторые различия. В частности, для секретарей парторганизаций практически всегда организовались встречи с руководителями различных уровней, встречи с ветеранами партии и т.д. Для газетных работников внеаудиторные мероприятия носили, как правило, более конкретный характер - участие в рейде по экономии электроэнергии на четырёх предприятиях с последующей публикацией в газете «Красное знамя»; работа на республиканском совещании-семинаре по внедрению коллективного подряда в животноводстве и т.д. Характерным являлось обязательное участие «курсантов» во внеаудиторных мероприятиях, которые проводились на каждом курсе.

Кроме того, на эффективность учебного процесса повлияло постоянное обновление его методического обеспечения посредством организации учебно-методических секций, широкого использования деловых игр, решения ситуационных задач, внедрения с 1984 г. зачёта-собеседования по окончании курсов с участием работников отделов обкома КПСС, преподавателей научного коммунизма. Темы классных занятий определялись с учётом контингента обучающихся. Хотя необходимо отметить, что в период с 1985 по 1988 гг. занятия в классах не претерпели значительных изменений. Так, на курсах повышения квалификации руководителей отделов классные часы проводились на тему «Планирование и организация работы отдела в условиях перестройки партийной работы»; на курсах повышения квалификации председателей исполкомов поселковых советов тема классного часа была посвящена работе с письмами и обращениями трудящихся; с руководящими партийными и советскими работниками на классных часах рассматривались вопросы, связанные с реализацией постановлений ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС, обсуждались вопросы по перспективному и текущему планированию работы парторганизаций. Проведение таких классных часов строилось, например, по такой схеме: руководитель семинара отбирал средний по качеству план парторганизации, за несколько дней до обсуждения каждый слушатель получал его на руки, анализировал, а на занятии проходило предметное обсуждение его достоинств и недостатков.

В 1984/1985 и 1987/1988 учебных годах в учебном процессе практиковались и факультативные занятия с приглашением ведущих преподавателей-лекторов из вузов. В частности, на курсах повышения квалификации

заведующих отделами пропаганды и агитации прошли факультативные занятия по использованию современной вычислительной техники в подготовке и осуществлении управленческих решений, а приглашённым лектором из Академии общественных наук при ЦК КПСС было проведено занятие «Система психолого-этических знаний профессиональной подготовки партийных кадров».

Организаторы обучения активно использовали такую форму работы как анализ слушателями отдельных сторон деятельности парторганизаций (работа с руководящими кадрами, состояние делопроизводства, отчёты коммунистов, например, по теме: «Наглядная агитация и эффективность производства»). Итоги подводились в присутствии работников райкомов партии, секретарей парткомов. Например, занятия по обмену опытом по организации работы инструктора были совмещены с обсуждением таких книг как «Партийный комитет и инструктор», «Товарищ инструктор» и др. На занятиях по организации работы инструкторов выступали инструкторы горкомов и райкомов КПСС, имеющие двух-трёхлетний стаж работы. Новичкам предоставлялась возможность работать в секторах обкома КПСС, низовых подразделениях, газетах [Там же, л. 23]. Необходимо отметить, что впервые в 1984/1985 учебном году были проведены семинары для секретарей парторганизаций НИИ и проектных институтов.

Анализ выявленных нами архивных материалов свидетельствует о постоянном стремлении организаторов обучения критически оценить свою работу, усиливая положительные моменты и устраняя недостатки. Повышение качества обучения, по их мнению, прежде всего, определялось эффективностью всех форм занятий. В целом, как следует из материалов, ставились следующие задачи: во-первых, «добиться, чтобы каждая лекция была идейно насыщенной, научной, проблемной, учитывала специфику и уровень подготовки обучающихся; во-вторых, улучшить организацию целенаправленной самостоятельной работы слушателей по глубокому изучению первоисточников и важнейших документов партии; настойчиво проводить в жизнь рекомендации Советов по интенсификации учебного процесса, широкому использованию технических средств обучения; повышать уровень методической работы на курсах; более активно изучать эффективность учёбы непосредственно в горкомах и райкомах партии, первичных партийных организациях; совместно с отделом организационно-партийной работы провести изучение, как реализуются рекомендации, полученные на курсах бывшими слушателями» [10, с. 4-8].

Таким образом, во второй половине 1980-х гг. при проведении занятий использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы обучения слушателей, обращалось внимание на активные методы обучения, внедрение форм контроля как важного инструмента объективной оценки знаний слушателей, усиливалось методическое обеспечение учебного процесса.

Для изучения классиков марксизма-ленинизма или законодательных и нормативно-правовых документов помимо лекций была использована такая традиционная форма обучения как собеседование, что в данном случае являлось весьма оправданным. Кроме того, на курсах повышения квалификации занятия по обмену опытом работы являлись весьма значимыми, что, к сожалению, не получили должного отражения в учебном плане. Положительным моментом в организации занятий являлось проведение занятий по обмену опытом практическими работниками.

Приведённый нами анализ говорит о тенденции к уменьшению количества выездных занятий и участия в работе курсов повышения квалификации руководящих работников. Если в середине 1980-х гг. можно было говорить об активном и систематическом участии руководящих работников в учебном процессе, то к концу 1980-х гг. общение слушателей курсов с руководящими партийными и советскими работниками было сведено к такой форме как «деловая встреча» и т.д.

