

Назаренко Татьяна Геннадьевна

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В статье рассматриваются проблемы, связанные с процессом формирования картографических понятий и картографической грамотности у старшеклассников на уроках географии в профильной школе. Автором проведен глубокий исследовательский анализ методики использования картографических материалов в профильном обучении географии, на основании чего сделаны выводы о том, что наиболее актуальной является ориентация на информационно-телекоммуникационные технологии, в том числе на технологии, основанные на геоинформационных системах, а широкий спектр появившихся учебно-программных продуктов должен стимулировать развитие методики обучения картографии в школе, особенно профильной, где выпускники уже сделали свой выбор в пользу географии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 115-118. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
2. Мокшина Н. Г. Модерация как форма повышения квалификации учителя // Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования: материалы II международной научно-практической конференции (г. Елабуга, 29-30 июня 2012 г.). Елабуга: Изд-во КФУ в г. Елабуге, 2012. С. 168-176.
3. Панасюк А. Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М.: Высшая школа, 1991. 79 с.
4. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. К.: Радянська школа, 1985. 557 с.

УДК 37.091.33.37.046

Педагогические науки

В статье рассматриваются проблемы, связанные с процессом формирования картографических понятий и картографической грамотности у старшеклассников на уроках географии в профильной школе. Автором проведен глубокий исследовательский анализ методики использования картографических материалов в профильном обучении географии, на основании чего сделаны выводы о том, что наиболее актуальной является ориентация на информационно-телекоммуникационные технологии, в том числе на технологии, основанные на геоинформационных системах, а широкий спектр появившихся учебно-программных продуктов должен стимулировать развитие методики обучения картографии в школе, особенно профильной, где выпускники уже сделали свой выбор в пользу географии.

Ключевые слова и фразы: профильная школа; методика обучения географии; картография; картознание; картографические понятия.

Назаренко Татьяна Геннадьевна, к. пед. н.

Национальная академия педагогических наук Украины

geohim@ukr.net

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ[©]

Картографической составляющей массовой географической культуры, которая формируется в процессе изучения географии в общеобразовательных школах, является картографическая грамотность. Это понятие, по определению С. Буланова, должно объединять наличие теоретических знаний у учащихся о специфических свойствах основных видов географических изображений, умение извлекать из них географическую информацию, а также знания о расположении, относительных размерах, формах важнейших объектов на земной поверхности и умение создавать простейшую картографическую продукцию. Учебные требования к картографической грамотности у школьников в процессе социального развития общества неоднократно трансформировались. Эти трансформации были обусловлены, в основном, изменениями социального заказа общества по отношению к картографическим знаниям учащихся [3, с. 48].

Отдельным большим блоком в научно-методических исследованиях выделяются вопросы внедрения в школьное картознание достижений геоинформационных технологий. Методику работы с электронными картами в Украине разрабатывают Д. Ляшенко [10, с. 12], Т. Назаренко [11, с. 7], Л. Даценко и В. Остроух [6, с. 17]. В методических рекомендациях П. С. Скавронского также говорится о работе с картографическими материалами на уроках географии [12, с. 32]. Процессом формирования умений и навыков учащихся для использования картографических материалов занимался О. Я. Скуратович, исследователь разделил этот процесс на три этапа, предложив к каждому из них ряд задач [13, с. 13]. Как одно из главных требований к организации учебно-воспитательного процесса по географии О. Я. Скуратович предлагает комплексное использование картографических материалов (географических атласов, контурных и настенных карт, другой картографической продукции) на каждом уроке. Отдельной методической темой автор выделяет методические требования к работе с настенными картами. Примеры картографических задач для всех школьных курсов географии создают базу для творческой деятельности учителя по созданию собственных сборников задач и упражнений для самостоятельных и практических работ.

Учителями географии и методистами уже накоплен определенный критический материал по обучению школьников географии по новым учебникам и учебным программам. Сегодня начато широкое обсуждение всех вопросов и аспектов дальнейшего совершенствования преподавания школьной географии, в том числе и по сбалансированию количественных и качественных показателей картографического содержания в географическом образовании. В значительной степени от оптимального сочетания требований учебной программы, с одной стороны, и запросов и возможностей учеников, с другой, зависит общественный и учебный престиж картографической составляющей географического образования.

Содержание, структура и объем картографического материала в школьном курсе географии старшей школы определяется нормативно-правовыми документами и, прежде всего, Государственным стандартом базового и полного среднего образования, утвержденным Постановлением № 24 Кабинета Министров Украины от 14 января 2004 г. В государственных требованиях к уровню общеобразовательной подготовки учащихся возрастает роль умения находить информацию из разных источников. Требования к уровню знаний учащихся в Государственном стандарте представлены в семи образовательных областях, в том числе и по естествознанию.

