

Симакова Светлана Михайловна

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. Проанализированы её актуальность и использование в период перехода вузов на двухступенчатую структуру высшего образования. Выделены и описаны основные дидактические принципы для выбора самостоятельной работы. В заключение раскрыта роль преподавателя в планировании и координировании самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 164-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.01

Педагогические науки

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. Проанализированы её актуальность и использование в период перехода вузов на двухступенчатую структуру высшего образования. Выделены и описаны основные дидактические принципы для выбора самостоятельной работы. В заключение раскрыта роль преподавателя в планировании и координировании самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа; мотивирующий фактор; знания, умения и навыки; дидактические принципы; активные методы обучения; внеаудиторное чтение; неязыковой вуз.

Симакова Светлана Михайловна

Самарский государственный технический университет

svetsimakova163@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ[©]**

Эпиграфом к данной статье может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне - я забуду, покажи мне - я запомню, дай мне сделать это, и это станет моим навсегда». В эпоху быстрого развития науки и техники во всех областях одной из главных задач неязыковых вузов является формирование такой личности студента, которая испытывала бы потребность в непрерывном образовании и была бы готова к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. В этой связи перед студентом встает задача самостоятельного поиска информации, развития умения самостоятельной организации своей учебной деятельности, умения пользоваться словарем, справочными материалами на иностранном языке. В процессе самостоятельной работы наиболее эффективно развивается профессиональное мышление как важнейший компонент развития творческой личности.

Прежде всего, начнем с определения понятия «самостоятельная работа». Словари толкуют его следующим образом: самостоятельный - независимый, обладающий собственной инициативой, совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи [3].

Автор считает, что самостоятельная работа - это средство вовлечения студентов в активную познавательную деятельность. Несомненно, что степень самостоятельности меняется в зависимости от содержания деятельности студента, от условий, в которых она протекает, от уровня развития интеллектуальных способностей, от целей, которые студент ставит перед собой, и ряда других условий, которые определяют характер самостоятельных действий.

Особую актуальность самостоятельная работа приобретает в вузах в период перехода на двухступенчатую структуру высшего образования (подготовка бакалавров и магистров). В связи с ограничением количества часов на аудиторную работу в рабочих программах, все больше часов выделяется на самостоятельную работу.

Наблюдения показывают, что самостоятельная работа студентов возможна при наличии серьезной, устойчивой мотивации. Хорошо известно, что сильным мотивирующим фактором является осознание студентом того факта, что изучение иностранного языка является подготовкой к его дальнейшей профессиональной деятельности. На мой взгляд, этот фактор является мотивирующим, стимулирует стремление студентов к совершенствованию знаний иностранного языка. Другой мотивирующий фактор - осознание студентами полезности выполняемой ими работы, знакомство с информацией по специальности, полученной из зарубежных источников, что позволяет более глубоко изучить новые технологии, познакомиться с опытом других стран, расширяет кругозор и знания студентов, способствует стремлению к совершенствованию знаний иностранного языка.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Несомненно, что при выборе видов самостоятельной работы, ее объема и содержания следует руководствоваться определенными дидактическими принципами: систематичность (эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, проводится планомерно), связь теории с практикой, постепенность в нарастании трудностей, принцип сознательной и творческой активности. Студент должен не только уметь самостоятельно получить информацию, но и использовать её в новой ситуации. Не менее важным является принцип дифференцированного подхода и доступности в связи с различным уровнем знаний и различной наполняемостью групп. Автор согласен с утверждением Н. Д. Гальсковой о том, что необходимо учить работать студентов над языком самостоятельно «на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей» [1].

Следует учитывать и тот факт, что очень часто на начальном этапе обучения у студентов наблюдается недостаточный уровень знаний, поэтому и задания для самостоятельного выполнения должны быть несложными.

