

Чорная Алена Димитриевна

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается важность совершенствования системы стандартов высшего образования, которая должна представлять собой иерархическую совокупность взаимосвязанных, а не отдельно существующих документов, направленных на помощь высшим учебным заведениям в обеспечении получения студентами знаний и навыков, удовлетворяющих требованиям рынка труда. Рассматриваются проблемы размежеванности трех взаимозависимых движущих сил государства: систем рыночных отношений, образования и государственного регулирования и необходимость их интенсивного взаимодействия.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/2/56.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (69). С. 191-192. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378

Педагогические науки

В статье раскрывается важность совершенствования системы стандартов высшего образования, которая должна представлять собой иерархическую совокупность взаимосвязанных, а не отдельно существующих документов, направленных на помощь высшим учебным заведениям в обеспечении получения студентами знаний и навыков, удовлетворяющих требованиям рынка труда. Рассматриваются проблемы размежеванности трех взаимозависимых движущих сил государства: систем рыночных отношений, образования и государственного регулирования и необходимость их интенсивного взаимодействия.

Ключевые слова и фразы: образовательный стандарт; рынок труда; квалификация; содержание обучения; содержание образования; качество образования; умения и навыки; высшая школа; соответствие.

Чорная Алена Димитриевна

Украинский государственный химико-технологический университет
a.chornaya@gmail.com

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО
ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]**

С развитием современной экономики жизнь подталкивает человека искать новые пути применения своих знаний и способностей. При этом основной груз ответственности перед студентами ложится на учреждения высшей школы: именно они должны обеспечить получение современных знаний и их практическую реализацию, что вызывает постоянную необходимость успешного развития системы высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с требованиями экономического хозяйства. Для определения такого соответствия, согласно Указу Президента РФ, разрабатываются 800 профессиональных стандартов, определяющих требования к знаниям и навыкам специалистов. И для того чтобы быть востребованным на производстве, выпускник вуза должен им соответствовать.

Сложность состоит в том, что в данный момент вразумительных стандартов в сфере высшего образования не существует. А функцию ориентира взяли на себя квалификационные характеристики, перенасыщенные лишней информацией, они не дают четких сведений о профессиональной пригодности выпускника.

В целом, система стандартов ВПО должна представлять собой иерархическую совокупность взаимосвязанных документов, которые разрабатываются и утверждаются на уровне государства, отрасли и вузов, а отраслевые стандарты высшего образования - стать своего рода интерфейсом между сферами труда и образования.

Источником информации, необходимой для разработки отраслевых стандартов для специалистов определенного профиля, служат перечни необходимых знаний и умений решать типовые задачи деятельности, которые должны выявляться на базе анализа основных производственных и социальных функций будущего специалиста.

Выбор в качестве таких характеристик умений и знаний должен диктоваться логикой деятельностного подхода: умения задают цели обучения, а знания составляют научное содержание обучения.

Анализ научно-педагогических публикаций [1; 2] свидетельствует о том, что российские авторы нередко отождествляют понятия «содержание образования» и «содержание обучения». По мнению Б. С. Гершунского, А. А. Вербицкого и других исследователей проблем высшего образования, это взаимосвязанные, но не идентичные термины иерархического понятийного ряда, отражающие содержательный аспект учебно-воспитательной деятельности. А. А. Вербицкий указывает, что содержание образования - это мера приобщения человека к развивающейся культуре, а содержание обучения - это система учебной информации. Б. С. Гершунский подчеркивает, что по мере движения по схеме «содержание образования - содержание обучения - учебный материал - раздел - тема - учебно-познавательная задача» все более конкретизируется не только содержательная сторона выделенных для усвоения знаний, умений и навыков, но и такие компоненты как черты творческой деятельности и мировоззренческие качества личности.

Отличие данных понятий должно четко отражаться в системе стандартов ВПО: содержание образования - обобщаться в федеральных стандартах высшего образования, а содержание обучения - описываться в стандартах вуза.

Сегодня в Российской Федерации сфера ВПО регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» - это не что иное, как основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, которые определяют правовое положение участников отношений в сфере образования. Таким образом, высшее образование, полученное в любом учебном заведении страны, должно соответствовать единым стандартам и правилам. Обучающиеся технических вузов должны изучить одни и те же предметы и подтвердить качество полученных знаний едиными способами. Требования, предъявляемые при проверке знаний студентов, также должны быть едиными.