Содержание географической компоненты отрасли обеспечивает формирование пространственного представления о Земле [5, с. 3].

Государственные требования к уровню профильной подготовки учащихся предусматривают умение пользоваться планами, картами и другими источниками географической информации. Именно на требованиях этого документа построены ныне действующие учебные программы по географии. На наш взгляд, на эффективность формирования картографических понятий большое влияние оказывают содержание учебного материала, последовательность его изучения, его распределение по темам и отдельным курсам в учебных программах по географии. Определенный базовый картографический уровень должен быть сформирован в начале изучения курса географии, но на это требуется дополнительное время и другие методические подходы.

Одним из определяющих факторов качественного формирования картографических знаний является учебник. Следствием изменений государственных требований к географической подготовке учащихся через учебные программы являются новые украинские школьные учебники по географии. Нами подробно проанализировано содержание картографической составляющей географического образования старшеклассников в новых учебниках. Считаем, что этот вопрос является одним из ключевых, базовых в курсе географии. С картой ученики знакомились и в предыдущих классах, но те требования к картографической подготовке, которые задают учебные программы по географии для старшей школы, не могут быть реализованы без фундаментальной подготовки учащихся.

Учебные достижения старшеклассников зависят от многих факторов, однако, на наш взгляд, одним из главных является наличие качественного школьного учебника. География не является исключением. Как бы идеально не было выписано в учебной программе содержание того или иного географического курса, отсутствие учебника (или его низкое качество) сведет на нет усилия и авторов учебных программ, и учителей. В отдельных учебниках такое важное свойство карты как генерализация изображения подается слишком упрощенно [4]. В соответствующем параграфе ученикам рассказывают о невозможности изображения всех объектов на карте, а значит, возникает необходимость изображения обобщить. Далее вывод: «Чем мельче масштаб карты, тем больше обобщений». На наш взгляд, такое толкование научного понятия, еще и для старшей школы, является однобоким и неполным. Ученики должны знать не только о чисто механическом, связанном с размером объекта и уменьшением масштаба отборе, но и о географической генерализации, когда изображаемые объекты отбираются в соответствии с назначением карты.

В курсе школьной картографии следует оперировать понятиями, которые являются постоянными в картографической науке. Результаты исследования и анализа картографической составляющей содержания учебников для школьного курса географии позволяют утверждать, что современные учебники дают широкие дидактические и методические возможности для овладения учащимися элементами картографии. Вместе с тем, содержание и структура как учебной программы, так и учебников требуют совершенствования на основе выводов и предложений учителей, методистов, ученых, в частности предложений и замечаний, которые сформулированы нами.

Одной из важных составляющих картографического образования на современном этапе развития украинской школы является внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Уже прошло десятилетие, как ученики получили первые, пусть простые и примитивные по современным меркам, педагогические программные продукты. Следующим шагом в компьютерной поддержке преподавания географии стали конструкторы уроков с функциями применения различных мультимедийных приложений [14], расширились возможности применения в учебно-воспитательном процессе интернет-ресурсов. Внедрение ИКТ (информационно-компьютерных технологий) в школьную картографию происходит с помощью электронных конференций (так называемые «электронные доски объявлений»), которые позволяют широкому кругу желающих принять участие в обсуждении интересующих проблем [9, с. 32]. Кроме этого, для учащихся создаются новые картографические средства обучения на электронных носителях [15].

Остро нуждается в обновлении методика изучения основ картографии в школьных курсах географии. Еще в 1997 году на 18-й конференции Международной картографической ассоциации (МКА) в Стокгольме звучала тема внедрения в картографию средств телекоммуникаций и сочетания ГИС-технологий (современные компьютерные технологии, позволяющие соединить модельное изображение территории (электронное отображение карт, схем, космо-, аэроизображений земной поверхности)) с информацией табличного типа (разнообразные статистические данные, списки, экономические показатели и т.д.). Также под геоинформационной системой (ГИС) понимают систему управления пространственными данными и ассоциированными с ними атрибутами. Конкретнее, это компьютерная система, обеспечивающая возможность использования, сохранения, редактирования, анализа и отображения географических данных. На современном этапе в картографии сформировалось несколько теоретических концепций. Наряду с другими в 80-х годах прошлого века начала формироваться новая геоинформационная концепция. Согласно ей, картография рассматривается как наука о системном информационно-картографическом моделировании и познании геосистем. Если рассмотреть современную структуру картографии, то следует отметить, что она не является чем-то застывшим и неизменным, появляются новые отрасли. С развитием электронно-вычислительной техники поиск

