

Шалбаева Динара Хуттыбаевна, Мурзинцева Татьяна Валерьевна

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассмотрена домашняя работа как этап проведения занятия, некоторые принципы ее эффективной организации, а также виды домашних заданий. В настоящее время наличие новых технологий позволяет разнообразить виды и способы выполнения и контроля домашней работы, в связи с чем авторами предложен анализ необходимости правильной организации и мотивации выполнения домашних заданий.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/61.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 213-214. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Алпеева Е. А., Рябцева И. Ф. Прогресс и инновации: анализ системной взаимообусловленности // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 18. С. 37-41.
2. Жерноклеев А. Ф. Организация инновационной деятельности // Вестник Московского государственного открытого университета. Серия «Экономика и право». 2011. № 2. С. 9-15.
3. Маслов В. И., Арустамян А. И., Минаков В. Ф. Web-сервисы в системе управления качеством машиностроительной продукции // Современное машиностроение. Наука и образование. 2012. № 2. С. 472-478.
4. Михайловский И. А. Методология обеспечения качества изделий на основе регламентации комплекса требований к процессам их производства // Век качества. 2011. № 2. С. 49-51.
5. Олейник Т. В. Разработка инновационного продукта на современном этапе // Казанская наука. 2011. № 4. С. 90-92.
6. Пугачевський Г., Осипенко Н. Методологічні засади формування показників якості текстильних матеріалів // Стандартизація. Сертифікація. Якість. 2005. № 2. С. 56-60.
7. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2008. 448 с.
8. Шемякина Т. Ю. Инновационный процесс: регулирование и управление. М.: Наука, 2012. 238 с.
9. Kanishka Bedi. Quality Management. New Delhi - Oxford: Oxford University Press, 2006. 712 p.

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

В статье рассмотрена домашняя работа как этап проведения занятия, некоторые принципы ее эффективной организации, а также виды домашних заданий. В настоящее время наличие новых технологий позволяет разнообразить виды и способы выполнения и контроля домашней работы, в связи с чем авторами предложен анализ необходимости правильной организации и мотивации выполнения домашних заданий.

Ключевые слова и фразы: домашняя работа; домашнее задание; иностранный язык; принципы организации домашней работы; виды домашних заданий.

Шалбаева Динара Хуттыбаевна
Мурзинцева Татьяна Валерьевна

Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова, Казахстан
tanyushikm@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Домашняя работа является неотъемлемой частью учебного процесса как для ученика, так и для преподавателя. В настоящее время наличие новых технологий позволяет разнообразить виды и способы организации, выполнения и контроля домашней работы.

Выполнение домашней работы помогает:

- закреплять и запоминать информацию, полученную на занятии;
- развивать навыки самостоятельного обучения, а также использовать дополнительный материал (например, грамматические справочники или словари);
- развивать рецептивные навыки (на что не хватает времени на занятии);
- логически связывать занятия между собой (повторение классной работы и подготовка к следующему уроку);
- выполнять повторяющиеся, механические, отнимающие много времени на уроке задания вне занятия;
- устранить разрыв между школой и домом (обучающиеся, преподаватели и родители могут контролировать процесс обучения);
- объективно оценивать знания и достижения обучающегося.

У учителей складывается двойное отношение к домашнему заданию: видя его преимущества, они, тем не менее, сталкиваются с отрицательным отношением к нему обучающихся и, как следствие, с невыполнением задания. Ученики часто жалуются на скучные и бессмысленные домашние задания, состоящие из тестов, выполнения упражнений из *workbook*, завершения классной работы, заучивания новых слов и написания сочинений. Конечно, в данном случае отрицательный эффект домашней работы очевиден: интерес учеников пропадает, а домашнее задание воспринимается как наказание. Еще одним негативным фактором домашнего задания является сокращение времени досуга обучающихся, а также разный уровень успеваемости учеников, что приводит к невыполнению домашней работы либо переписыванию ее у более успевающих, что, в свою очередь, приводит к конфликту между учениками, учителями и родителями.