Но требования работодателей к кадрам постоянно изменяются. И успешным может быть только тот вуз, который слышит сигналы рынка труда и адаптирует свои программы обучения. Необходима точная и своевременная «настройка» федеральных государственных образовательных стандартов с учетом стремительно изменяющихся тенденций современного рынка.

В связи с этим все большей проблемой становится разрыв между национальным образованием и экономикой. Образование сегодня никоим образом не связано с тем, что называется государственным хозяйством

- это два абсолютно разных, никем и ничем не связанных между собой отдельных мира. Огромную роль в падении уровня качества образования играет возникающий замкнутый круг: рынок не требует, образовательные программы не адаптируются и устаревают, качество образования падает.

Есть несколько путей решения этой проблемы, по словам заместителя министра образования и науки РФ А. А. Климова. Первый - целевая контрактная подготовка, когда между студентом и предприятием заключается особый договор. Предприятие выплачивает студенту солидную стипендию для того, чтобы по окончании вуза он пришел работать на производство. В соответствии с новым законом «Об образовании» студент, который не выполнит условий подписанного договора о трудоустройстве на предприятии, будет возвращать выплаченную ему стипендию и финансовую неустойку. Механизм целевой контрактной подготовки позволит будущему специалисту как можно раньше определиться с местом работы, а предприятию - получить квалифицированного работника.

Также необходимо обеспечить возможность вузам создавать базовые кафедры на предприятиях и вести учебный процесс в конструкторских бюро и цехах. Это очень важно, так как позволяет значительно сократить период адаптации выпускников к практической деятельности в реальной экономике.

Например, в США 70% всех знаний и навыков студенты получают во время практики, где представители фирм и предприятий уже на первых курсах отбирают талантливых людей и выращивают кадры для себя. И получается, что по окончании вуза американский выпускник уже имеет опыт работы по полученной специальности, а российский знает только теорию.

Современные работодатели уже давно раскритиковали качество отечественного образования, которое не дает понимание современного бизнеса, а знания, которые даются университетами, устарели. То есть создается впечатление, что система образования просто оторвана от реального практического мира.

Кроме того, в отечественной системе высшего образования за последние полтора десятилетия сформировались серьезные перекосы: появился явный излишек выпуска менеджеров, юристов, экономистов, психологов, культурологов и специалистов других профессий, которыми перенасыщен сегодня рынок труда, в то время как реальная экономика испытывает растущий дефицит необходимых инженерно-технических кадров, а также дешевой рабочей силы: рабочих, строителей, водителей, поваров и уборщиков. Что говорить, если в документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более семи тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. И вопрос о том, где же готовят эти семь тысяч, остается без ответа.

Сколько угодно можно утверждать разнообразные программы, но ничего не изменится до тех пор, пока система профессионального образования существует отчужденно от экономической деятельности страны, ведь движущей силой образования является наука, а рычагом науки - экономика, которая базируется на знаниях. И только то государство может быть успешным, которое имеет сильное профессиональное образование. Те страны, которые не смогут быть успешными в высшем образовании, утратят шансы на мировое лидерство.

Список литературы

1. Вербицкий А. А., Дубовицкая Т. Д. Контексты содержания образования. М.: РИЦ МГОПУ им. Шолохова, 2003. С. 23-24.
2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. С. 36.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273 от 21 декабря 2012 года. URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=4991#>

УДК 159.9.019.4

Педагогические науки

Статья раскрывает особенности проведения социально-педагогической деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. В работе автор впервые показывает, что целью социально-педагогической профилактики делинквентного поведения является формирование у несовершеннолетних условий для появления «профилактического эффекта»; на основании указанной цели предложена социально-педагогическая технология проведения индивидуально-групповой работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова и фразы: поведение; делинквентное поведение; социально-педагогическая профилактика; «профилактический эффект»; условия появления «профилактического эффекта».

Чуносов Михаил Александрович, к. психол. н., доцент
Крымский гуманитарный университет, Украина
voker.rb.sas@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ[©]

Экономические и социальные изменения, которые происходят в последние годы в обществе, задевают все сферы жизнедеятельности человека. Оценка результатов этих социальных реконструкций неоднозначна,