Имеющаяся практика стажировок также нуждалась в совершенствовании: недостаточными являлись масштабы и время стажировки; кроме того, стажировку целесообразно было проводить в лучших гор(рай)комах, гор(рай)исполкомах и т.д.

К концу 1980-х гг. перестали проводиться так называемые «внеаудиторные» мероприятия, что является показателем начала изменения имевшейся системы подготовки кадров, поиска новых форм и методов работы. С другой стороны, возникшие экономические трудности также могли препятствовать организации выездов на экскурсии на предприятия, в совхозы и т.д.

Сравнивая документы по организации учебного процесса, имеющиеся в фонде Национального архива Республики Коми № 1 «Коми республиканский комитет Коммунистической партии РСФСР», необходимо отметить, что в середине 1980-х гг. в структуре образовательного процесса для партийного и советского актива обязательное место отводилось изучению основ марксизма-ленинизма, а также вопросов работы партийного аппарата, совершенствования партийного руководства и т.д. В рассматриваемых документах 1988 г. большее значение придавалось проблемам перестройки управления экономикой, переходу на хозрасчёт, расширению демократии и гласности, действию Закона о госпредприятии и т.д. В целом, учебные планы не изменились, остались по-прежнему идеологизированными, не содержали механизмов реализации сложившихся на практике ситуаций.

Как показывает проведённый анализ архивных материалов, слушатели наиболее активно включались в обсуждения и обучение теоретическим основам различных проблем, нежели решение конкретных и прикладных задач. Это было обусловлено тем, что значительная часть учебного плана имела цель сообщить слушателям некоторую сумму знаний посредством занятий лекционного типа (лекции, беседы, консультации и т.д.), а так называемым активным методам обучения, предполагающим развитие навыков принятия решений (ситуационные задачи, деловые игры и т.д.), освоению практического управления (стажировки, выездные занятия, конференции и т.д.) уделялось незначительное количество часов. Структура учебного плана практически не изменялась, хотя тематическая наполняемость лекций была различная и дифференцировалась в

зависимости от категории обучающихся. Значительное количество совпадений для различных категорий «курсантов» было обусловлено основательным изучением решений съездов и материалов работы партийных пленумов и конференций.

Между тем, характерной особенностью изучаемого периода явилось увеличение количества курсов повышения квалификации для руководящих партийных и советских кадров. При этом количество обучающихся, как правило, определялось наличием представителей большинства городов и районов республики, и явных тенденций к увеличению групп не наблюдалось. Содержательные аспекты обучения на курсах не подверглись изменению: по-прежнему, при обучении партийного и советского актива основное внимание было уделено изучению решений съездов, пленумов, конференций и т.д. Использовались прежние методы и формы обучения: традиционные и активные. Из традиционных, прежде всего, необходимо выделить такие формы обучения как лекции, собеседования, семинары и т.д. Из наиболее распространённых и уже устоявшихся активных методов следует отметить выездные занятия, обсуждение конкретных материалов, конференции, выполнение домашних заданий, анализ конкретных ситуаций, поведенческие деловые игры, рефераты, публичные выступления слушателей и т.д.

Список литературы

1. **Кондырев Н.** Подбор, расстановка и воспитание кадров партийного аппарата // Из опыта работы партийных организаций Коми АССР. Сыктывкар, 1986. С. 27.
2. **Коршиков А. А.** Кадры: доверие и требовательность. Сыктывкар, 1986. С. 41.
3. **Мастраков В. В.** Работа с кадрами - стержень перестройки // Вестник политической информации. 1987. № 12. С. 2-8.
4. **Национальный архив Республики Коми (НАРК).** Ф. Р-1. Оп. 50.
5. **НАРК.** Ф. Р-1. Оп. 65.
6. **НАРК.** Ф. Р-1. Оп. 78.
7. **НАРК.** Ф. Р-1. Оп. 80.
8. **НАРК.** Ф. Р-1. Оп. 86.
9. **Осипов В.** От знаний к действию // Красное знамя. 1987. 30 сентября.
10. **Теребихина Д.** По программе «Кадры»: о работе с кадрами в Сыктывкарском горкоме КПСС // Вестник политической информации. 1987. № 23. С. 4-8.

УДК 53.088.23; 004.942

Физико-математические науки

В настоящей работе исследовано влияние величины дисперсии распределения ошибки измерения на доверительный интервал измеренной величины с помощью компьютерного анализа. Обнаружено, что доверительный интервал измеренной величины зависит линейно от величины дисперсии распределения ошибки измерения. Сделан вывод о том, что полученный результат применим для любых реальных измерений для получения оценки дисперсии распределения ошибки измерения.

Ключевые слова и фразы: дисперсия; доверительный интервал; ошибки измерения; компьютерный анализ.

Владимир Николаевич Нестеров

Кафедра физики

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

nv2-nesterov@yandex.ru

Борислав Владимирович Нестеров

Волгоградский государственный технический университет

nv2-nesterov@yandex.ru

Андрей Петрович Поздняков

Кафедра математики

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

nv2-nesterov@yandex.ru

Денис Александрович Ерохин

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

nv2-nesterov@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ВЕЛИЧИНЫ ДИСПЕРСИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОШИБКИ ИЗМЕРЕНИЯ НА ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ ИЗМЕРЕННОЙ ВЕЛИЧИНЫ: КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ[©]

В эксперименте при измерении какой-нибудь физической величины обычно получается не точное истинное значение, а значение с погрешностями [2]. Это обусловлено различными природными факторами