Нижеприведенные принципы могут помочь эффективно организовать домашнюю работу:

- ученики должны понимать необходимость выполнения той или иной домашней работы, преподаватель должен пояснить цель как всего домашнего задания, так и каждого пункта, входящего в него;
- задания должны быть уместными, интересными и разнообразными;
- задания должны соответствовать уровню успеваемости, индивидуальный подход очень важен;
- домашняя работа должна быть выполнима как с точки зрения сложности, так и времени: не стоит забывать, что ученики имеют домашние задания и по другим предметам;
- домашнее задание должно быть рассмотрено при составлении плана занятия;
- нет необходимости выполнять домашнее задание письменно, кроме как для визуального доказательства его выполнения;
- мотивацию обучающихся можно повысить, дав им возможность предлагать свои идеи по выполнению домашней работы и даже составлять собственные задания (при этом учителю следует знать, каким количеством времени располагают ученики, какие технические средства есть у них дома, и чем они интересуются);
- несмотря на то, что домашняя работа «продолжает» классную работу, первая не должна копировать вторую; потому что «дом» - это иная атмосфера, более близкая к естественному использованию языка;
- если домашнее задание пояснено, оно обязательно должно быть оценено, включая и обратную связь: самооценка не только повысит независимость обучающихся, но и снизит нагрузку учителя.

Виды домашних заданий

1. Задания на основе учебного пособия

Существующие ныне учебные пособия в основном состоят из *workbook* и *student's book*, включающих в себя закрепляющие упражнения, небольшие тексты для чтения и ключи к упражнениям. Большинство *workbook* могут использоваться как в классе, так и для самостоятельной работы, но чаще используются в качестве пособий для домашней работы, хотя больше подходят для самопроверки.

2. Подготовительные задания

Учителя редко дают задание просмотреть следующий урок учебника, хотя в вовлечении обучающихся в планирование занятий есть преимущества: студенты знают, что будет следующим этапом. Можно предложить ученикам найти и принести материал (например, фотографии, статьи и т.п.), связанный с предстоящей темой изучения.

3. Дополнительные задания

Очень эффективны для изучения книги для чтения, сопровождаемые аудиоматериалами, радио- и телепередачами, подкастами и песнями. Однако учеников необходимо мотивировать прочитать, прослушать и просмотреть заданный материал с интересом и удовольствием, а также поделиться своими эмоциями и впечатлениями с аудиторией. Выполняя такого рода задания, обучающиеся всегда обращаются к словарям, что позволяет им самостоятельно пополнять словарный запас.

4. Реальные задания

Задания такого рода предполагают использование языка в реальных контекстах. Чтение журналов, просмотр ТВ программ, посещение кинотеатров и прослушивание песен - очевидные примеры, предполагающие последующее написание эссе или резюме. Современные технологии облегчают общение (использование социальных сетей для бесед) и так же, как и дополнительные задания, предполагают возможность и необходимость поделиться впечатлениями.

5. Проекты

Темы проектов могут основываться либо на темах, взятых из учебника, либо на интересах, хобби или индивидуальности обучающихся. Проектную работу лучше всего использовать в качестве домашнего задания в конце изучения определенной темы или курса.

6. Интернет

Интернет предлагает обширные возможности для самообучения. Передача выполненного домашнего задания посредством всемирной сети не должна приветствоваться, а общение с англоговорящим другом или подбор материала для следующего урока - наоборот. Однако и преподаватели, и ученики должны обращаться к проверенным официальным сайтам, имеющим большой выбор упражнений, а также ссылок на другие надежные источники.

Список литературы

1. Бухаркина К. Л., Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2001. 582 с.
2. Гребень З. И. Домашние задания - это интересно // Русский язык и литература. 2006. № 7. С. 19-23.
3. Зайцева М. А., Павлова Н. В. Использование веб-блогов для организации самостоятельной работы студентов // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 3. С. 139-141.
4. Игнаткина И. В., Логачева М. И. К вопросу контроля и тестирования в обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 4. С. 88-89.
5. Кульневич С. В. Современный урок. Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. 288 с.
6. Пидкасистый И. П. Педагогика. М.: Просвещение, 2001. 536 с.
7. Ремизова И. В., Егупова Г. Н. Виды контроля в процессе обучения иностранному языку // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 11. Ч. 2. С. 97-99.