новых картографических проекций «взяли на себя» компьютерные машины. Появление глобальных позиционирующих систем (GPS) привело к образованию нового направления в математической картографии – спутникового позиционирования. За последние годы интернет-картографирование стало привычным делом. На рынке компьютерных технологий появилось новое аппаратно-программное обеспечение для картографических интернет-серверов и интернет-ГИС, а средства мультимедиа вошли в повседневную практику. Кардинальные изменения произошли в геодезическом обеспечении картографирования: глобальные позиционирующие системы стали основным средством привязки и наземных наблюдений, и аэрокосмических съемок. Высокоточные цифровые технологии оказались наиболее эффективными для создания топографических, тематических карт и цифровых моделей местности. Таким образом, очевидно, что эти изменения затронули основные компоненты картографирования: способы сбора данных, методы проектирования, составления, представления и распространения карт.

Известный российский ученый-методист, картограф А. Берлянт даже ввел термин «докомпьютерный этап развития картографии» [1, с. 38], подчеркивая тем самым вхождение картографии в качественно новый период развития, связанный с ИКТ. Все эти изменения должны найти широкое отражение в школьном картознании, в том числе и в методике обучения географии в профильной старшей школе.

Процесс обучения географии в профильной школе требует новых картографических средств по содержанию, формам, учебным возможностям. Сегодня картографы-геоинформатики все чаще задумываются о создании картографических средств, которые существенно отличались бы от традиционных карт и атласов.

Известно, что трехмерное цифровое моделирование позволяет строить объемное изображение, а анимация придает картам динамический аспект, и такие изображения уже получили широкое распространение. Однако есть вопросы, на которые сегодня нет однозначного ответа. Должен ли читатель карты всегда быть над картой, видеть ее сверху, есть ли смысл разместить его на карте? Правильным ли является частичный или полный отказ от символического изображения и переход к фотокартам? Полагаем, что на эти вопросы найдется ответ, когда учителя-практики массово смогут проводить апробацию принципиально новых электронных картографических продуктов на уроках. Наши исследования показывают, что проблемные вопросы, которые десятилетиями преследуют школьную картографию, остаются и в современной профильной школе. И если вопрос о включении соответствующих тем и разделов школьной картографии в учебные программы сегодня решен более-менее удовлетворительно, то научно-методическое сопровождение изучения картографии в школе остается недостаточным. Результаты изучения практической деятельности учителей географии осветили еще одну важную проблему школьной картографии. Оказалось, что в значительной степени недостатки в формировании картографических понятий усугубляются тем, что на протяжении многих десятилетий для учебных целей в государстве не выдаются топографические карты и планы окружающей школу местности. Практически все известные методисты подчеркивают чрезвычайно большое значение таких карт (планов) для изучения географии. Они гораздо понятнее ученикам, чем мелкомасштабные карты, поскольку являются менее генерализованными, имеют большинство масштабных условных знаков, на них отсутствуют искажения, характерные для мелкомасштабных карт. Ярким подтверждением значения такого подхода в изучении карт является выражение ученого-методиста В. Буданова: «Начинать сразу с такого сложного символического изображения страны, которым является мелкомасштабная географическая карта, так же неправильно, как заставлять детей учиться по книгам, предназначенными для высших учебных заведений» [2]. Трудно не согласиться и с высказыванием Р. Земледуха: «Картографию невозможно преподавать словесными (вербальными) методами. Нужно постоянно применять наглядность, упражнения с самими картами и другими пособиями» [8, с. 17]. В монографии, посвященной вопросам теории и методологии разработки средств обучения региональной географии, Л. Зеленская раскрывает вопросы актуальности создания региональной картографической продукции, доказывая ее эффективность при формировании географического образа территории [7, с. 112]. Наряду с техническими и финансовыми причинами, которые вызвали такую ситуацию, следует отметить и определенную недооценку учебного значения таких топографических карт в отечественной методике преподавания географии. Мы убеждены, что сегодня недостаточно иметь в школах учебные топографические карты или планы несуществующих территорий. Наши исследования показали, что эффективность изучения картографии на местном материале, с использованием топографических карт и планов населенных пунктов, где расположена школа, намного выше, чем в школах, где использовали традиционные учебные карты. Наличие таких карт и планов (обычно самодельных) стало существенным мотивационным фактором, дополнительным стимулом к изучению географии и, в конце концов, выбору именно географического профиля обучения в старшей школе. Такую ситуацию в наших школах пытаются исправить через побуждение учителей и учащихся к самостоятельному созданию планов своей местности, в частности через глазомерные съемки местности. На наш взгляд, такие виды практических работ могут иметь место в старших классах, но для изготовления старшеклассниками пригодных для использования в учебном процессе карт и планов нужны и соответствующие спецкурсы, и соответствующая подготовка учителя. Учебные программы ставят перед учеником задачу не только уметь читать карты и планы, но и применять их в реальной практической деятельности, решать конкретные задачи. Например: картографирование экологической ситуации в своем населенном пункте и его окрестностях, подготовка туристических походов и т.д. Вместе с тем без соответствующих карт этих задач в школе не реализовать. Как результат наших исследований можно сформулировать основные требования к свойствам и возможностям будущих электронных топографических карт и планов для учебно-воспитательных учреждений:

- масштаб карт, планов должен быть не мельче 1:10 000;
- должна присутствовать возможность редактировать, изменять, дополнять через простые программы картографическое изображение;

- карты и планы должны иметь возможность периодического обновления через Интернет;
- должна присутствовать возможность создания тематических карт на основе электронной топографической контурной карты;

- должна присутствовать возможность ступенчатого изменения масштаба карты или плана путем определения в их содержании различной степени генерализации в зависимости от выбранного пользователем масштаба.

На основе специального изучения психофизических особенностей восприятия учащимися компьютерной картографической продукции нами совершенствуются соответствующие методы работы с ними.

Таким образом, рассматривая изменения в содержании и структуре картографического образования в Украине за последние годы, мы пришли к выводу, что наиболее актуальным направлением развития школьного картознания на перспективу станет широкое внедрение информационно-телекоммуникационных технологий и, прежде всего, ГИС-технологий. Появление новой электронной картографической продукции, учебных программных продуктов будет стимулировать дальнейшее развитие методики школьной картографии, создавая новые методические приемы и организационные формы для изучения основ картографии в школьном курсе географии в профильной школе.

Список литературы

1. Берлянт А. М. Картография: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2002. 336 с.
2. Буданов В. П. Карта в преподавании географии. М.: Учпедгиз, 1938. 78 с.
3. Буланов С. В. Проблемы совершенствования системы картографических знаний и умений в школьной географии: дисс. ... к. пед. н. М., 2003. 151 с.
4. Гильберг Т. Г., Паламарчук Л. Б., Безуглий В. С. География: учебник для 10-х классов общеобразовательных учебных учреждений. К.: Генеза, 2009. 224 с.
5. Государственный стандарт общего среднего образования в Украине // Образование Украины. 2004. № 5. С. 3-24.
6. Даценко Л., Остроух В. Программа курса по выбору «Основы геоинформационной системы» (для организации профильного обучения в старших классах школы) // География и основы экономики в школе. 2011. № 2. С. 14-19.
7. Зеленская Л. И. Теоретические и методологические основы создания средств обучения географии (региональный компонент). Д.: Изд-во Днепрпетр. ун-та, 1998. 244 с.
8. Земледух Р. М. Картография с основами топографии: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1993. 456 с.
9. Зыкова Н. Л. Преподавание исторических дисциплин в системе дистанционного обучения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 2 (2). С. 32-33.
10. Ляшенко Д. Современные проблемы преподавания картографии в школе // География и основы экономики в школе. 2002. № 3. С. 11-17.
11. Назаренко Т. Г. Электронные карты и методика работы с ними на уроках географии // География: научно-методический журнал. 2009. № 9 (133). С. 3-9.
12. Скавронский П. Содержание и структура понятия «картографическая компетенция» // География и основы экономики в школе. 2009. № 6. С. 32-37.
13. Скуратович Я. Работа с картографическими материалами на уроках географии в общеобразовательных учебных учреждениях: методические рекомендации. К.: НПП «Картография», 2000. 16 с.
14. Топузов О. Библиотека электронных наглядностей «География, 7-11 классы»: для общеобразовательных учебных учреждений. К.: ГП «Институт педагогических информационных технологий», 2008.
15. www.osvitanet.com.ua

УДК 159.9

Психологические науки

Основное внимание автор статьи акцентирует на структуре взаимодействия, включающей практический, аффективный и когнитивный компоненты. Статья раскрывает содержание понятия «эмоциональное взаимодействие» как специфической формы переживания отношения к другой личности. В качестве компонентов эмоционального взаимодействия автор выделяет перцептивно-когнитивный (восприятие и понимание эмоциональных состояний партнера по взаимодействию) и аффективно-регулятивный (сопереживание, сочувствие и содействие другому).

Ключевые слова и фразы: взаимодействие; структура межличностного взаимодействия; эмоциональное взаимодействие; компоненты эмоционального взаимодействия; отношение.

Неволина Виктория Васильевна, к. психол. н.

Оренбургская государственная медицинская академия

nevolina-v@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОЙ ЛИЧНОСТИ[©]

Во многих отечественных исследованиях проблема взаимодействия связана с проблемами общения и взаимоотношений (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, А. В. Петровский).