В дальнейшем задания для самостоятельной работы усложняются и приобретают творческий характер. Если студенты гуманитарного факультета СамГТУ на первом курсе работают с базовой информацией по правилам и стандартам написания официальных и неофициальных писем, то на втором курсе они получают задания для самостоятельного изучения характерных особенностей такой деловой корреспонденции как пресс релиз, факт лист, бэкграундер. Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу на определенных сайтах в Интернете с целью получения необходимой информации.

Очень полезно и продуктивно, на мой взгляд, привлекать активные методы обучения (проект, кейс-метод, презентация, дискуссия, круглый стол, конкурс), которые призваны стимулировать самостоятельную работу студентов. Конечно, тема самостоятельной работы должна быть связана с актуальными вопросами будущей профессиональной деятельности студентов, т.к. это вызывает интерес, развивает мышление, способствует более глубокому изучению предмета, обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки. Задания на подготовку презентации, участие в дискуссии, круглом столе, изучение определенной проблемы (case-study) расширяют кругозор, формируют логику мышления, улучшают результаты обучения иностранному языку. Например, студенты СамГТУ готовят проекты и успешно выступают по таким темам как "PR Prizes", "Alternative Forms of Energy", "Russian Brands", "In the World of Animals or the Stock Exchange Zoo (Bull Market and Bear Market)".

Нельзя не отметить, что основными функциями самостоятельной работы являются:

- практическая (развитие языковых умений и навыков);
- образовательная (расширение профессионального кругозора);
- развивающая (развитие инициативы, активности, творческих способностей);
- воспитательная (воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду, стремление преодолевать трудности).

П. И. Образцов и О. Ю. Иванова считают, что «при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку самостоятельная работа студента представлена главным образом индивидуальным внеаудиторным чтением. <...> чтение является видом речевой деятельности, позволяющим не имитировать, а воспроизводить одну из форм реального иноязычного общения. В результате чтения осуществляется процесс получения информации, а это, в свою очередь, имеет практическую значимость для будущей профессиональной деятельности специалиста» [2]. На первом курсе этот вид самостоятельной работы предполагает чтение художественных текстов, в то время как на втором курсе студенты работают с текстами профессиональной направленности.

Говоря о преимуществах внеаудиторного чтения, необходимо отметить, что оно экономит время, позволяет разгрузить занятия от предречевой тренировки, даёт возможность заниматься на занятиях преимущественно речевой деятельностью. К недостаткам можно отнести тот факт, что рассматриваемый вид работы ограничивает общение студентов, работу в команде.

Нельзя игнорировать роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. Его задача состоит в том, чтобы сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной деятельности, правильно определить объем и содержание самостоятельной работы, научить рационально распределять своё время, пользоваться различными источниками получения и обработки информации (журналы, книги, Интернет), привить студентам навыки беспереводного чтения, правильного и разумного использования справочной литературы.

Сказанное выше дает все основания утверждать, что самостоятельная работа в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе важна во многих отношениях. Эффективность самостоятельной работы только тогда приносит свои плоды, когда она является составным и постоянным элементом учебного процесса. Только при планомерном и систематическом включении самостоятельной работы в учебный процесс у студентов могут выработаться твердые умения и навыки. Не менее важен и тот факт, что в процессе самостоятельной работы развивается профессиональное мышление студентов. Научить студентов самостоятельно работать значит подготовить их к будущей общественной и профессиональной деятельности. Одним из стимулирующих аспектов самостоятельной работы является привлечение активных методов обучения. Внеаудиторное чтение в процессе самостоятельной работы носит ярко выраженный познавательный характер, прививает интерес к иностранному языку, к работе с зарубежной литературой по специальности. В заключение следует сказать о роли преподавателя, который призван планировать, координировать и контролировать самостоятельную работу студентов, определять её содержание и объем.

Подводя итог, необходимо отметить, что, овладев умением самостоятельно работать, студенты неязыкового вуза смогут совершенствовать знания иностранного языка и после окончания высшего учебного заведения, что поможет им быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
2. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / под ред. П. И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: АЗЪ, 1994. 928 с.